



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Edwin yair Velásquez Vásquez

Nombre del tema: unidad 1 y 2

Parcial: 1

Nombre de la Materia: intervención psicopedagógica

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo

Nombre de la Licenciatura: psicología general

Cuatrimestre: 8

INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

El fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el uso de las estrategias metacognitivas.

esto, abogando específicamente por los diferentes procesos que le dan sentido a este tipo de intervención (principalmente en este artículo se discutirá)

¿QUE ES LA PSICOPEDAGOGIA?

Disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones de aprendizaje como son generados en el aprendizaje y orientación vocacional

Aprendizaje social

Cognición y motivación

Papel del docente

Entorno personal

Entorno familiar

Entorno escolar

Nuevo Tema

Entorno social

Objetivos y funciones de la Psicopedagogía

tres objetivos primarios dentro de la práctica educativa

aprendizaje

selección

la intervención en las posibilidades de aprendizaje del individuo

Funciones

Atención a la diversidad

Atención a la familia

Recursos didácticos

Seguimiento de alumnos

Orientación de alumnos

La Intervención psicopedagógica

un proceso integrado e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contenidos a los cuales se dirige

Modelos de intervención psicopedagógica

Los modelos de intervención psicopedagógica, tienen varias clasificaciones como definiciones dadas.

El convencimiento de que la naturaleza de hombre responde a la posibilidad de ser orientado y educado

CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN

Técnicos

Modelos técnicos de intervención

Modelos técnicos de intervención

Modelos de programas

Definiciones de modelo

Práctico a la escuela "[...] son modelos conceptuales que permiten representar algunas especificaciones básicas de sistemas reales" (Bunge, 1962: 414)

Práctico a la práctica "[...] el concepto de modelo lo identifica como la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir" (Sanz Oro, 2001: 146)

Intermedio entre teoría y práctica "[...] un análisis conceptual a mitad de camino entre la teoría y el mundo real. El término modelo puede ser lo tanto un objeto vivo. Solo por un lado se aprende

Definición competencia "[...] proyección sensible del conocimiento humano que refleja la red de enlaces competenciales en un modelo científico para facilitar la comprensión, crítica e interacción del saber el docente, así como el trabajo mismo del mundo técnico donde se trabaja

Áreas de intervención psicopedagógica

Orientación profesional

Procesos de enseñanza aprendizaje

Atención a la diversidad

Prevención y desarrollo humano

Adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje

Se refieren a una serie de acciones planificadas conscientes del profesorado en educación, del proceso de enseñanza en su propia dimensión de saber, saber hacer y saber ser

Desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación

Las estrategias metacognitivas son las de autoconocimiento, como "¿cómo" y de "cómo" del "cómo" y del "por qué"

Motivación

Niveles de la intervención psicopedagógica

1. Intervención terapéutica para combatir el fracaso de que corresponde al enseñanza aprendizaje y el rendimiento escolar

2. Intervención terapéutica para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar cuando existen problemas en el sujeto docente que repercuten directamente en este proceso

Niveles de la Intervención psicopedagógica

1.-Intervención terapéutica para optimizar el proceso de que corresponde al enseñanza aprendizaje y el rendimiento escolar

2.-Intervención terapéutica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento escolar cuando existen trastornos en el neuro desarrollo que repercuten directamente en este proceso.

La educación especial en México.

la educación especial, la cual, hasta 1979, se sustentó en un modelo médico. Más adelante, en los años ochenta, dicho modelo de atención cambió a otro de corte psicopedagógico, y en la década de los noventa la educación especial en México evolucionó hacia un modelo de integración educativa.

Ley general educación art.39 y 41.

Ley General de Educación refiere en sus artículos 37 al 39 que el SEN comprende la educación inicial, la educación general (básica, media superior y superior)

Misión de la Educación Especial.

Las Escuelas de Educación Especial imparten educación primaria a niños con deficiencia mental o trastornos neuromotores, visuales y auditivos.

Unidad I Intervención Psicopedagógica

Modelos de intervención psicopedagógica

Los modelos de intervención psicopedagógica tienen tantas clasificaciones como definiciones dadas.

El convencimiento de que la naturaleza del hombre responde a la posibilidad de ser orientado y educado.

CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN

Teóricos

Modelos básicos de intervención

Modelos mixtos o de intervención

Modelo de programas

Definiciones de modelo

Próximo a la teoría "[...] son sistemas conceptuales que intentan representar algunos aspectos interrelacionados de sistemas reales". (Bunge, 1983: 419)

Próximo a la práctica "[...] el concepto de modelo se identifica como la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir". (Sanz Oro, 2001: 104)

Intermedio entre teoría y práctica "[...] un análogo conceptual a mitad de camino entre la teoría y el mundo real. El término modelo posee por lo tanto un doble uso. Sirve por un lado para prob

Definición comprensiva "[...] proyección sensible del conocimiento humano que refleja la relación entre los componentes esenciales de un problema científico para facilitar la comprensión, crítica o intervención sobre el mismo, así como el enriquecimiento del marco teórico donde se inserta

Áreas de intervención psicopedagógica

Orientación profesional

Procesos de enseñanza aprendizaje

Atención a la diversidad

Prevención y desarrollo humano

Adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje

Se refieren a una serie de acciones potencialmente conscientes del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser.

Desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación

Las estrategias metacognitivas son las de autoconocimiento, cuyas tácticas son del "qué" y del "cómo", del "cuándo" y del "por qué"

Motivación

Motivación para una tarea y su relación con el significado o valor asignado surgen diversos sistemas motivacionales con características particulares

Sistema motivacional individualista

Sistema motivacional competitivo

Sistema motivacional cooperativo

INTRODUCCION A LA PSICOPEDAGOGÍA

El fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales;

esto, abogando específicamente por los diferentes principios que le dan sustento a este tipo de intervención (posteriormente en este artículo se abordarán).

¿QUE ES LA PSICOPEDAGOGIA?

Disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional

Aprendizaje escolar

Cognición y motivación

Papel del docente

Entorno personal

Entorno familiar

Entorno escolar

Nuevo Tema

Entorno social

Objetivos y funciones de la Psicopedagogía

tres objetivos prioritarios dentro de la práctica educativa:

la prevención,

la detección

la intervención en los problemas de aprendizaje del individuo.

Funciones

Atención a la diversidad

Asesoramiento a la familia

Recursos didácticos

Seguimiento del alumno

Orientación del alumnado

La Intervención psicopedagógica

un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige

Unidad I Intervención Psicopedagógica

Introducción

Definición de la necesidad y según los tipos de diagnóstico

Modelos de intervención psicopedagógica

Los modelos de intervención psicopedagógica a partir de las clasificaciones como definiciones dadas

El entendimiento de que la naturaleza del hombre responde a la posibilidad de ser orientado y educado

CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN

Teóricos

Modelos básicos de intervención

Modelos mixtos o de intervención

Modelos de programas

Definiciones de modelo

Práctico e la teoría T, ¿en qué aspectos conceptuales que tienen representados algunos aspectos interrelacionados de "sociedad-real" (Bunge, 1988: 416)

Práctico e la práctica T, ¿en qué concepto de modelo se identifica como la representación de la realidad sobre la que "hay que intervenir" (Luis Ciro, 2001: 104)

Intermedio entre teoría y práctica T, ¿un análisis conceptual e final de valores entre la teoría y el mundo real, ¿cómo se relaciona, modelo posible por sí, tanto un doble uso "para" por "el lado para" (Ibid)

Definición comprensiva T, ¿integración sensible del conocimiento teórico que refleja la realidad sobre las características esenciales, más un problema científico para facilitar la comprensión, crítica o intervención sobre el mundo, así como el análisis crítico de los datos teóricos desde la práctica

Áreas de intervención psicopedagógica

Orientación profesional

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Atención a la diversidad

Prevención y desarrollo humano

Adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje

Se refieren a una serie de acciones sistemáticamente organizadas del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su propia dimensión de saber, saber hacer y saber ser

Desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación

Las estrategias metacognitivas son las de autoconocimiento, capacidad de "qué" y del "cómo" del "cuándo" y del "por qué"

Motivación

Niveles de la intervención psicopedagógica

1. Intervención terapéutica para optimizar el proceso de que corresponde a enseñanzas, aprendizajes y el rendimiento escolar

2. Intervención terapéutica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento escolar cuando existen trastornos en el sujeto educando que repercuten directamente en este proceso

La educación especial en México

La educación especial se crea hacia 1976 se orientó en un modelo médico más adaptado en los años setenta otros modelos de atención caritativa e otros de corte psicopedagógico, y en la década de los noventa la educación especial en México evolucionó hacia un modelo de integración educativa

Ley general educación art. 39 y 41

La Ley General de Educación refiere en sus artículos 37 y 39 que el SEN incluye la educación especial, la educación general básica, media superior y superior

Modelo de la Educación Especial

Los Escuelas de Educación Especial imparten educación general básica con deficiencias mentales, trastornos neurosensoriales, visuales y auditivos

UNIDAD II LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

5

¿Qué es la integración educativa?

Podemos mencionar algunas:

Modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los involucrados.

Directivos, maestros, padres de familia y en algunas ocasiones, de los mismos niños.

Respecto a las diferencias:

Las diferencias se deben a distintos factores, socioeconómicos y otros propios de cada sujeto pueden considerarse un problema que se resuelve por el aprendizaje a los individuos, o como una característica que enfrenta a los sujetos humanos.

Derechos humanos e igualdad de oportunidades:

Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a las escuelas (Ley Social y Leyes 1993).

Escuela para todos:

Una escuela para todos es aquella que:
- Se asegura que todos los niños aprendan, sin importar sus capacidades.
- Se preocupa por el progreso académico de los alumnos con un currículo flexible que responde a sus diferentes necesidades.
- Cuenta con los recursos de apoyo necesarios.
- Debido los procesos de enseñanza.
- Favorece una formación o actualización más completa de los maestros.
- Estrategia de manera diferente la organización de la enseñanza.

Principios generales de la integración educativa.

Principios generales que guían la operación y desarrollo de los procesos educativos para la integración educativa.

- La normalización.
- La integración.
- La acomodación.
- La individualización de la enseñanza.

Campos de acción en la Integración Educativa.

El campo de acción tiene como protagonistas a los "actores": "maestros", "alumnos", "padres de familia", "directivos" y "comunidad", ya que se busca identificar y reconocerlos como actores legítimos, por ejemplo, se les ha llamado "personas no educadas".

Discapacidad

"Diferencia" y se refiere a cuando se habla de un problema o de un retraso en el desarrollo.

Las necesidades educativas especiales son distintas, porque surgen de la dinámica que se establece entre el aprendizaje percibido de adultos y de los niños que recibe de su entorno educativo.

Integración educativa y NEE

Los niños educados con los mismos parámetros son alumnos. No hace sentido hablar de niños "deficientes" y "no deficientes", los gobiernos con educación especial y los gobiernos con educación regular.

La integración educativa implica traerlos a un nivel académico con sus compañeros, ya exceptuados en el ambiente, metas, recursos, en especial para satisfacer sus necesidades.

Puntos de integración

Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con reforzamiento curricular de expositivos en caso especiales, respecto de sus reglas de conducta, es diferente. Integrado al plantel, es diferente a estar integrado para la educación especial.

El modelo de integración que se establece en un país, región o escuela va a estar más relacionado con las características específicas del contexto que con las intenciones de los políticos.

La integración educativa promueve una mejor educación para todos los niños en un sistema heterogéneo, en el que hay que enfrentando los retos que surgen de la diversidad.

Inclusión educativa

Se basa en el principio de que todos los niños tienen diferentes capacidades y necesidades de aprendizaje.

Campos de acción en la Integración Educativa.

En lugar de utilizar términos peyorativos como "idiota", "imbécil", "inválido", se trata de buscar términos emocionalmente menos negativos; por ejemplo, se les ha llamado "personas excepcionales".

Discapacidad

"falta de", y se utiliza cuando se habla de un problema o de un retraso en el desarrollo

Las necesidades educativas especiales son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo.

Integración e Inclusión Educativas: no son lo mismo

la inclusión educativa no existe una segregación previa, además de que implica un sistema único para todos: currículo, metodologías, estructuras organizacionales

Qué requiere la educación inclusiva

La Educación Inclusiva requiere de cambios en la aproximación a las diversas características de los estudiantes y en las prácticas educativas

Las discapacidades son producto de las barreras para los estudiantes con deficiencias o enfermedades crónicas.

De la Escuela Integradora a la Escuela Inclusiva

La Escuela Integradora se fundamenta en principios educativos

La Escuela Inclusiva por su parte lucha contra los mecanismos de exclusión, su papel es generador de cambios sociales y estructurales en el sistema y la sociedad.

Inclusión educativa

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos

Principios de la Educación Inclusiva

Esta educación tiene implicaciones en las prácticas óptimas

La Inclusión hace referencia a:

1. Un compromiso para la creación de una sociedad más justa
2. Un compromiso para la creación de un sistema educativo más equitativo
3. La convicción de que la respuesta de las escuelas regulares frente a la diversidad estudiantil

UNIDAD II LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.



Integración educativa y NEE

Los fines educativos son los mismos para todos los alumnos. No tiene sentido hablar de niños "deficientes" y "no deficientes", los primeros con educación especial y los segundos con educación regular.

La integración educativa implica mantener a un niño excepcional con sus compañeros no excepcionales en el ambiente menos restrictivo en el que pueda satisfacer sus necesidades.

Puntos de Integración

Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con reforzamiento curricular de especialistas en aulas especiales, saliendo del aula regular de manera intermitente, integrado al plantel asistiendo a aulas especiales para su educación especial.

El modelo de integración que se establezca en un país, región o escuela va a estar más relacionado con las características específicas del contexto que con las limitaciones del propio niño.

La integración educativa persigue una mejor educación para todos los niños en un contexto heterogéneo, en el que hay que ir enfrentando los retos que surgen de la diversidad.

¿Qué es la integración educativa?

Podemos mencionar algunas:

modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los implicados

(directivos, maestros, padres de familia y, en algunas ocasiones, de los mismos niños),

Respeto a las diferencias

Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto; pueden considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos.

Derechos humanos e igualdad de oportunidades

Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela (Riboux, 1995; Roaf y Bines, 1991).

Escuela para todos

Una escuela para todos sería aquella que:

- Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características.

Se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades. Cuenta con los servicios de apoyo necesarios. Reduce los procesos burocráticos. Favorece una formación o actualización más completa de los maestros. Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza.

Principios generales de la integración educativa.

Principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa

son la normalización

la integración

la sectorización

la individualización de la enseñanza.

UNIDAD II LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Puntos de Integración

Integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con reforzamiento curricular de especialistas en aulas especiales, saliendo del aula regular de manera intermitente integrado al plantel asistiendo a aulas especiales para su educación especial.

El modelo de integración que se establezca en un país, región o escuela va a estar más relacionado con las características específicas del contexto que con las limitaciones del propio niño.

La integración educativa persigue una mejor educación para todos los niños en un contexto heterogéneo, en el que hay que ir enfrentando los retos que surgen de la diversidad.

Inclusión educativa

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos.

Principios de la Educación Inclusiva

Esta educación tiene implicaciones en las prácticas educativas.

La Inclusión hace referencia a:

1. Un compromiso para la creación de una sociedad más justa.
2. Un compromiso para la creación de un sistema educativo más equitativo.
3. La convicción de que la respuesta de las escuelas regulares frente a la diversidad estudiantil.

Qué requiere la educación inclusiva

La Educación Inclusiva requiere de cambios en la aproximación a las diversas características de los estudiantes y en las prácticas educativas.

Las discapacidades son producto de las barreras para los estudiantes con deficiencias o enfermedades crónicas.

De la Escuela Integradora a la Escuela Inclusiva

La Escuela Integradora se fundamenta en principios educativos.

La Escuela Inclusiva por su parte lucha contra los mecanismos de exclusión, su papel es generador de cambios sociales y estructurales en el sistema y la sociedad.

Integración e Inclusión Educativas: no son lo mismo

La inclusión educativa no existe una segregación previa, además de que implica un sistema único para todos: currículo, metodologías, estructuras organizacionales.