



**Mi Universidad**

*Nombre del Alumno: Esther Sthephany Zelaya Cerón*

*Nombre del tema: Laboratorio De Docencia Y Diseño De Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje*

*Parcial: I ro*

*Nombre de la Materia: Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje*

*Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez López*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 5to*

# ESTRATEGIAS DE ENSEÑAZA Y APRENDIZAJE

## LABORATORIO DE DOCENCIA

### MATERIAL DE APOYO. ORIOL AMAT SALAS - APRENDER A ENSEÑAR.

Los estilos de aprendizajes son bastante diversos, por lo cual se han erigido distintas nomenclaturas para clasificarlas, facilitando el estudio e investigación en el campo del aprendizaje.

### AMBIENTE Y LOS PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN

La sensibilización ambiental es una herramienta de fortalecimiento basada en la capacitación y educación ambiental de sectores de atención y se enfoca en los temas prioritarios institucionales generando un efecto multiplicador

### APRENDER A ENSEÑAR Y ENSEÑAR Y APRENDER

Los profesores tendemos a centrarnos en el contenido y no en el alumno

### MOTIVACIÓN ESCOLAR

Puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar

### ENSEÑANZA DE VALORES

La sociedad actual necesita profesionales más sensibles, más humanos, más éticos, que promuevan en su entorno relaciones sociales encaminadas hacia el bienestar y progreso humano

### COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Es un tema de polémica entre los docentes que reconocen que sin comprensión no existe aprendizaje. Es un proceso complejo para su estudio, y tiene una relevancia social y educativa.

### PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN EN EL AULA

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional

### APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es un proceso que dura toda la vida. En cada etapa de la misma, aprendemos determinadas cosas.

### DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO

El desarrollo del pensamiento es la capacidad propia que tiene el ser humano, que se va desarrollando despacio y naturalmente con la maduración

### EDUCACIÓN EMOCIONAL

Se ha centrado en transmitir conocimientos y desarrollar las habilidades cognitivas olvidándose de la esfera emocional.

### ÉTICA EDUCATIVA

Comprender que los "individuos y la sociedad pueden entre sí ayudarse, desarrollarse, regularse y controlarse"

### CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Se entiende a un conjunto de diversas disciplinas que estudian a la educación y las prácticas educativas

### METODOLOGÍA EDUCATIVA

Se puede definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria.

### RETROALIMENTACIÓN DE CONTENIDOS.

La aparición de las tecnologías de la información y comunicación ponen en tela de juicio la forma habitual de enseñanza, comenzaron a aparecer nuevos datos que sustentan la necesidad de cambiar la metodología de una educación clásica, de comunicación unidireccional a una participativa y respaldada en elementos prácticos e interactivos

### PROCESAMIENTO DE CONTENIDOS

Puede llevar equivocadamente a pensar en prácticas tradicionales y en algunos casos obsoletas, o bien a pensar que su abordaje se haya realizado desde el punto de vista de la inteligencia artificial y por parte de profesionales de otras áreas

## DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y ENSEÑANZA

### MODELOS DE PLANEACIÓN EN LAS INSTITUCIONES

Deberá desarrollar en la juventud sus potencialidades individuales y permitir que se formen como personas independientes e íntegras, capaces de responder a los retos actuales

### ELABORACIÓN DE PLAN ESTRATÉGICO DE ENSEÑA

La planeación educativa ha estado siempre en el plano central de las preocupaciones del hombre. Platón, en La República, presenta un modelo en el que trata de mostrar la necesidad de educar a los jóvenes para defender y promover los ideales de la sociedad.

### APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Los alumnos deciden cómo realizar la tarea teniendo en cuenta las reflexiones anteriores; escriben cuál es la finalidad de su plano, los conocimientos que tienen para hacerlo, es decir, lo que creen que saben y lo que necesitan aprender para dibujarlo

### TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Cómo algunas técnicas y procedimientos sirven para realizar un buen plano, cuál es su utilidad en dicha tarea; correctamente, la profesora pretende enseñar una manera de representar simbólicamente los elementos que debe contener el plano de la clase, así como dos procedimientos diferentes para calcular sus medidas

### NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Deben desarrollar la Integración, conforme a los desafíos que la sociedad les plantea, y el conocimiento permanente para el proceso de formación.

### EL APRENDIZAJE DEL AULA AL ÁMBITO DE LA PRÁCTICA

No se puede negar la importancia de la práctica en la enseñanza, la importancia que tiene a la hora de aprender o reforzar los conceptos que aprendemos

La practica en la enseñanza también ayuda a los alumnos a:  
Retener el conocimiento por más tiempo.  
Aplicar el conocimiento automáticamente sin tener que pensar en ello.  
Utilizar el conjunto de habilidades para resolver otros problemas.

### EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON EL TRABAJO EN EQUIPO

La evaluación del trabajo en equipo implica analizar el equipo en su conjunto y los miembros individuales que conforman el equipo. La efectividad del trabajo en equipo depende principalmente de la efectividad organizacional del equipo.

### NIVEL DE COMUNICACIÓN DOCENTE-ALUMNO

La comunicación entre el grupo de profesores del centro educativo y sus alumnos es un elemento clave para identificar la situación del estudiante y, así, poder determinar las necesidades que este presenta.

### ESTRATEGIAS EN EL AULA PARA ALUMNOS CON DIFERENTES NECESIDADES

El concepto NEE implica una transición en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, situando la mirada no sólo en las características individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje

### EL MANEJO CONDUCTUAL EN EL AULA

Definimos un problema de conducta en el aula como aquel comportamiento que no es aceptable dentro de los parámetros conductuales idóneos y salen del código establecido en el ámbito escolar

### TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICAS

Actividades gratificantes: Todas aquellas actividades que produzcan efectos placenteros o de aumento del estado de ánimo a las personas.  
Asertividad: La conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones sin amenazar o castigar  
Autoinstrucciones: Imágenes o verbalizaciones dirigidas a uno mismo  
Biblioterapia: Proporcionar bibliografía sobre una problemática, para que la persona que la solicita pueda comprender su problema y conocerlo mejor  
Biofeedback: Son instrumentos que miden algunos de los cambios fisiológicos producidos en nuestro cuerpo por la ansiedad  
Desensibilización sistemática: Procedimiento dirigido al tratamiento de problemas de ansiedad, concretamente problemas fóbicos