

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE DEL ALUMNA:

Isabel Guadalupe Cruz Gordillo.

Licenciatura en Psicología.

Quinto Cuatrimestre.

Materia:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

UNIDAD III LABORATORIO DE DOCENCIA Y UNIDAD IV DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Nombre del profesor:

ALEJANDRO DE JESUS

MENDEZ LOPEZ

13/02/2023



UNIDAD III LABORATORIO DE DOCENCIA

ESCUELA Y MOTIVACIÓN

Rendimiento, aprendizaje y motivación son tres importantes conceptos básicos en pedagogía y psicología

Están estrechamente relacionados entre sí y contribuyen a explicar el ámbito de actividad de profesores y alumnos, alumnas.

El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación.

El alumno y alumna pueden estar motivados por sí mismos, si no lo están, le corresponde al Maestro y Maestra la tarea de motivarlo.

- Ayudándoles a llegar a ser ellos mismos, hasta que asuman su personalidad.

- Permitiéndoles encontrar un equilibrio entre los impulsos creadores básicos, deben sentirse bien nutridos, protegidos y queridos, siendo entonces más sencillo desarrollar sus facultades intelectuales.

FUNCIÓN DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

En los informes pedagógicos que el profesor ha de confeccionar aparece a menudo la expresión alumnos y alumnas «perezosos» o «aplicados», y con más frecuencia todavía

En las conversaciones entre Maestros y Maestras. Al emplear estos dos adjetivos, el Maestro quiere ante todo caracterizar la postura del alumno frente al trabajo.

3.5 Enseñanza de valores

La sociedad actual necesita profesionales más sensibles, más humanos, más éticos, que promuevan en su entorno relaciones sociales encaminadas hacia el bienestar y progreso humano

Por ello la formación profesional debe contemplarse no solo en la obtención de conocimientos teóricos y prácticos, sino involucrar también una educación en valores

Así las instituciones educativas conjuntan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a construir una ética profesional.

Son las que consideran que este valor es un principio de la ética, que es una de las ramas de la fisiología que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir

Pero este principio debe ser enseñado con mucho cuidado a cada generación, porque el hombre es una criatura salvaje y quitarle la vida a otra persona puede ser ventajoso en muchos casos para conseguir beneficios personales.

3.6 Comprensión de los contenidos

La comprensión de los contenidos es tema de polémica entre los docentes que reconocen que sin comprensión no existe aprendizaje.

Es un proceso complejo para su estudio, y tiene una relevancia social y educativa.

Como resultado de la revisión de los documentos metodológicos del departamento de

Matemática, del trabajo docente metodológico y de los controles realizados al proceso pedagógico se identificó que los niveles de comprensión de los contenidos matemáticos que se imparten en el curso preparatorio de la ELAM no están definidos

El proceso de comprensión es complejo para su estudio, y tiene una relevancia social y educativa.

La comprensión se reconoce como tal cuando el sujeto actúa adecuado y de manera intencionada ante una nueva situación. Comunicar el resultado implica no solo expresar la solución, también comprobar que los estudiantes puedan explicar cómo procedieron.

3.7 Procesamiento de información en el aula

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo

Al igual que en un ordenador, la información es codificada, almacenada y procesada para una recuperación posterior.

Así pues, fundamenta el objeto de su estudio en fenómenos como la atención, la memoria y la recuperación.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello

interactuando adecuadamente con los materiales educativos a su alcance.

3.8 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida. En cada etapa de la misma, aprendemos determinadas cosas.

En el ámbito escolar, por ejemplo, los conocimientos que se imparten suelen ser generales para todos. Pero ¿cómo se trabaja para potenciar el aprendizaje?

Existen muchas formas de enseñanza; en este artículo hablaremos de una de ellas: el aprendizaje cooperativo.

3.9 Desarrollo de habilidades de pensamiento

El desarrollo del pensamiento es la capacidad propia que tiene el ser humano, que se va desarrollando despacio y naturalmente con la maduración.

¿Qué es el pensamiento con tus propias palabras?

Se entiende también como la capacidad de construir ideas y conceptos y de establecer relaciones entre ellas.

Los 7 pasos para desarrollar un pensamiento crítico

Antes de poner en práctica el pensamiento crítico, primero debes identificar el problema que quieres resolver

Su función más importante consiste en propiciar que los alumnos piensen y sean capaces de producir sus propios pensamientos e ideas.

El pensamiento ayuda a interpretar lo que está en el entorno, crea ideas que definen las situaciones, las relaciones y los problemas.

El concepto de pensamiento hace referencia a procesos mentales, voluntarios o involuntarios, mediante los cuales el individuo desarrolla sus ideas acerca del entorno, los demás o él mismo.

Es decir, los pensamientos son ideas, recuerdos y creencias en movimiento, relacionándose entre sí.

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.

3.10 Educación emocional

Durante mucho tiempo la educación se ha centrado en transmitir conocimientos y desarrollar las habilidades cognitivas olvidándose de la esfera emocional

Esta habilidad nos permite mirar en nuestro interior para comprender el influjo de los estados afectivos.

Así logramos ponernos en su lugar, comprender lo que sienten y establecer un vínculo más estrecho.

3.11 Ética Educativa

La ética es una calidad del obrar humano, en que su implementación en la acción educativa se torna eficiente e, igualmente

Manifiesta la idoneidad de sus agentes, donde su misión se centra en presentar el camino del alto conocimiento al educando, así como de los demás elementos de su entorno.

De la mentalidad dominante, para convertirnos en personas que lúcidamente conozcan el sentido y la valía de las metas que se proponen y de los medios que usan.

3.12 Ciencias de la Educación

Ciencias de la Educación. Por Ciencias de la educación se entiende a un conjunto de diversas disciplinas que estudian a la educación y las prácticas educativas.

Los factores que dependen de condiciones generales de la institución educativa en el seno de la sociedad.

Los factores que dependen de las condiciones «locales» de la institución educativa y que determinan su realización.

3.13 Metodología Educativa.

La metodología educativa se puede definir como el modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria.

La metodología educativa se desenvuelve en torno a las distintas teorías del aprendizaje, donde se contempla el papel no solo del docente, sino también del estudiante como un ser activo.

No existe una metodología más eficaz que otra. Bajo este principio surge la metodología educativa.

• Aprendizaje por repetición. Esta técnica traslada la mecánica de los juegos a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la búsqueda de mejores resultados, ya sea para la adquisición de conocimientos o para potenciar una habilidad

Es una metodología activa que motiva a los alumnos a aprender de una forma diferente

Otra metodología educativa muy utilizada actualmente en las instituciones educativas es a través del aprendizaje por descubrimiento.

3.14 Retroalimentación de contenidos

Así como la aparición de las tecnologías de la información y comunicación ponen en tela de juicio la forma habitual de enseñanza

Comenzaron a aparecer nuevos datos que sustentan la necesidad de cambiar la metodología de una educación clásica

De comunicación unidireccional a una participativa y respaldada en elementos prácticos e interactivos.

Por ejemplo, los exámenes tienen un equivalente mediante los cuestionarios en un sistema de e-learning, así como los chats en vivo tienen la cualidad de ser el equivalente a la participación oral en una clase presencial.

**UNIDAD III LABORATORIO DE DOCENCIA, UNIDAD IV
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

3.15 Procesamiento de contenidos

Desarrollar el tema del procesamiento de la información puede llevar equívocamente a pensar en prácticas tradicionales y en algunos casos obsoletas

O bien a pensar que su abordaje se haya realizado desde el punto de vista de la inteligencia artificial y por parte de profesionales de otras áreas

la mayoría de las veces sin la formación especializada que nuestro mundo requiere para su aplicación.

Bibliotecología y Ciencias de la Información, mientras que los especialistas encontrarán importantes aportes que resultarán sumamente interesantes para quienes se dediquen a la investigación de esta etapa del ciclo de vida de la información.

4.1 Modelos de planeación en las instituciones

Es conveniente señalar que el modelo estratégico no deberá ser aceptado mecánicamente, pues su riqueza estriba en las adaptaciones que el usuario realice. Para ello

es indispensable que la planeación se proponga eliminar deficiencias y contribuya con alternativas de solución e innovación desde el punto de vista cualitativo.

4.2 Elaboración de Plan Estratégico de Enseña

La planeación educativa ha estado siempre en el plano central de las preocupaciones del hombre.

En la segunda se explica un modelo de planeación estratégica, basado en diferentes modelos y elementos analizados

se introduce la noción de un tablero de mando como instrumento de control y se desarrolla un modelo tridimensional de análisis estratégico.

4.3 Aplicación de la Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje

Para conseguir nuestro propósito puede ser útil iniciar nuestra exposición con la descripción de algunas maneras diferentes de aprender basadas en un mismo contenido.

Sugerimos, pues, al lector, que nos acompañe para observar la actividad desarrollada en tres aulas de diferentes centros de Primaria.

4.4 Técnicas de enseñanza y aprendizaje

correctamente, la profesora pretende enseñar una manera de representar simbólicamente los elementos que debe contener el plano de la clase

así como dos procedimientos diferentes para calcular sus medidas. En la tarea se aplican estos procedimientos y, además, se analiza cuál es más útil para realizar un plano más correcto.

Por otra parte, a partir de este primer análisis, no es difícil aventurar cómo afrontarían, probablemente, tareas de aprendizaje similares en otras situaciones algunos alumnos pertenecientes a cada una de las tres aulas.

UNIDAD IV DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

4.5 Nuevas tecnologías en las estrategias de enseñanza aprendizaje

El proceso integral de enseñanza-aprendizaje puede circunscribirse al instante preciso en el cual se produce una transmisión efectiva de información.

Retomando el objeto de análisis que aquí se plantea, la justificación del uso de las TICs en el aula como herramienta didáctica en sí misma, se fundamenta, en gran medida, desde planteamientos como que éstas

"abren una nueva forma de acceder a la información y un gran puente de comunicación para el contacto y el aprendizaje", Tello y Cascales.

4.6 El aprendizaje del aula al ámbito de la práctica

No se puede negar la importancia de la práctica en la enseñanza, la importancia que tiene a la hora de aprender o reforzar los conceptos que aprendemos.

La razón es muy simple. La práctica en la enseñanza también ayuda a los alumnos a

- Retener el conocimiento por más tiempo.
- Aplicar el conocimiento automáticamente sin tener que pensar en ello.

Utilizar el conjunto de habilidades para resolver otros problemas.

4.7 Evaluación en relación con el trabajo en equipo

Establece metas y objetivos a cada miembro del equipo de trabajo.

No olvides cuando evalúes el desempeño de tu equipo de trabajo tener en cuenta la iniciativa y el interés con respecto al aprendizaje que tiene cada uno de sus miembros

Impulsa el reconocimiento grupal en tiempo real.

4.8 Nivel de comunicación docente-alumno

La comunicación entre el grupo de profesores del centro educativo y sus alumnos es un elemento clave para identificar la situación del estudiante y, así, poder determinar las necesidades que este presenta.

También sería aconsejable crear dinámicas donde todo el grupo debata sobre un tema, manifestando argumentos y desarrollando, así, sus habilidades comunicativas.

4.9 Estrategias en el aula para alumnos con diferentes necesidades

El artículo de esta semana se centra en una serie de sugerencias para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales dentro del aula

Esto toma relevancia debido a que, en el contexto actual, las escuelas deben responder con propuestas educativas pertinentes para quienes presentan dichas necesidades

4.10 El manejo conductual en el aula

Asimismo, es necesario tener claro que una conducta problemática debe distinguirse de un síntoma asociado con un trastorno de conducta.

4.11 Técnicas de intervención psicológicas

Las actividades gratificantes son de carácter personal y los programas que se componen de un aumento de éstas persiguen una mejora del estado de ánimo y un aumento de la actividad general llevada a cabo por el cliente.

Esta técnica acostumbra a utilizarse con niños impulsivos, algunos pacientes esquizofrénicos, para combatir la ansiedad y para controlar la ira y el dolor.

Se aplica junto a alguna técnica de relajación y su objetivo es la eliminación de la ansiedad asociada a los estímulos a los que se tiene fobia.

UNIDAD IV DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Actualmente, esta técnica se incluye dentro del grupo técnicas de exposición, que incluye diferentes procedimientos.

Se incluyen acciones motoras, cogniciones y estados emocionales, y en función del tipo de problema afrontado y las habilidades de uno mismo, algunas estrategias serán válidas y otras no lo serán.

Acostumbra a ser la más efectiva de las técnicas de exposición.

Estas técnicas, se aplican especialmente en casos en que la solución aplicada por el paciente está contribuyendo al mantenimiento y perpetuación del problema.

Las técnicas paradójicas, que incluyen varios procedimientos, pretenden cortocircuitar dichos procesos contraproducentes.

Ejemplos de técnicas cognitivas serían la reestructuración cognitiva o las auto instrucciones.

BIBLIOGRAFIA:

[3eb97fc591a7da02e5fc9021b4896dc0-LC-LPS506 ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE .pdf \(plataformaeducativauds.com.mx\)](#)

www.clubensayos.com/Ciencia/DISE%C3%91O-DE-ESTRATEGIAS-PARA-LA-ENS...

www.cca.org.mx/cca/cursos/ed013/que_vamos/imprimibles/unid...

<https://clinicadeansiedad.com/sol...>