



*Nombre del Alumno: Esther Sthephany Zelaya Cerón*

*Nombre del tema: Estrategias De Aprendizaje Y Función Docente*

*Parcial: 1ro*

*Nombre de la Materia: Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje*

*Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez López*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 5to*

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y FUNCIONES

## FUNCIONES DOCENTE

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje

Es preciso que todos los agentes educativos tengan bien delimitada su misión en el proceso formativo, con la idea de que puedan llegar a desempeñar su papel de la manera más correcta, dejando a un lado aquellas tareas que no son competencia suya.

Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente

La estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos

Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia.

La técnica se refiere a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso

Las técnicas buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos, uno o varios productos precisos.

### • ESTRATEGIAS DISPOSICIONALES Y DE APOYO:

Estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias

### • ESTRATEGIAS AFECTIVO-EMOTIVAS Y DE AUTOMANEJO:

Que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto-concepto, autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc

### • ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL CONTEXTO:

Se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.

En el transcurso de los primeros años de vida, la familia constituye el núcleo básico de referencia, pues en ella se reúnen todos los modelos con que el niño cuenta en su infancia

La Escuela y la Universidad proveerán de nuevos modelos, en los cuales se visualizarán pautas de conductas comunes a la familia y otras nuevas presentadas por los docentes

La misión fundamental de la docencia es ayudar al alumno a formular su proyecto de vida, y a fortalecer su voluntad de modo que sea capaz de llevarlo a término

Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo el proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos..

Schmeck (1988); Schunk (1991) "las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje

### • ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, RECOGIDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma

### • ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO Y USO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA

-Estrategias de atención, dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.

- Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información
- Estrategias de repetición y almacenamiento
- Estrategias de personalización y creatividad

Los experimentos a menudo presentan a las personas evidencia contundente y les advierten que su capacidad de razonamiento se está poniendo a prueba

La confianza, la comprensión, el sentirse identificado y acompañado y escuchado, constituyen la parte más importante del proceso de enseñanza-aprendizaje

La personalidad del docente, quien con su conocimiento, experiencia, talento y actitudes puede proveer el estímulo para una buena experiencia de aprendizaje, es un elemento vital durante el comienzo del proceso indispensable de internalizar actitudes y comportamientos que se requieren para vivir en sociedad