Cuadro Sinóptico

Nombre del alumno: Marcela Pulido Tovar

Nombre del tema: Unidad III y IV

Módulo: 11

Nombre de la Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 5

UNIDAD III Y IV
Unidad III LABORATORIO DE DOCENCIA
Material de apoyo. Oriol Amat Salas - Aprender A Enseñar
Estilos de aprendizaje según Kolb
Convergente
Divergente
Asimilador
Acomodador
Haciendo hincapié en la asimilación de las materias
Sin embargo, las clasificaciones de los estilos de aprendizaje dictadas en su mayoría desde la psicología
Piaget quien nos brinda una concepción del aprendizaje bastante completa
Señalando que este proceso tiene que ver con la reconstrucción del individuo, en el cual el sujeto ordena "lo conocido" frente a lo "desconocido"
Estructurando en su cabeza una comparación entre lo que sabe y lo que debería saber, llevando al sujeto a reflexionar sobre el proceso que se vive
Amat propone
Instancia, que otra manera de clasificar los estilos de aprendizajes, sería dividirlos por su capacidad de incorporar las materias a su haber cultural
Divición
Teóricos
Reflexivos
Pragmáticos
Principalmente esta nomenclatura es una de las más llamativas porque considera como eje principal de su división, no solo las capacidades sino también el gusto de los educandos por ciertos contenidos
La cual la hace una de las más asertivas, entendiendo que se respeta al educando como un sujeto construido, que tiene intereses y gustos distintos a los que le imponen en la escuela
Ambiente y los programas de actualización
La sensibilización ambiental es una herramienta de fortalecimiento basada en la capacitación y educación ambiental de sectores de atención y se enfoca en los temas prioritarios institucionales generando un efecto multiplicador
Por ejemplo
Uso eficiente y ahorro de agua
Uso eficiente y ahorro de energía.
Saneamiento ambiental.
Buenas prácticas ambientales.
Cambio Climático.
Biodiversidad.
Prevención de riesgos
La divulgación y la información son conceptos que deben estar intimamente relacionados
Tiene como finalidad el conocimiento de los alcances de las acciones y la repercusión de las mismas sobre el medio ambiente
Para poder cambiar aquellos hábitos que generan impactos negativos y no permiten el desarrollo sostenible de la región
Metas
1. Estructurar contenidos coherentes.
2. Contar con personal idóneo.
3. Implicación generar y promoción de participación.
4. Capacitación al grupo para adoptar un enfoque abierto y amplio.
5. Incentivar cambio.
La cultura de sensibilización ambiental se basa en
Comunicación Transmitir la información adecuadamente es una tarea compleja que requiere la interacción con el oyente propiciando canales abiertos de intercambio de ideas
Participación Hacer partícipe al oyente en las soluciones, manera de motivar a las personas a emprender el cambio como filosofía de vida
Evaluación del entorno inmediato para poder asimilar los conocimientos adquiridos y el cambio de hábitos que generan impactos negativos
Aprender a enseñar y enseñar a aprender
Tradicionalmente se ha pensado el aula de clase como la "caja negra" que guarda los secretos de las dificultades y logros de la relación maestro-alumno durante los tiempos asignados al aprendizaje
Los proyectos pedagógicos de aula aparecen como una metodología que ha tomado fuerza en el contexto educativo de la región
Como en el caso de Colombia, son el resultado de un movimiento pedagógico que desea recuperar el carácter protagónico de la educación en la construcción de la cultura
Una estrategia que permite introducir a los alumnos en el fascinante mundo del conocimiento, partiendo de las múltiples inquietudes que manifiestan los niños y los jóvenes con respecto a lo que acontece en su entorno
El problema es que enseguida comprobamos que con la mera transmisión de la información sólo conseguimos, en el mejor de los casos, que haya unos pocos alumnos que aprendan algo y que la mayoría no aprenda casi nada
Podrían extraerse dos consecuencias sobre las que convendría llamar la atención
PRIMERO: En términos generales el método que podemos llamar de la transmisión no es eficaz y, por tanto, tenemos que ir pensando en hacer algo distinto
SEGUNDO: Incluso con ese método tan poco eficaz como el de la transmisión nos damos cuenta que hay diferencias individuales, puesto que, frente a lo que ocurre con la mayoría, algunos alumnos aprenden algo
Sin embargo, los profesores tendemos a centrarnos en el contenido y no en el alumno
Afortunadamente, las recientes teorías cognitivas de la inteligencia, basadas en el modelo del procesamiento de la información (Sternberg, 1985) tratan de analizar los distintos aspectos de la conducta inteligente de tal modo que puedan hacerse adiestrables
Desde esta nueva perspectiva, el grado de inteligencia de nuestros alumnos depende de su rendimiento
Motivación escolar
El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos y alumnas
Conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, respetando al alumno y alumna, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo
Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos
Motivación del rendimiento
La definiciónmás corriente y clásica se debe a Heckhausen
La motivación del rendimiento puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar
Las investigaciones realizadas hasta ahora, han demostrado que la motivación del rendimiento es un fenómeno psíquico muy complejo y que sólo se ha investigado de una manera somera
Algunos criterios
- La intensidad de la motivación del rendimiento.
- La duración de la acción del rendimiento motivado.
- La dificultad de la tarea.
- La altura de la meta para el alumno y alumna.
- La orientación de la conducta orientada al rendimiento.
- Las faltas cometidas durante el proceso del rendimiento.
- La cualidad del resultado del rendimiento.
- El efecto de los afectos que acompañan al aprendizaje
Escuela y motivación
Para "provocar la sed" de aprender en niños y niñas, el Maestro y Maestra deben trabajar con el alumnado de esta manera
- Ayudándoles a llegar a ser ellos mismos, hasta que asuman su personalidad.
- Permitiéndoles encontrar un equilibrio entre los impulsos creadores básicos, deben sentirse bien nutridos, protegidos y queridos, siendo entonces más sencillo desarrollar sus facultades intelectuales.
- Proporcionándoles un método y un conocimiento por el cual puedan descubrir la apertura permaneciendo libres de espíritu.
- Dándoles el sentido del asombro, la superación, la investigación en el terreno escolar.
- Ofreciéndoles el medio de transformarse personalmente a través de actividades voluntarias, que desarrollen el gusto por el esfuerzo.
Función de la motivación en el proceso de aprendizaje
En la fase de la "motivación inicial" interesa ante todo presentarle al alumno y alumna el contenido del aprendizaje e informarlo sobre los objetivos planeados
Sin embargo, el mejor de los esfuerzos didácticos por lograr una motivación inicial óptima conduce al fracaso cuando el alumnado comienza la clase sin un mínimo de necesidad de aprender
Las tres fases del proceso de aprendizaje
Motivación inicial
Ejercicio
Rendimiento final
Han de completarse mediante una caracterización psicológica del "proceso de la acción motivacional"
Graumann distingue aquí cinco fases
1. La experiencia de una carencia.
2. La esperanza de su satisfacción.
3. La conducta instrumental.
4. La conducta consumatoria.
5. La saciedad.
Enseñanza de valores
La sociedad actual necesita profesionales
Más sensibles
Más humanos
Más éticos
Que promuevan en su entorno relaciones sociales encaminadas hacia el bienestar y progreso humano
Por ello se debe involucrar también una educación en valores, así las instituciones educativas conjuntan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a construir una ética profesional
La ética enriquece el dominio de la moral, la fundamenta y con ello justifica o da razón a la práctica moral
Además es el soporte o cimiento sobre el cual se construye el entramado o estructura de la moral
La función de la escuela en la formación de valores es por supuesto limitada
Nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente, y además cuenta con muy valiosos recursos para ello; para formar los valores deseables
La escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuyos valores estén presentes en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran
Aprendizaje cooperativo
Proporcionar a los alumnos un aprendizaje profundo, gracias a las aportaciones y diferencias de cada miembro que forma el pequeño grupo
Pretende que los alumnos puedan resolver las tareas que se les propone como grupo y que consigan profundizar en su propio aprendizaje
Los objetivos individuales acaban siendo objetivos grupales, ya que para poder lograr los objetivos individualmente, es necesario que los demás miembros también alcancen los suyos propios
Finalmente, la socialización también puede ser beneficiosa para el aprendizaje del alumno, no solo académicamente, sino también personal y emocionalmente
Logrando
1. Incremento del rendimiento académico
2. Trabaho grupal
3. Valor de las relaciones interpersonales
4. Socialización e integración
Comprensión de los contenidos
Es un proceso permanente en que el educando va descubriendo su propio conocimiento junto a las demás personas, en su práctica social
Ningún profesor enseñará un valor que ni el mismo profesa o se encuentra en su persona, pero que no es difícil adquirir con un poco de voluntad
Es un tema polemico entre los docentes que reconocen que sin comprensión no existe aprendizaje. Es un proceso complejo para su estudio, y tiene una relevancia social y educativa
Los niveles de la comprensión de los contenidos matemáticos se definieron como
Nivel reproductivo: cuando para la resolución de las tareas docentes, el estudiante repite el conocimiento que se le ha informado o la habilidad adquirida en los ejercicios iguales o similares a los ya resueltos
Nivel interpretativo: cuando para la resolución de las tareas docentes, el estudiante establece relaciones entre los contenidos matemáticos objeto de estudio y los precedentes, integra la información y emite sus juicios y sus valoraciones
Nivel aplicativo: cuando para la resolución de las tareas docentes el estudiante emplea los contenidos esenciales en la asimilación de los nuevos aprendizajes
Desarrollo de habilidades de pensamiento
Es la capacidad propia que tiene el ser humano, que se va desarrollando despacio y naturalmente con la maduración
Puede ser estimulada por la acción externa, que es la educación, para orientarlos y potenciarlos; utilizando estrategias que estimulan la comprensión y el aprendizaje
Son importantes en la vida cotidiana, porque permiten al ser humano pensar y actuar de manera generalizada, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias en su vida personal
Despues cobran importancia para el desarrollo de un pensamiento lógico
Los 7 pasos para desarrollar un pensamiento crítico
Investiga
Determina la relevancia de los datos
Haz preguntas
Encuentra la mejor solución
Presenta tu solución
Analiza tu decisión
Su función más importante consiste en propiciar que los alumnos piensen y sean capaces de producir sus propios pensamientos e ideas
Educación emocional
Es un proceso pedagógico dirigido a potenciar la esfera afectiva como complemento de las habilidades cognitivas para facilitar el desarrollo integral de la personalidad
Fomenta el conocimiento y la gestión emocional para que la persona pueda afrontar de manera asertiva los retos de la vida cotidiana y mejore su bienestar
Está íntimamente relacionado con la inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer y gestionar de manera eficaz nuestras emociones y las de los demás
Uno de los principales objetivos de la educación emocional consiste en desarrollar ese tipo de inteligencia
Se debe desarrollar diferentes competencias emocionales como
Autoconciencia emocional
Esta habilidad nos permite mirar en nuestro interior para comprender el influjo de los estados afectivos. Implica ser capaces de identificar y nombrar nuestros sentimientos y emociones
Autocontrol emocional
La capacidad para reflexionar sobre nuestros sentimientos y emociones para potenciar las dinámicas afectivas positivas que nos permiten crecer y mantener bajo control aquellas que nos dañan o nos hacen sentir mal
Automotivación
Es la capacidad para usar las emociones de manera positiva, buscando motivos intrínsecos que nos ayuden a alcanzar nuestras metas
Empatía
La empatía es una competencia clave en la educación emocional. Involucra la habilidad para reconocer e interpretar las señales emocionales de otras personas, tanto aquellas verbales como las extraverbales
Competencias sociales
Las habilidades sociales son fundamentales en los programas de educación emocional porque nos permiten comunicar asertivamente lo que sentimos y pensamos
UNIDAD IV DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Modelos de planeación en las instituciones
El incremento en la calidad de los servicios educativos requiere necesariamente del conocimiento sistemático de lo realizado, a fin de valorar dichos servicios y poder perfilar una planeación de las actividades institucionales
De acuerdo con una optimación de los recursos humanos, materiales y financieros; este proceso permitirá que la toma de decisiones se efectúe de manera más adecuada, racional y eficiente
Es indispensable que la planeación se proponga eliminar deficiencias y contribuya con alternativas de solución e innovación desde el punto de vista cualitativo
Elaboración de Plan Estratégico de Enseña
Se trata de responder al qué y para qué es cada fase, y no abordar lo relativo al cómo realizarla, esto lo estudiaras en las lecturas complementarias
Etapas y fases
Diagnóstico y prodinóstico
Planeación prespectiva
Jerarquizacióny políticas
Fines, estrategias y programación
Ejecución, seguimiento y evaluación
El propósito de esbozar un modelo propositivo de planeación estratégica para las instituciones referidas conlleva la pretensión de probar su validez empírica. Para tales efectos el presente trabajo contiene dos partes
En la primera se enuncia el marco general de referencia, constituido por una visión general del concepto de planeación, más un planteamiento de planeación educativa y las propuestas contemporáneas vigentes
En la segunda se explica un modelo de planeación estratégica, basado en diferentes modelos y elementos analizados; se introduce la noción de un tablero de mando como instrumento de control y se desarrolla un modelo tridimensional de análisis estratégico
Nuevas tecnologías en las estrategias de enseñanza aprendizaje
Los docentes para adaptarse a las demandas de la sociedad deben desarrollar la integración, conforme a los desafíos que la sociedad les plantea, y el conocimiento permanente para el proceso de formación
El desarrollo del aprendizaje permite al estudiante aprender a conocer y a ampliar la construcción de la enseñanza-aprendizaje
La enseñanza en la escuela se caracteriza por el cambio pedagógico, entendido como un acto comunicativo, que permite ahondar en la adecuación didáctica, la idoneidad y el verdadero impacto del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información en el aula
Se debe incentivar a los estudiantes que utilicen las TICs para que publiquen sus tareas asignadas por el docente, el mismo que les informará a los padres para que exista mayor responsabilidad en su desarrollo
El aprendizaje del aula al ámbito de la práctica
No se puede negar la importancia de la práctica en la enseñanza, la importancia que tiene a la hora de aprender o reforzar los conceptos que aprendemos
Obtener el conocimiento es recorrer solo la mitad del camino que tienes por delante. La otra mitad viene con la práctica y la retroalimentación. Se trata de poner en práctica el conocimiento. Esto sucede también con los alumnos en sus diferentes etapas de formación
La practica en la enseñanza también ayuda a los alumnos a
Retener el conocimiento por más tiempo.
Aplicar el conocimiento automáticamente sin tener que pensar en ello.
Utilizar el conjunto de habilidades para resolver otros problemas
¿Están los estudiantes interesados en practicar?
No
La práctica requiere un esfuerzo extra que los alumnos pueden no encontrar agradable
Es responsabilidad de los maestros y profesores animar y motivar a los estudiantes a practicar más y hacerles comprender que la práctica va a mejorar su aprendizaje
Los maestros pueden crear tareas únicas para cada habilidad para toda la clase, o hacerlo para cada estudiante de forma individual
Es necesario fijarse metas e indagar en la forma de conseguir resultados
Evaluación en relación con el trabajo en equipo
La efectividad del trabajo en equipo depende principalmente de la efectividad organizacional del equipo
Cada equipo debe tener una autoridad que lo guíe a su objetivo final en los deportes, el lugar de trabajo o las actividades educativas
El trabajo en equipo eficiente y efectivo va más allá de los logros individuales
Se debe
Identificar los objetivos del equipo
Evaluar la estructura basada en resultados del equipo
Identificar miembros competentes del equipo
Identificar el compromiso unificado del equipo
Evaluar el clima colaborativo del equipo
Que sería
Organización
Responsabilidad
Conducta
Manejo de recursos
Interacción con los compañeros de trabajo
Compromiso
Contribución
Cooperación
Nivel de comunicación docente-alumno
Es un elemento clave para identificar la situación del estudiante y, así, poder determinar las necesidades que este presenta
Al establecer un ambiente de comunicación entre el profesor y el alumno se enriquecen las relaciones interpersonales entre estos dos agentes, permitiendo al profesor mejorar y desarrollar las habilidades de los estudiantes
La comunicación a lo largo del proceso de aprendizaje es vital para reforzar el éxito académico de los alumnos
Los profesores deben conocer nuevas metodologías de aprendizaje y hacer uso de herramientas que la tecnología pone a su disposición para mejorar e incentivar la comunicación con los alumnos
Es importante usar el lenguaje sencillo
Estrategias en el aula para alumnos con diferentes necesidades
Algunas estrategias de intervención en el aula con las cuales se pretende favorecer la atención de los niños
Brindarle un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje, utilizar material didáctico multisensorial, llamativo y acorde a los intereses del niño que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas
Trabajar con él/ella durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco
Guiar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo (bajar la guía poco a poco)
Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas
Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven
Inicialmente disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas
Aprovechar las experiencias que ocurren a su alrededor y la utilidad de las mismas, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase"
Tener paciencia, ayudarle a que sus respuestas cada vez sean más rápidas
Conducirle a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa (dejar que el niño/niña haga por sí mismo/a, ayudar solo lo necesario)
Brindarle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar
Generar que viva el éxito, secuenciar bien las dificultades
Planear actividades en las cuales él/ella sea quien intervenga o actúe como persona principal
Individualizar la enseñanza, centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos
Sentarlo/la cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir
Ofrecerle diversas opciones en la resolución de exámenes
El manejo conductual en el aula
Un problema de conducta en el aula como aquel comportamiento que no es aceptable dentro de los parámetros conductuales idóneos y salen del código establecido en el ámbito escolar
La clasificación de los problemas de conducta según el DSM-IV-TR es la siguiente
Excesos conductuales
Hiperactividad
Conducta disruptiva
Negativismo desafiante
Conducta violenta
Déficits conductuales
Introversión
Aislamiento
Depresión infantil
Es necesario tener claro que una conducta problemática debe distinguirse de un síntoma asociado con un trastorno de conducta