

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE DEL ALUMNA:

Isabel Guadalupe Cruz Gordillo.

Licenciatura en Psicología.

Quinto Cuatrimestre.

Materia:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

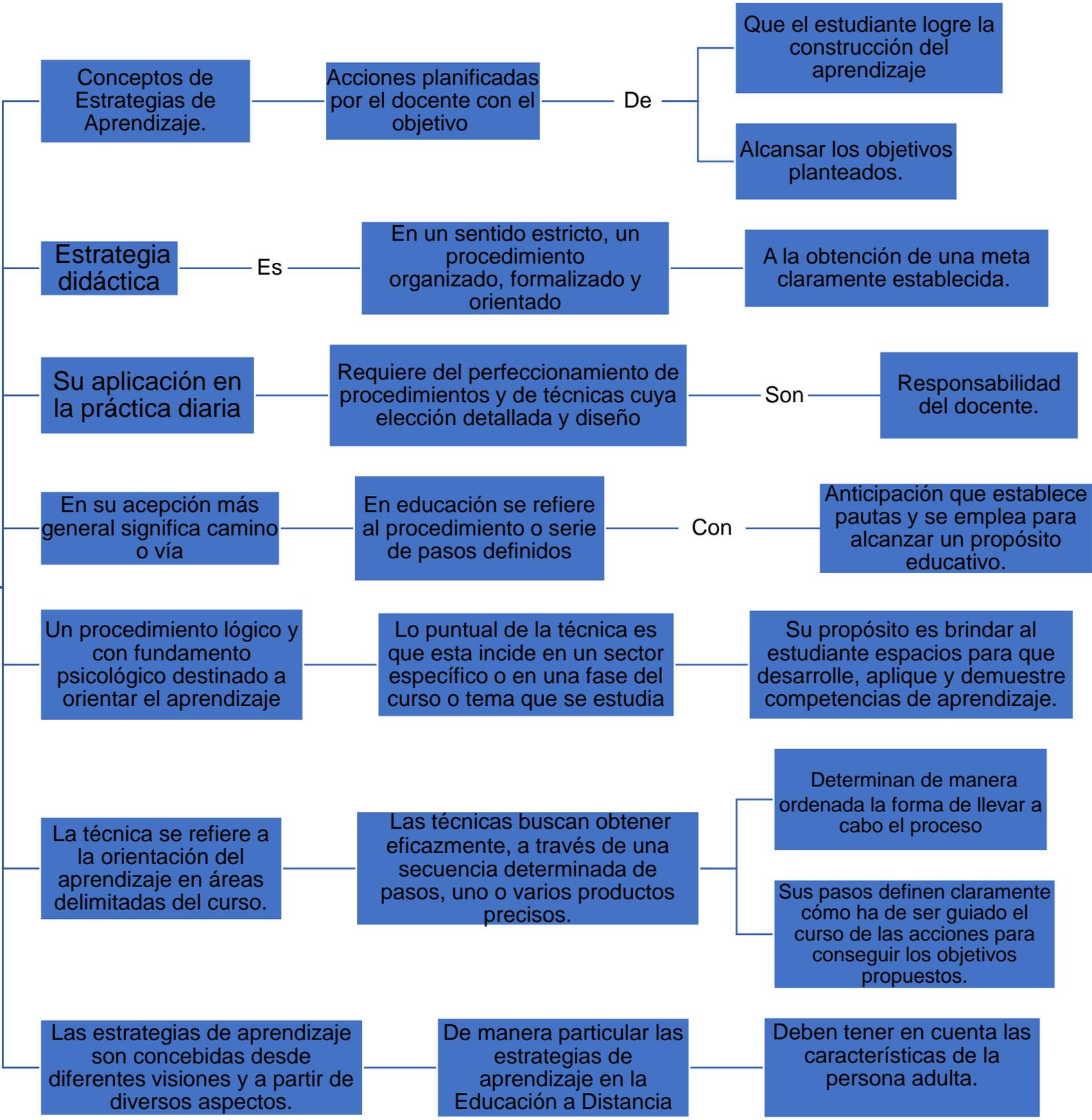
UNIDAD I ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y UNIDAD II FUNCIÓN DOCENTE

Nombre del profesor:

ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ

23/01/2023

UNIDAD I ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



UNIDAD I ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.2 Definición de estrategias. Planificación de algo que se propone un individuo o grupo. Estrategia empresarial o estrategia corporativa. Conjunto de acciones que alinean las metas y objetivos de una organización

Estrategia de marketing. Proceso que permite definir cómo abordar un mercado. La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta.

Cabe señalar que la estrategia se diferencia de la táctica en que esta última es una medida más concreta. Así. La estrategia es el proceso planteado, mientras que la táctica es la manera en la que se va a ejecutar.

La estrategia propuesta es llegar a más segmentos. Y. La táctica podría ser establecer una alianza estratégica con una cadena de tiendas para ofrecer algunos de sus productos en sus establecimientos. Estas actividades constituyen las denominadas estrategias cognoscitivas.

En términos generales una gran parte de ellas coinciden en que son procedimientos. pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito, son más que «hábitos de estudio», pueden ser abiertas o encubiertas y son instrumentos socioculturales aprendidos con otras personas p.

1.3 Clasificación y Tipos de Estrategias. Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico. Cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ella para disponer de la misma

Debe aprender, también, mecanismos y criterios para seleccionar la información pertinente. **ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO Y USO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA**. Propiamente dichas. Estrategias de atención, dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.

UNIDAD I ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.4 Estrategias centradas en el alumno

Las metodologías didácticas centradas en el estudiante exigen la utilización de estrategias y métodos adecuados

En

Los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre las dimensiones afectivas y motivacionales

Las de tipo cognitivo, y finalmente las que se generan desde la comunicación e interacción social.

La enseñanza centrada en el alumno es un enfoque que cada vez se utiliza más en la educación

La enseñanza tradicional a menudo forma a estudiantes

Como

Aprendices pasivos que no asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Involucrar a los estudiantes

En el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje esenciales para dominar la materia de la asignatura.

El método no asume que los estudiantes adquieren estas habilidades por su cuenta, de forma automática

Algunos estudiantes lo hacen, pero no todos, las investigaciones muestran que las habilidades de aprendizaje se desarrollan

Más rápido si se les enseña explícitamente junto con el contenido.

En las conversaciones, los estudiantes escriben acerca de lo que han aprendido, cuáles son sus dificultades y fortalezas.

En la clase que puedan hablar de su propio aprendizaje y realizar la evaluación entre iguales.

El profesor tiene la experiencia y la obligación de compartirlo

Pero

Los profesores pueden aprender también de los estudiantes.

1.5 Estrategias centradas en el docente

Los profesores animan a los estudiantes a aceptar la responsabilidad en la toma de decisiones sobre el aprendizaje

Los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar, analizar y criticar lo que están aprendiendo y cómo están aprendiendo.

El objetivo es hacer que los alumnos tomen conciencia de sí mismos

Como

Estudiantes y hacer que desarrollen las habilidades de aprendizaje.

UNIDAD I ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Conocer las prácticas de enseñanza de los docentes implica conocer bajo qué criterios los docentes seleccionan las estrategias — Y — recursos que emplean, y cómo estos posibilitan que los alumnos aprendan significativamente los contenidos. — Y — procesos diferenciados, generados por materiales determinados que logran que los alumnos desarrollen distintas capacidades

Este aprendizaje mecánico, puede ser significativo, en tanto la tarea o el material sea potencialmente significativo al internalizarlos — Cuando este es significativo hay una etapa previa de resolución de problemas que permite que surjan significados que el alumno internalizará. — La internalización de ese aprendizaje será tal cual le fue dado como es el caso de las letras, sílabas, conceptos. — Cuando es significativo se vuelve el medio para adquirir grandes cantidades de conocimiento académico y generalmente es a través de un medio verbal.

1.6 Modelos pedagógicos — Los modelos pedagógicos de enseñanza son las diferentes construcciones regladas — En la que se definen los contenidos — A enseñar, la metodología, los horarios o los procedimientos disciplinarios que los docentes deben aplicar en las aulas a los alumnos.

Debido a que hay diferentes formas de aprender — Y — Aque cada alumno es único, los profesores deben estar armados — Con — Diferentes modelos pedagógicos para poder adaptarse a distintas situaciones.

Algunos de los modelos más utilizados son el tradicional, el conductista, el constructivista, el cognoscitivo o el social. — Más adelante se crearon otros modelos de enseñanza que se han ido popularizando a lo largo del tiempo — Este modelo entiende la enseñanza como una transmisión directa de conocimiento del profesor al alumno — poniendo el foco completamente en este último

Los alumnos son vistos en el modelo tradicional como recipientes pasivos de conocimiento — sin necesidad de jugar un papel en su propio proceso de aprendizaje. — De otro modo, el alumno será incapaz de adquirir los conocimientos necesarios como para concluir que el aprendizaje ha sido un éxito. — Por lo tanto, los defensores de este modelo creen que es útil para forjar el carácter de los alumnos.

Se ignoran totalmente la innovación y la creatividad, focalizándose en cambio el aprendizaje en la memorización de datos e ideas. — El aprendizaje se basa casi exclusivamente en el oído, por lo que es poco efectivo para personas que aprenden mejor mediante otros sentidos. — A pesar de que se ha demostrado en numerosas ocasiones la escasa eficacia de este modelo de enseñanza — Es — El que se sigue usando de manera predominante en casi todas las sociedades modernas.

UNIDAD I ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



UNIDAD I ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.11 Aspectos negativos del alumno

Se focaliza más en sus áreas positivas, aunque no niega los aspectos deficitarios, que es capaz de asumir.

Tiende a tener un ánimo positivo y optimista. Enfrenta los acontecimientos cotidianos con buena disposición

Basado en la creencia de que ocurrirán cosas positivas y que si hay algún obstáculo será capaz de enfrentarlo.

Se siente contento de ser el niño o la niña que es. A lo mejor le gustaría cambiar algunas características, pero en general se acepta como es y no desearía cambiarse por otro.

1.12 Complicaciones Educativas.

La educación en México ha tenido grandes cambios en base a las necesidades que van surgiendo en el transcurso de su implementación

Para alcanzar un desarrollo social.

México, han sido poco tomadas en cuenta para ingresar a la escuela, _es responsabilidad del hombre trabajar y mantener a la mujer

Educativo es muy bajo, en algunas comunidades indígenas se compran y se venden niñas

Por

Unos cuantos miles de pesos, la situación de pobreza de las familias

Uso de su lengua materna y la ubicación geográfica donde habitan hacen más grande esta brecha de atraso educativo

A lo largo de la historia, en todas las sociedades conocidas, las mujeres han enfrentado, como colectivo, la discriminación social y sus consecuencias.

La mujer padece graves efectos de violencia de violencia social, sexual, son acosadas

Violadas y en un alto porcentaje son desde niñas prostitutas.

Siendo el problema la propia familia, quien realiza estas prácticas de maltrato, violencia y de desvalorización de la mujer.

Es necesario que se otorguen mayores facilidades y apoyos directos a la mujer no importando lo que hasta ahorita se ha planteado en los distintos documentos en donde se establecen por ley el respeto y la no discriminación de la mujer.

UNIDAD II FUNCIÓN DOCENTE

2.1 ¿Cuál es la función del docente en las escuelas?

La educación de la ciudadanía es una de las cuestiones que más preocupación debiera generar en todas las naciones y gobernantes

Por

Entender que en ella se asientan las bases y los principios del desarrollo humano, social, económico

Pero a la hora de definir las funciones y asumir las responsabilidades educativas comienzan los problemas

Y

las transferencias de tareas de unos sectores educativos a otros

No debemos obviar que la etapa de escolarización obligatoria en nuestro país abarca desde los seis hasta los dieciséis años

De ahí que radique tanta importancia en esta institución

Por

Ser en la que nuestros menores y jóvenes emplean un largo período de tiempo de sus vidas

b) La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.

2.2 Personalidad del docente

La adolescencia es una etapa de profundos cambios y definiciones.

Elegir una carrera universitaria implica comenzar a construir un proyecto de vida

La confianza, la comprensión, el sentirse identificado y acompañado y escuchado

constituyen la parte más importante del proceso de enseñanza-aprendizaje

porque ésta será la base sobre la cual puedan empezar a exponerse los contenidos de manera significativa.

La apreciación o aceptación del alumno por parte del docente es la expresión de su confianza en la capacidad del ser humano y en su potencial.

2.3 Modelo para las relaciones efectivas maestro-alumno.

Modelo para las relaciones efectivas maestro-alumno. Hoy en día uno de los obstáculos más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es la formación

la evolución y los distintos estados que guarda la relación entre maestro-alumno, en los distintos centros de enseñanza

Los cuales pueden variar dependiendo de la institución que se trate y del nivel educativo de la misma.

Lejos de despertar el interés académico en el alumno parecen alejarlo más de su formación académica.

UNIDAD II FUNCIÓN DOCENTE

2.4 El Rol del Docente y la Naturaleza Interpersonal del Aprendizaje

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar

Este no sólo se compone de representaciones personales

Sino que se sitúa asimismo en el plano de la actividad social y a la experiencia compartida.

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural

Por

La significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular

Y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo.

2.5 Funciones del docente en el método de problemas

Uno de los temas más controvertidos en el campo de la educación es el papel que desempeñan los profesores

Tanto dentro del aula como fuera de ella, es decir, su impacto en el alumnado, su actuar en el universo institucional, sus actitudes y creencias

Su preparación pedagógica, su dominio de conocimientos, etc.

Asimismo, dentro de esta temática se encuentra la disyuntiva de que si un buen docente debería dominar los conocimientos sobre su materia;

Tener una mejor preparación pedagógica centrada en el aprendizaje; o bien, una combinación adecuada de todo lo anterior que le permita posicionarse como un buen docente .

2.6 Los procesos formativos en el aula estrategias de E-A

Las estrategias de aprendizaje por su parte, son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender

con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje.

Se toman decisiones basadas en hechos reales

Constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación

Facilita el aprendizaje a distancia, sin la presencia física del profesor.

Ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. Favorece la lectura de comprensión.

UNIDAD II FUNCIÓN DOCENTE

2.7 Teoría Friedrich Fröbel

Principios Pedagógicos de Froebel presentó 4 ideas pedagógicas que todo educador necesita considerar

El niño debe ser tratado con dignidad porque es hijo de Dios y en un ambiente de confianza y libertad.

El niño debe ser tratado con dignidad porque es hijo de Dios y en un ambiente de confianza y libertad.

Se

Requiere que el profesor respete en todo momento al infante.

El educador es un guía experimentado, un amigo fiel con mano flexible pero firme a la vez; un ser que orienta y que deja en libertad durante la actividad.

2.8 La importancia del juego educativo

El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños.

Ventajas de aplicar el juego en Educación Infantil

Provoca bienestar y libertad de expresión: Cuando los niños juegan en un aula, son más felices y eso les provoca bienestar.

Los niños se encuentran en una de las mejores etapas de su vida.

2.9 Teoría David Ausubel aprendizaje significativo

Sociales proporcionado por el Ministerio de Educación a las instituciones fiscales del país

Considerando que la meta es mejorar los aprendizajes alcanzados hasta el momento.

Según Ausubel, son tres aspectos básicos los que se relacionan y se complementan mutuamente en el proceso de aprendizaje: el material potencialmente significativo

La

Actitud potencialmente significativa y la estructura cognitiva previa del sujeto

Estos elementos se interrelacionan entre si y son claves en el proceso de aprendizaje.

2.10 Métodos de evaluación

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea.

También se le ha denominado evaluación predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar pronosis

Y

cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis .

2.11 Dificultades en la evaluación

Aun cuando no sea la mayoría de los alumnos sino más bien una minoría quienes no posean los saberes prerequisites

Pueden proponerse algunas actividades adaptativas compensatorias

Sin necesidad obligada de incluir al grupo-clase en su totalidad.

BIBLIOGRAFIA:

[3eb97fc591a7da02e5fc9021b4896dc0-LC-LPS506 ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE .pdf \(plataformaeducativauds.com.mx\)](#)

www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-267320140003000...

online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/docentes...

www.clasificacionde.org/ejemplos-de-estrategias-de-aprendizaje/