



Nombre del Alumno: Esther Sthephany Zelaya Cerón

Nombre del tema: Súper Nota Unidad III

Parcial: 2do

Nombre de la Materia: Motivación Y Emoción

Nombre del profesor: Guadalupe De Lourdes Abarca Figueroa

Nombre de la Licenciatura: Psicología

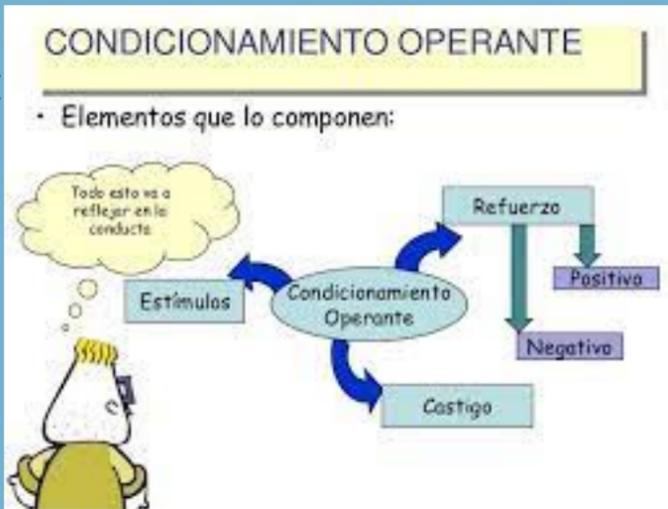
Cuatrimestre: 5to



MOTIVACION Y EMOCION

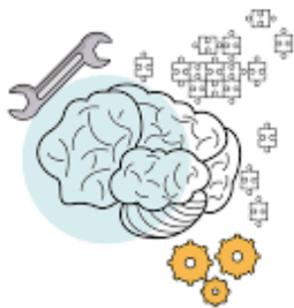
CONDUCTA OPERANTE

EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE O INSTRUMENTAL ES PROBABLEMENTE EL QUE TIENE APLICACIONES MÁS NUMEROSAS Y VARIADAS. DESDE EL TRATAMIENTO DE FOBIAS HASTA LA SUPERACIÓN DE ADICCIONES COMO EL TABAQUISMO O EL ALCOHOLISMO, EL ESQUEMA OPERANTE PERMITE CONCEPTUALIZAR Y MODIFICAR PRÁCTICAMENTE CUALQUIER HÁBITO A PARTIR DE LA INTERVENCIÓN SOBRE UNOS POCOS ELEMENTOS.



REFORZAMIENTO

ES UNA TÉCNICA EN LA CUAL UN COMPORTAMIENTO AUMENTA SU PROBABILIDAD DE OCURRENCIA A RAÍZ DE UN SUCESO QUE LE SIGUE Y QUE ES VALORADO POSITIVAMENTE POR LA PERSONA.



PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO SIMPLES

LOS PROGRAMAS DE REFUERZO ESPECIFICAN LOS TIPOS DE CONDICIONAMIENTO ATENDIENDO NO A LOS DIFERENTES TIPOS DE REFUERZO, (QUE DARÍA LUGAR A LA CLASIFICACIÓN DE REFUERZO POSITIVO, NEGATIVO) SINO A LOS DIFERENTES MODOS DE ADMINISTRAR EL ESTÍMULO REFORZANTE. CADA PROGRAMA DE REFUERZO PRODUCE UNAS CARACTERÍSTICAS ESPECIALES EN EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE, EN PARTICULAR EN RELACIÓN CON LA RESISTENCIA A LA EXTINCIÓN.



PROGRAMA DE REFUERZO DE INTERVALO FIJO Y DE INTERVALO VARIABLE

CUANDO REALIZAMOS UN CONDICIONAMIENTO OPERANTE SIGUIENDO UN PROGRAMA DE REFUERZO DE INTERVALO FIJO ADMINISTRAMOS AL SUJETO EL ESTÍMULO REFORZANTE SÓLO CUANDO PASE UN TIEMPO DETERMINADO DESDE LA ÚLTIMA PRESENTACIÓN DEL REFUERZO, ES DECIR CON UN INTERVALO TEMPORAL CONSTANTE,

PROGRAMA DE REFUERZO DE RAZÓN FIJA Y DE RAZÓN VARIABLE

SI QUEREMOS CREAR EN UN SUJETO UNA CONDUCTA OPERANTE PODEMOS ADMINISTRAR EL ESTÍMULO REFORZANTE SÓLO CUANDO EL SUJETO REALICE UN NÚMERO DETERMINADO DE VECES LA CONDUCTA EN CUESTIÓN,

EXTINCIÓN

EN ESTABLECER LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE ESOS REFORZADORES DEJEN DE ESTAR PRESENTES CADA VEZ QUE APAREZCA LA CONDUCTA DESADAPTADA. POR EJEMPLO, DEJAR DE ATENDER AL NIÑO CADA VEZ QUE PATALEA, NO REÍRNOS CUANDO UTILIZA PALABRAS INADECUADAS O DARLES UNA CHUCHERÍA PARA QUE ESTÉN ENTRETENIDOS Y DEJEN DE MOLESTAR.



ELECCIÓN

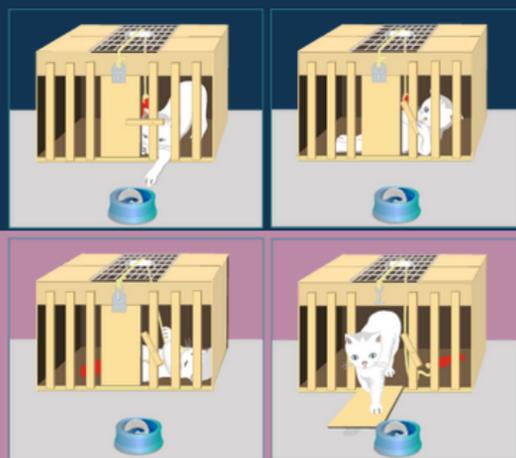
EN NUESTRA VIDA DIARIA ESTAMOS TOMANDO DECISIONES CONSTANTEMENTE. QUÉ HACER, COMER, CON QUIÉN ESTAR... ES CIERTO QUE NOS VEMOS INFLUIDOS POR UNA GRAN CANTIDAD DE PERSONAS (EL ENTORNO FAMILIAR, SOCIAL, ACADÉMICO Y LABORAL TIENEN UNA GRAN IMPORTANCIA EN NUESTRAS VIDAS Y PUEDEN LLEGAR A DIRIGIR EN PARTE NUESTRO COMPORTAMIENTO) PERO, SIN EMBARGO, EN ULTIMO TÉRMINO SOMOS NOSOTROS QUIENES VAMOS O TOMAR LA DECISIÓN FINAL DE ACTUAR O NO.



LA TEORÍA DE LA ELECCIÓN DE WILLIAM GLASSER PROPONE QUE EL SER HUMANO ES CAPAZ DE AUTO CONTROLARSE. DE HECHO, EL CONTROL DE LA PROPIA CONDUCTA ESTÁ ÚNICAMENTE BAJO NUESTRO CONTROL. NUESTRO CEREBRO Y MENTE PERMITEN EL CONTROL COMPORTAMENTAL DESDE EL INTERIOR.

LEY DEL EFECTO RELATIVO

EDWARD THORNDIKE (1874 – 1949) FUE UN FAMOSO PSICÓLOGO RECONOCIDO POR SU TRABAJO EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE QUE CONDUJO AL DESARROLLO DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE EN EL CONDUCTISMO.



THORNDIKE ESTUDIÓ EL APRENDIZAJE EN ANIMALES (GENERALMENTE GATOS). IDEÓ UN EXPERIMENTO EN EL QUE UTILIZÓ UNA CAJA ROMPECABEZAS CREADA POR ÉL, PARA PONER A PRUEBA EMPÍRICAMENTE LAS LEYES DEL APRENDIZAJE.

ORGANIZACIÓN CONDUCTUAL (PREMACK, PRIVACIÓN DE RESPUESTA).

SE ESTUDIAN TODAS LAS OPCIONES DE COMPORTAMIENTO QUE UN ORGANISMO POSEE A SU DISPOSICIÓN A LA HORA DE CONSEGUIR ALGO QUE LE SERVIRÁ DE REFUERZO. SE TRATA DE UNA PERSPECTIVA MUCHO MÁS PRÁCTICA QUE SE CENTRA EN CÓMO LAS CONDICIONES DE LA SITUACIÓN O CONTEXTO LIMITAN O INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS DE LA PERSONA.



AUTOCONTROL

ES LA CAPACIDAD CONSCIENTE DE REGULAR LOS IMPULSOS DE MANERA VOLUNTARIA CON EL OBJETIVO DE ALCANZAR EL EQUILIBRIO PERSONAL.

.COMO HABILIDAD COMPLEJA, ESTÁN INVOLUCRADOS ASPECTOS COMO LAS EMOCIONES, LOS PENSAMIENTOS Y LOS COMPORTAMIENTOS, ASÍ COMO LA TOMA DE DECISIONES. DE TAL MANERA QUE LAS PERSONAS QUE TIENE PROBLEMAS EN CONTROLAR SUS IMPULSOS PRESENTAN DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN DE UNO O MÁS ASPECTOS DE ESTA HABILIDAD.



CONDUCTA ESTRATÉGICA

LOS PSICÓLOGOS DESTACAN LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA INFANCIA COMO MEDIO DE FORMAR LA PERSONALIDAD Y DE APRENDER DE FORMA EXPERIMENTAL A RELACIONARSE EN SOCIEDAD, A RESOLVER PROBLEMAS Y SITUACIONES CONFLICTIVAS.



APLICACIONES

ESTA TEORÍA TIENE APLICACIONES EN NUMEROSAS ÁREAS, COMO LAS CIENCIAS POLÍTICAS O LA ESTRATEGIA MILITAR, QUE FOMENTÓ ALGUNOS DE LOS PRIMEROS DESARROLLOS DE ESTA TEORÍA. LA BIOLOGÍA EVOLUTIVA, DONDE SE HA UTILIZADO AMPLIAMENTE PARA COMPRENDER Y PREDECIR CIERTOS RESULTADOS DE LA EVOLUCIÓN, COMO EL CONCEPTO DE ESTRATEGIA EVOLUTIVA ESTABLE INTRODUCIDO POR JOHN MAYNARD SMITH; O LA PSICOLOGÍA, DONDE PUEDE UTILIZARSE PARA ANALIZAR JUEGOS DE SIMPLE DIVERSIÓN O ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE LA VIDA Y LA SOCIEDAD



HISTORIA DE LA TEORÍA DE JUEGOS

LA TEORÍA DE JUEGOS COMO TAL FUE CREADA POR EL MATEMÁTICO HÚNGARO JOHN VON NEUMANN (1903-1957) Y POR OSKAR MORGENSTERN (1902-1976) EN 1944 GRACIAS A LA PUBLICACIÓN DE SU LIBRO "THE THEORY OF GAMES BEHAVIOR".



NO FUE HASTA LA APARICIÓN DEL LIBRO DE VON NEUMANN Y MORGENSTERN CUANDO SE COMPRENDIÓ LA IMPORTANCIA DE LA TEORÍA DE JUEGOS PARA ESTUDIAR LAS RELACIONES HUMANAS.

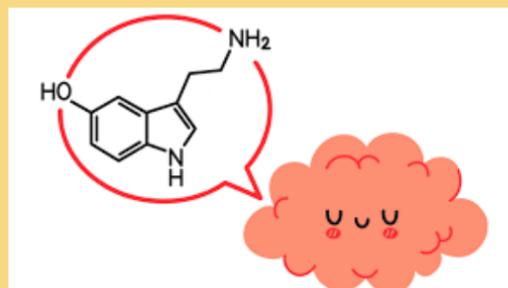
NEUROTRANSMISORES.

LAS NEURONAS SE COMUNICAN ENTRE SÍ A TRAVÉS DE LOS NEUROTRANSMISORES, DE TAL MODO QUE UNA NEURONA QUE ENVÍA INFORMACIÓN LIBERA UN NEUROTRANSMISOR PARA QUE LA NEURONA VECINA PUEDA RECOGERLO Y RECIBIR EL MENSAJE. VÍA DE NEUROTRANSMISIÓN ES UN TÉRMINO QUE SE REFIERE A UN GRUPO DE NEURONAS Y PROYECCIONES DE FIBRAS NERVIOSAS QUE SE COMUNICAN CON OTRAS NEURONAS A TRAVÉS DE UN NEUROTRANSMISOR ESPECÍFICO.



DOPAMINA

LA LIBERACIÓN DE DOPAMINA GENERA BUENOS SENTIMIENTOS. MIENTRAS LAS PERSONAS REALIZAN SUS ACTIVIDADES DIARIAS, EN EL CEREBRO SIEMPRE HAY CIERTA CANTIDAD DE DOPAMINA. PERO CONFORME LA GENTE SE ENFRENTA CON UNA DIVERSIDAD DE ACONTECIMIENTOS, AQUELLOS QUE INDICAN RECOMPENSA Y LA ANTICIPACIÓN DE PLACER PROVOCAN QUE LAS NEURONAS EN LA VÍA DOPAMINÉRGICA LIBEREN DOPAMINA EN LAS SINAPSIS



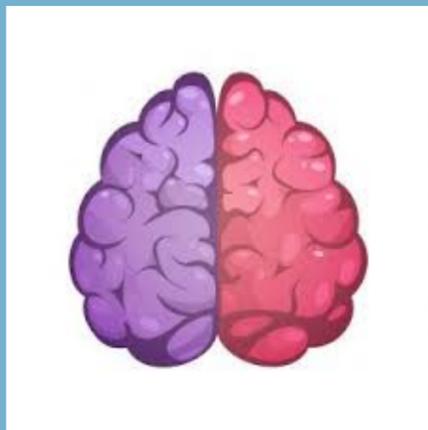
LIBERACIÓN DE DOPAMINA Y RECOMPENSA.



LA LIBERACIÓN DE DOPAMINA NO SÓLO INDICA EL PROSPECTO DE UNA RECOMPENSA PRÓXIMA, TAMBIÉN NOS ENSEÑA QUÉ SUCESOS DEL AMBIENTE PRODUCEN RECOMPENSAS. ES DECIR, LA LIBERACIÓN DE DOPAMINA EXPLICA LA EXPERIENCIA DEL REFORZAMIENTO Y, EN CONSECUENCIA, LA BIOLOGÍA DE LA RECOMPENSA.



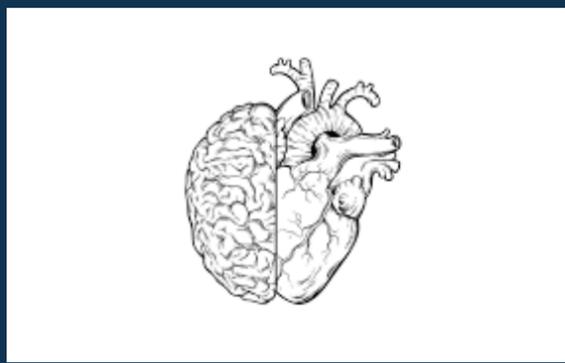
EL MUNDO EN EL QUE HABITA EL CEREBRO



A INVESTIGACIÓN SOBRE EL CEREBRO SE BASA EN MÉTODOS ARTIFICIALES DE ESTIMULACIÓN DE LOS ESTADOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES DEL CEREBRO. POR LO COMÚN ESTAS INVESTIGACIONES APLICAN UNA CORRIENTE ELÉCTRICA O AGENTES QUÍMICOS LEVES (DROGAS, NEUROTRANSMISORES, HORMONAS) A UN SITIO CEREBRAL ESPECÍFICO PARA INDAGAR EL PAPEL QUE TIENE ESA ESTRUCTURA EN LA MOTIVACIÓN.



LAS PERSONAS TIENEN NECESIDADES, COMO AQUELLAS RELACIONADAS CON LA SUPERVIVENCIA, EL CRECIMIENTO Y EL BIENESTAR, Y EL MUNDO SOCIAL OFRECE UN AMBIENTE PLENO DE APOYOS Y DE AMENAZAS PARA ESTAS NECESIDADES.



EL CEREBRO ES EL MEDIO A TRAVÉS DEL CUAL GENERAMOS LOS ESTADOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES QUE NECESITAMOS PARA ADAPTARNOS DE MANERA ÓPTIMA AL MUNDO FÍSICO Y SOCIAL QUE NOS RODEA.