



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

NOMBRE DEL ALUMNA:

Isabel Guadalupe Cruz Gordillo.

Licenciatura en Psicología.

Quinto Cuatrimestre.

Materia:

**MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN**

UNIDAD II Mecanismo de regulación.

Nombre del profesor:

**GUADALUPE DE LOURDES ABARCA FIGUEROA**

FECHA: 14/03/2023

# UNIDAD 2: MECANISMOS DE REGULACIÓN.

## Mecanismos de Regulación de los Organismos

Todo ser vivo, tanto los organismos simples como los organismos evolucionados

Realizan una serie de funciones diversas que deben ser coordinadas y reguladas para que se desarrollen adecuadamente

Esta regulación es necesaria para responder a los estímulos y adaptarse a los cambios del ambiente.

## Función Reguladora del Hipotálamo:

Es una zona profunda ubicada en la parte inferior del cerebro

Comprende los Cuerpos Mamilares, el infundíbulo y el quiasma óptico.

Entre sus funciones está la de regular la temperatura del cuerpo, el balance de agua y controlar las vísceras

## Mecanismos de Regulación Hormonal:

La secreción de algunas hormonas es regulada directamente por la necesidad de disponer de ellas.

Un nivel alto de azúcar en la sangre suprime la producción de parathormona

En algunos casos, la respuesta de una glándula a nivel de la sustancia que ella regula tiende a ser lenta.

## 2.1.- Homeostasis.

Claude Bernard describió la capacidad que tiene el cuerpo para mantener y regular sus condiciones internas.

Esta homeostasis es crítica para asegurar el funcionamiento adecuado del cuerpo, ya que, si las condiciones internas están reguladas pobremente, el individuo puede sufrir grandes daños o incluso la muerte.

En 1933, Walter B. Cannon acuñó la palabra «homeostasis»

Para describir los mecanismos que mantienen constantes las condiciones del medio interno de un organismo

A pesar de grandes oscilaciones en el medio externo.

Las células de un organismo sólo funcionan correctamente dentro de un intervalo estrecho de condiciones como temperatura, pH, concentraciones iónicas y accesibilidad a nutrientes

Y deben sobrevivir en un medio en el que estos parámetros varían hora con hora y día con día

Los organismos requieren mecanismos que mantengan estable su medio interno intracelular a pesar de los cambios en el medio interno o externo

Por lo que la homeostasis se ha convertido en uno de los conceptos más importantes en

Por ejemplo, el cuerpo humano mantiene el pH de la sangre entre 7.35 y 7.45, aunque el metabolismo corporal constantemente genera numerosos productos ácidos de desecho que retan su

**UNIDAD II Mecanismo de regulación.**

**Retroalimentación negativa**

Los sistemas corporales controlados homeostáticamente son mantenidos por asas de retroalimentación negativa en un intervalo pequeño alrededor de un valor de referencia

Y cualquier cambio o desviación de esos valores normales es contrarrestada.

Las desviaciones inician respuestas que llevan la función del órgano de regreso a un valor dentro del intervalo normal.

**Retroalimentación Positiva**

La retroalimentación positiva es lo contrario a la retroalimentación negativa

O sea, un proceso por el que el cuerpo detecta un cambio y activa mecanismos que aceleran ese cambio.

**2.2.- Regulación de la conducta alimentaria.**

La saciedad es la sensación de plenitud y de satisfacción física y psíquica de estar pleno luego de la ingesta de alimento.

El pensamiento actual sobre el papel del cerebro en la alimentación es a menudo origen del concepto de homeostasis inicialmente propuesto por Claude Bernard.

Las señales tónicas son aquellas que aumentan desde los depósitos tisulares, especialmente del tejido adiposo, y reflejan lo que a menudo se llama señalización a largo plazo

Las señales químicas incluyen la leptina, la insulina, ciertas citoquinas y posiblemente la amilina y la adiponectina.

Este sistema de señales refleja el estado metabólico del tejido adiposo y se argumenta que se comporta como una unidad en la alimentación de la homeostasis energética

Las señales episódicas surgen en gran medida del tracto gastrointestinal y son generalmente periódicas por el acto de comer.

La integración es una instancia en el conjunto de vías neurales que se extienden desde el núcleo solitario

Y el área postrema en la parte posterior del cerebro, hacia el núcleo hipotalámico en el encéfalo basal

Mientras que las señales episódicas lo son a estados motivacionales

En la Figura 2 se presenta el control de la ingesta de comida por la interacción de péptidos en el núcleo arcuato y áreas hipotalámicas asociadas, bajo la influencia de la leptina.

**UNIDAD II Mecanismo de regulación.**

**2.3.- Teoría del Proceso Oponente y sus aplicaciones.**

Teoría del Proceso Oponente y sus aplicaciones.

Los cambios en las respuestas emocionales complejas. La repetición de un estímulo y licitante origina cambios en los sistemas de respuesta relativamente simples

Esta inversión del estado emocional, llamada porrección afectiva, decae gradualmente a medida que el sujeto vuelve a su estado normal.

Patrón estándar de la dinámica afectiva. Patrón de cambios afectivos ante estím.

Va a la zaga de la perturbación emocional primaria y sólo después de una práctica repetida resulta eficaz para contrarrestar la perturbación primaria.

La teoría del proceso oponente sostiene que la presencia de un estímulo activador de emoción suscita inicialmente lo que se ha llamado proceso primario o proceso «a»

Que es el responsable de la calidad del estado emocional que se verifica en presencia del

**2.4.- Conducta instintiva.**

El instinto es una disposición psicofísica innata, heredada, que incita al sujeto a actuar de una determinada forma frente a un estímulo o un objeto.

La conducta animal se desarrolla básicamente en función de los instintos, de forma automática y sin que el sujeto tenga conciencia de ello.

Generalmente, en el ser humano el impulso instintivo pasa por el «filtro» de la razón, por lo que, voluntariamente, es capaz de modificar, anular o reprimir la conducta instintiva.

Pero este control es fruto de un aprendizaje y una educación que, en cierto modo, regulan los instintos.

A) Instintos vitales. Son los más primarios y comunes entre seres humanos y animales.

Son los llamados instintos de supervivencia, que velan por el sustento y mantenimiento de la vida, al igual que evitan la destrucción o la muerte.

Más propios del ser humano culto y civilizado

**2.5 Instinto y Aprendizaje.**

Ya hemos visto que muchos biólogos y psicólogos contemporáneos son partidarios de desterrar de la ciencia el concepto de instinto y hasta la palabra que lo expresa

Aunque Freud enfatizó el papel del instinto sexual en el desarrollo de la personalidad, éste no fue el único que identificó

Maslow distinguía entre motivación de crecimiento que hace que las personas superen lo que han hecho y lo que han sido en el pasado.

Según Maslow, las necesidades innatas de una persona guardan un orden jerárquico.

Maslow añadió este nivel supremo para representar la necesidad humana definitiva que supera la autorrealización, la búsqueda de identidad, la cual supera incluso a la esencia humana de cada cual.

**UNIDAD II Mecanismo de regulación.**

**APRENDIZAJE.**

El aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en la conducta producido por la experiencia.

Thorndike se valió de diversos animales, como gatos, perros, etc., para sus experimentos sobre el aprendizaje.

El animal, según Thorndike, aprende haciendo, aunque sin saber lo que hace, sin comprender el problema que se le ha presentado.

El carácter agradable de la experiencia que sigue, una y otra vez, a la ejecución del movimiento correcto

Va facilitándole paso o descarga de la corriente nerviosa por una vía

Con preferencia a las otras, en el animal se va formando

Poco a poco una asociación entre el conjunto de sensaciones provocadas en él por el interior de la jaula y el movimiento instintivo que conduce al triunfo.

**2.6 Naturaleza humana.**

A lo largo de los últimos decenios hemos asistido a una eclosión sin precedentes de investigaciones empíricas y filosóficas sobre la biología evolutiva de Homo sapiens

Los orígenes del problema mente/cerebro y la cultura humana. El hombre presentaría un conjunto de disposiciones y rasgos que no están lejos de los que caracterizan a los demás

Por dinámica de sistemas sabemos que los sistemas complejos como el cerebro pueden adquirir propiedades que no poseían los elementos componentes.

**2.7 Etología Humana.**

Trata de descubrir lo que hay que específico los comportamientos humanos en comparación con los de los animales.

La etología ocupa un lugar especial entre las disciplinas que tratan del comportamiento de los animales y del ser humano.

En primer lugar, la psicología animal ha comenzado por recoger las anécdotas sobre los animales que todo el mundo domestica por ejemplo el gato, el perro, el pájaro, el pez, etc., a clasificarlas

Luego comparar entre sí las actividades de los representantes de diferentes especies

De lo cual se deduce la existencia, entre ciertos animales, de capacidades análogas a las del ser humano, particularmente en el dominio del conocimiento.

Una segunda dirección se caracteriza por las investigaciones que se han desarrollado, principalmente en Estados Unidos, al utilizar animales como sustitutos de seres humanos.

La metafísica cartesiana atribuye al hombre de un alma inmortal, reduciendo los animales a cuerpos percederos, autómatas regidos por una inteligencia superior que los creó

Los instintos no serían entonces más que el juego de los resortes del animal - máquina.

Para el conductismo, el objeto de la psicología es el comportamiento observable, no la conciencia

# UNIDAD II Mecanismo de regulación.

Desde ese punto de vista, el comportamiento de los animales y el del hombre se estudian esencialmente en laboratorio, así se pueden ofrecer condiciones de experimentación rigurosas y reproducibles.

La etología y el conductismo convergen sin embargo en muchos puntos.

A continuación, rechazan una explicación de los comportamientos apelando a conceptos calificados de mentalistas, como la intención, la voluntad, el sentimiento

Y de relativas a sucesos privados que por sí mismos no constituyen explicación, sino que, por el contrario, la exigen.

Las perspectivas iniciales de la etología se han modificado con el desarrollado de la socio biología, o biología de los fenómenos sociales corriente nacida de las hipótesis de Hamilton sobre los fundamentos genéticos del comportamiento social.

Pero esto presenta dos dificultades, la primera de esas dificultades consiste en la manera de concebir la adaptación

Y la segunda dificultad surge de la ventaja aparente que representarían los comportamientos llamados altruistas.

Ese hiriente que en la adaptación del hombre a su medio los sistemas culturales que implican abundancia de respuestas nuevas y variables desempeñan un papel determinante.

## 2.8 Conducta Social.

Las conductas relacionadas al trabajo, ya sea de búsqueda, cumplimiento, generación y mantención de fuentes de trabajo.

Sistema económico

Ases relacionadas al bienestar social de los demás, incluidos la salud, educación, calidad de vida.

La ciencia, el arte, el deporte, las correctas relaciones humanas, el esparcimiento, los estilos de vida derivados de la opulencia y los estilos de vida derivados de la carencia.

Siendo estos síntomas la evidencia del padecimiento de un trastorno psicosocial de envergadura, el cual, como sociedad no aceptamos conscientemente

Ya que de aceptarlo significaría que tengamos que poner la voluntad en marcha para superar el nivel de egoísmo que a cada ser humano nos compete y tener una conducta social distinta

Con resultados de exclusión mínimos o inexistentes.

Lo antes mencionado tiene como origen, que los seres humanos dotados de entendimiento y razonamiento

Debemos lograrlo por el uso de nuestras facultades superiores a través de los recursos mentales y la voluntad.

# UNIDAD II Mecanismo de regulación.

## 2.9 Emoción y conducta social.

Las emociones están estrechamente relacionadas con la conducta

Nuestros sentimientos nos van a definir y van a determinar nuestra conducta

Nuestro pensamiento, hace que sintamos una determinada emoción y esta es la que dirige nuestra conducta.

Las emociones por lo tanto van a tener efectos tanto positivos como negativos sobre nuestra conducta.

Es importante procurar un equilibrio emocional y dotar los ambientes de emociones positivas tanto para el bienestar como para las conductas positivas de los niños.

Las emociones negativas como la ira, los celos o la tristeza causan comportamientos negativos en los niños y niñas.

Cuando experimentan una emoción negativa su pensamiento se ve dominado por la misma y esto determina su conducta.

Es fundamental una educación emocional que se manifieste en una adecuada expresión y manejo de las emociones.

Las emociones son inherentes al ser humano y tienen una función importante para la adaptación y la supervivencia, pero el mundo actual requiere otro tipo de respuesta conductual ante las emociones.

Es importante educar a los pequeños para que las emociones no controlen sus conductas

se trata de lograr un reconocimiento adecuado de las emociones y una expresión adecuada de las mismas

Si aprenden a gestionar y manejar sus emociones podrán dar una respuesta constructiva que contribuya a su bienestar.

## 2.10 Las emociones como reguladores de la conducta social.

Implica la habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa

En niveles de mayor madurez, supone la comprensión del impacto que la propia expresión emocional y el propio comportamiento, puedan tener en otras personas

Regulación de emociones y sentimientos.

Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados.

Esto implica estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales.

Competencia para autogenerar emociones positivas

Capacidad para autogestionar el propio bienestar emocional en busca de una mejor calidad de vida.

## UNIDAD II Mecanismo de regulación.

### 2.11 Emoción y adaptación: Papel adaptativo de las emociones.

Las emociones en sí son procesos fisiológicos y de comportamiento propiamente innatos.

Las emociones no son algo baladí.

En definitiva, las emociones son una respuesta emocional de sensaciones agradables y desagradables, que difieren en intensidad y duración.

De acuerdo con nuestras experiencias, nuestras emociones básicas o innatas se pueden transformar en emociones sociales que serán muy importantes en nuestras relaciones.

### BIBLIOGRAFIA:

[18d12e57bccd425f82b55b809bd65ee8-LC-LPS503 MOTIVACION Y EMOCION.pdf \(plataformaeducativauds.com.mx\)](https://plataformaeducativauds.com.mx/18d12e57bccd425f82b55b809bd65ee8-LC-LPS503%20MOTIVACION%20Y%20EMOCION.pdf)

<https://psicologiaymente.com/biografias/mecanismos-regulacion>

<https://www.scribd.com/document/494231499/UNIDAD-III-Tema-9-Mecanismos...>