



Nombre del Alumno: Esther Sthephany Zelaya Cerón

Nombre del tema: Recursos De Intervención Y Potenciación Del Desarrollo Cognitivo Del Adolescente

Parcial: I ro

Nombre de la Materia: Adolescencia

Nombre del profesor: Paola Jacqueline Albarrán Santos

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 5to

INTERVENCIÓN Y POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE

Cuando se trata de los llamados "problemas de conducta", esta tendencia es aún mayor

Cuando se producen problemas de aprendizaje existe todavía una tendencia a buscar las causas de los mismos en el alumno o alumna, en sus capacidades, motivación

La intervención en medio desfavorecido desde hace tiempo se viene planteando un debate que en algunos sitios se denomina "vía de la universidad" o "vía de la prisión"

Los problemas de conducta cualquiera que sea su etiología. En algunos casos las problemáticas están interrelacionadas y en otros, aunque la forma entender los procesos tiene claves diferentes, parte del abordaje es común y la relación entre ambos contextos, lo personal y el escolar o el social es muy importante



Lo podemos comprobar haciendo la biografía de cada uno de los alumnos o alumnas que se encuentra en centros de reforma para ver qué itinerario han seguido o qué medidas se han tomado

La vía muerta de la transferencia de los problemas a otras instancias.

Se observa las consecuencias de seguir la tendencia bastante generalizada de mandar los problemas a "otro sitio": sacar al alumno o alumna del aula cada vez más tiempo, agruparle en entornos segregados, expulsarle del centro, pasar a la vía judicial, derivar el caso a instituciones de salud mental

-Poniéndonos de acuerdo sobre la comprensión del fenómeno

La prevención educativa como la vía más rentable socialmente.

La prevención no se trata de que la responsabilidad recaiga únicamente en la escuela o en la educación. Es responsabilidad de todas las instancias que tienen responsabilidad en la respuesta educativa, así como en las redes sociales y de salud poner los medios y recursos

Poniéndonos de acuerdo en la explicación de determinadas conductas

Actuar en red para abordar los problemas que afectan a las personas

El punto de vista educativo no es que la escuela tiene un problema (aunque ciertamente lo tenga) sino que es el alumno o la alumna el que tiene un problema y la escuela como instancia educativa y el profesorado como adulto de referencia puede colaborar en gran medida a abordar, paliarlo, y en muchas ocasiones resolverlo

Intervención preventiva o mejora de la convivencia.

Falta involuntaria del control de los impulsos que genera tensiones excesivas en determinados momentos, acompañadas de auto agresiones, dificultad de contención, agresiones involuntarias a personas y objetos etc

Excesiva interrupción que no le permite llevar a cabo de manera adecuada el proceso educativo

Comportamientos aversivos para los demás, frecuentes y mantenidos en el tiempo: agresiones, hurtos, insultos

Muchos niños y niñas, preadolescentes y jóvenes manifiestan a través de sus conductas estados internos que no saben expresar de otra forma y que reflejan las contradicciones o falta de adecuación entre sus necesidades y las respuestas que reciben en los diferentes entornos incluido el escolar

Problemas graves de comportamiento con las características

- Falta de control de los impulsos.
- Situaciones de frustración, estrés, falta de sentido.
 - Fracaso ante los estudios.
 - Bajas expectativas

Cualquier intervención que se quiera realizar con un alumno o alumna tienen que estar integrada en el planteamiento general de centro y de aula

- El adecuado funcionamiento de la orientación y de la acción tutorial grupal e individual
- Las adaptaciones adecuadas de los programas escolares, con actividades de enriquecimiento, de reto cognitivo

- Las medidas de refuerzo educativo y atención individualizada.
- La atención que proviene de la labor tutorías, etc.
- El diálogo con las familias y el propio alumnado.
 - Transformación de conflictos.
 - Trabajo sobre normas.
 - La educación intercultural.

Comportamientos por defecto: inhibición, no realización de tareas, falta de relación, no asistencia al centro

Todas estas manifestaciones las podemos considerar problemas graves de comportamiento cuando no se producen únicamente en el entorno escolar y cuando lleva tiempo manifestándose de forma sistemática

- Resistencia a asumir las normas establecidas, contradicciones entre las normas.
- Falta de reconocimiento de su identidad cultural. Un primer paso será identificar las situaciones de entre las señaladas.

Cuando se trata de un problema grave del comportamiento se suelen dar más de una de ellas y generalmente se encuentra implicada entre ellas la dificultad para controlar dicha conducta por parte del propio sujeto

La observación de la realidad, el análisis de la misma nos da pistas sobre la necesidad de hacer una intervención educativa propia de la escuela y de las conexiones que hay que establecer tanto con la familia, los servicios sociales y los de salud.

Recursos educativos extraordinarios o de otras redes

- Tratamiento terapéutico por parte de la red de salud mental.
.Supervisión Psiquiátrica y Psicopedagógica del equipo de profesionales que intervienen en el ámbito educativo. Orientaciones, Formación y Entrenamiento del personal interviniente especialmente en las líneas de intervención y en las actuaciones en situación de crisis.