

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE DEL ALUMNA:

Isabel Guadalupe Cruz Gordillo.

Licenciatura en Psicología.

Quinto Cuatrimestre.

Materia:

Adolescencia

UNIDAD I - 1.9- Recursos de Intervención y Potenciación del Desarrollo Cognitivo del Adolescente.

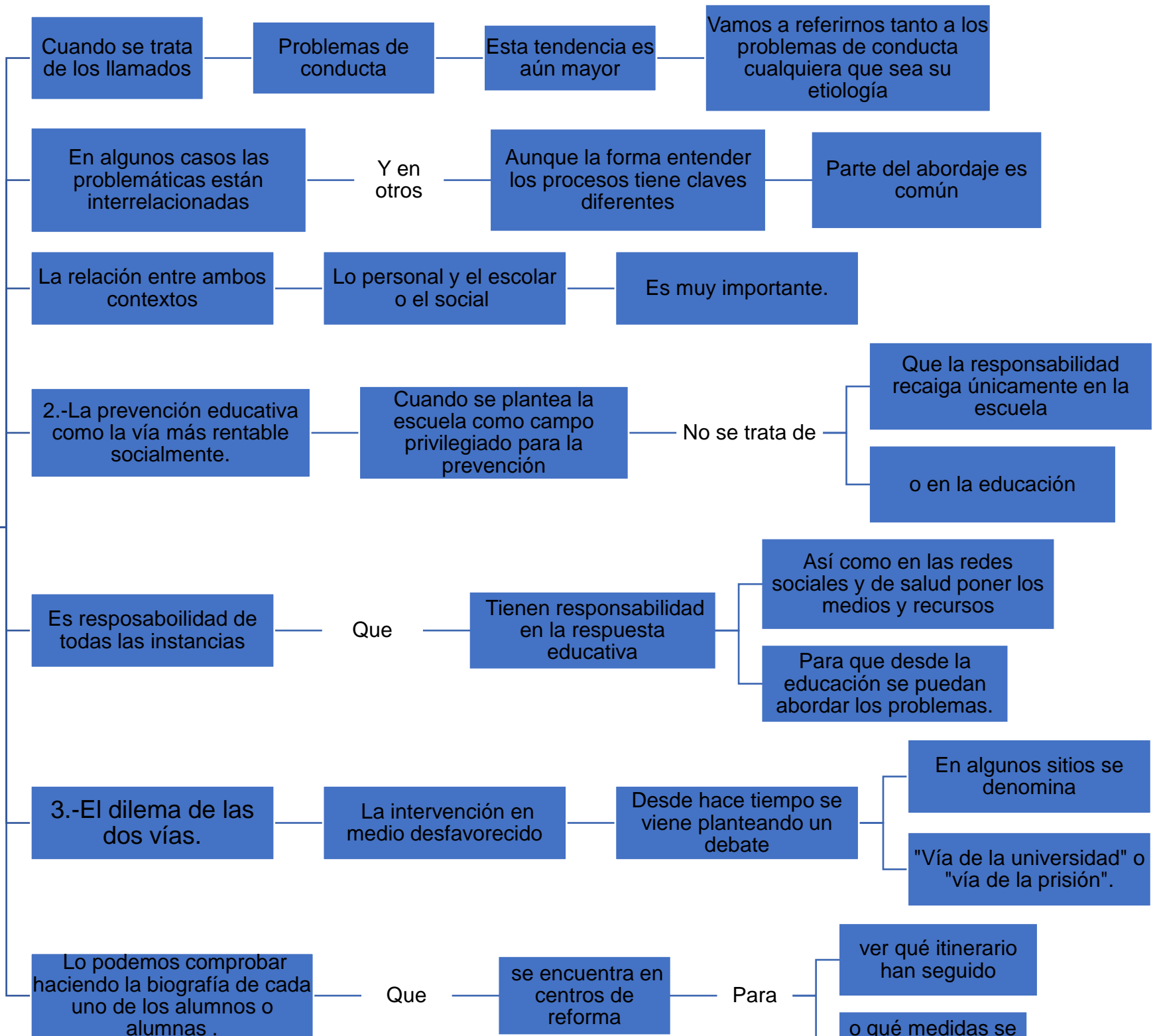
Nombre del profesor:

PAOLA JACQUELINE

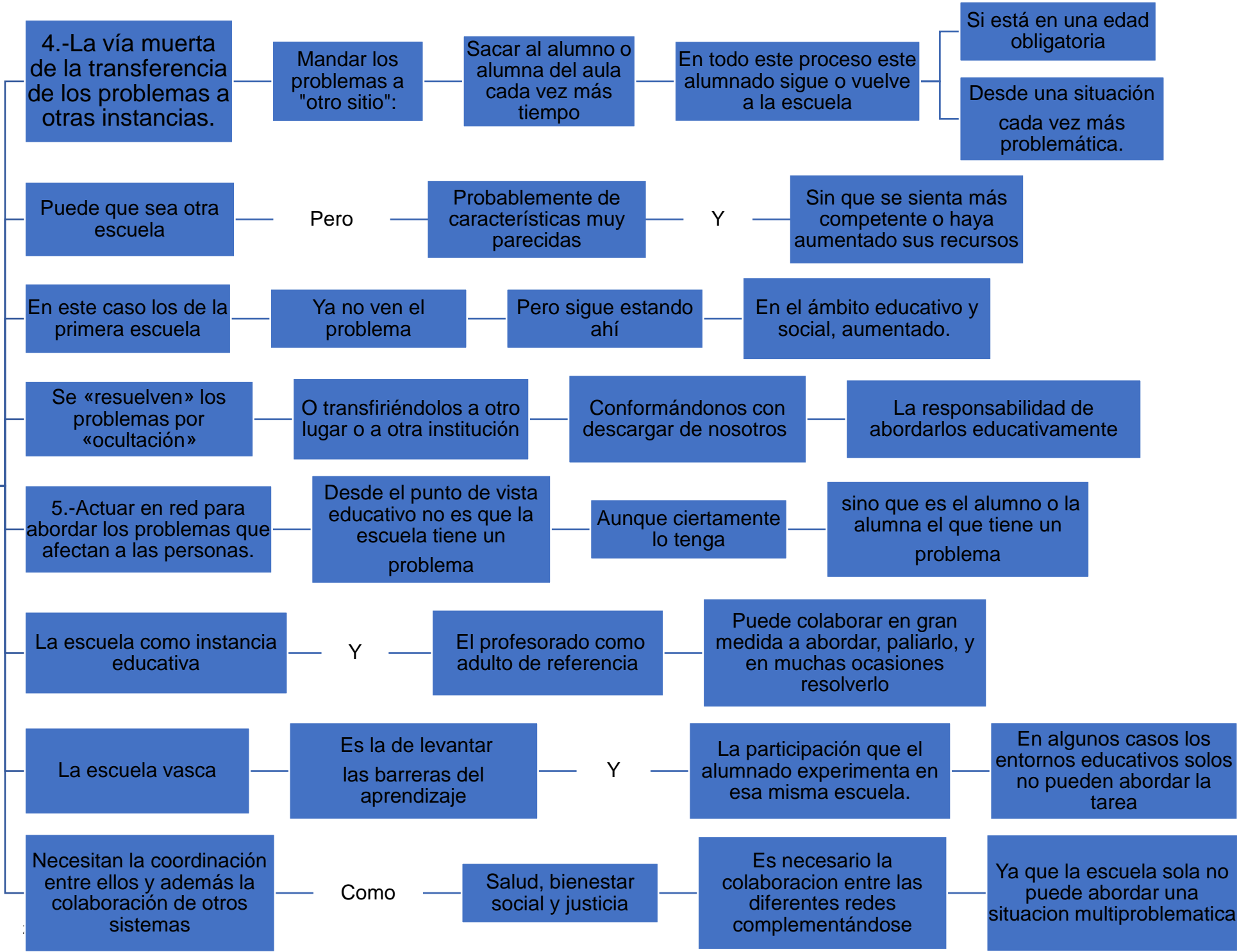
ALBARRAN SANTOS

23/01/2023

Recursos de Intervención y Potenciación del Desarrollo Cognitivo del Adolescente.



Recursos de Intervención y Potenciación del Desarrollo Cognitivo del Adolescente.



Recursos de Intervención y Potenciación del Desarrollo Cognitivo del Adolescente.

6.-Poniéndonos de acuerdo sobre la comprensión del fenómeno. De acuerdo sobre la comprensión del fenómeno. Una de las primeras tareas sería El acordar con todas las partes la definición de la situación Estando dispuestos a revisar nuestros propios planteamientos del mismo.

Falta involuntaria del control de los impulsos Que Genera tensiones excesivas en determinados momentos Acompañadas de auto agresiones, dificultad de contención, agresiones involuntarias a personas y objetos etc.

Comportamientos por defecto: inhibición, no realización de tareas, falta de relación, no asistencia al centro Todas estas manifestaciones las podemos considerar problemas graves de comportamiento cuando no se producen únicamente en el entorno escolar cuando lleva tiempo manifestándose de forma sistemática.

7.-Poniéndonos de acuerdo en la explicación de determinadas conductas. De acuerdo en la explicación de determinadas conductas. En primer lugar, ha de tenerse en cuenta que muchos niños y niñas, preadolescentes y jóvenes manifiestan a través de sus conductas Estados internos que no saben expresar de otra forma Y que reflejan las contradicciones o falta de adecuación entre sus necesidades y las respuestas que reciben en los diferentes entornos incluido el escolar.

Con las características antes mencionadas son. 1 Falta de control de los impulsos. 2 Situaciones de frustración, estrés, falta de sentido. 3 Fracaso ante los estudios. 4 Bajas expectativas. 5 Resistencia a asumir las normas establecidas, contradicciones entre las normas. 6 Falta de reconocimiento de su identidad cultural. Un primer paso será identificar las situaciones de entre las señaladas.

A partir del análisis de la situación y de las dinámicas que se han planteado Hasta este momento habrá que diseñar su abordaje incidiendo o revisando tanto desde los mecanismos preventivos de que dispone Intervención individual o personalizada Activando todas esas herramientas generales y otras específicas para la situación concreta.

z Ni en estos casos la intervención se puede basar únicamente en una intervención especializada O terapéutica individual, es necesario intervenir en todos los contextos y con todos los agentes .

Recursos de Intervención y Potenciación del Desarrollo Cognitivo del Adolescente.

8.-Intervención preventiva o mejora de la convivencia. — Cualquier intervención que se quiera realizar con un alumno o alumna — Tienen que estar integrada en el planteamiento general de centro y de aula.

Las adaptaciones adecuadas de los programas escolares, con actividades de enriquecimiento, de reto cognitivo. — Las medidas de refuerzo educativo y atención individualizada, la atención que proviene de la labor tutorías, etc. — El diálogo con las familias y el propio alumnado, transformación de conflictos. — Trabajo sobre normas, la educación intercultural

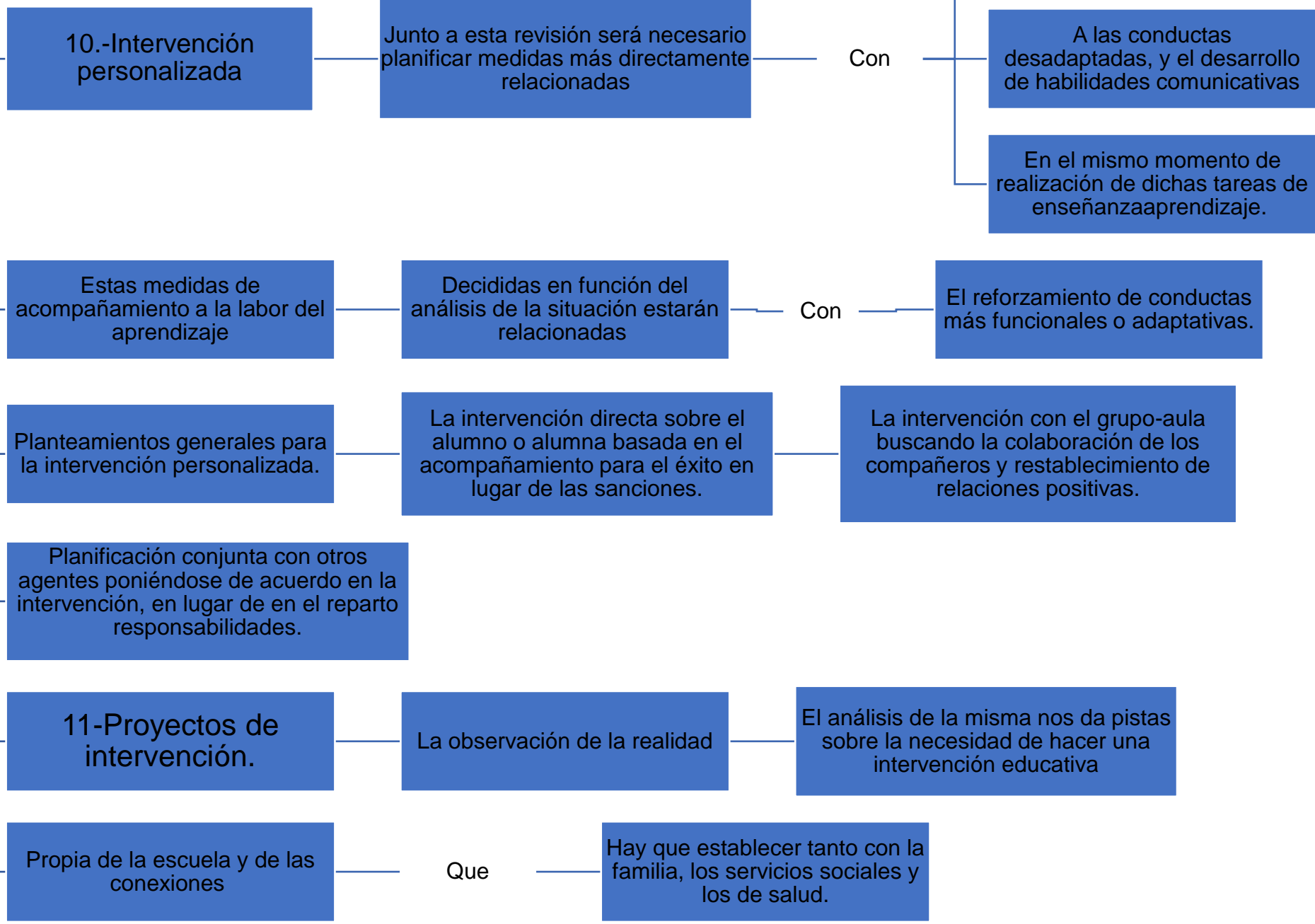
Esta es una intervención dirigida a la generalidad del alumnado — Y — Que si no está bien desarrollada es necesario desarrollar paralelamente — A la intervención con el alumno o alumna con problemas graves del comportamiento. — De no ser así es muy difícil llevar a cabo de forma adecuada dicha intervención.

9.-Algunos dispositivos educativos válidos para determinadas situaciones: — 1. Los Proyectos de Intervención Específica — (PIEs)

2. Los Programas Complementarios de Escolarización — Cumplen una función de reajuste — Del — Sistema o de intento educativo de dar una respuesta a situaciones comportamentales importantes

Fundamentalmente relacionadas — Con — Determinado tipo de comportamientos, niveles de motivación o desmotivación etc

Recursos de Intervención y Potenciación del Desarrollo Cognitivo del Adolescente.



Recursos de Intervención y Potenciación del Desarrollo Cognitivo del Adolescente

12.-Recursos educativos extraordinarios o de otras redes. — además de recursos del contexto educativo (PT, otro profesor o profesora) — pueden ser necesarios recursos de otros sistemas:

a- Tratamiento terapéutico por parte de la red de salud mental. — b- Supervisión Psiquiátrica y Psicopedagógica del equipo de profesionales que intervienen en el ámbito educativo. — c- Orientaciones, Formación y Entrenamiento del personal interviniente especialmente en las líneas de intervención y en las actuaciones en situación de crisis. — d- Incorporación al proyecto de recursos sociales como Trabajadores Sociales, Educadores sociales (Educación y mediación familiar etc.)

13.-Equipamiento terapéutico-educativo. — Para los casos más graves y en épocas de crisis en los periodos — De — Tiempo más o menos prolongados en que la convivencia diaria es imposible y la integración escolar insostenible

Es necesario el establecimiento de programas que propicien un encuadre delimitado — Que — Proporcione un abordaje terapéutico más intensivo y especializado. — -A tiempo total durante un periodo amplio de tiempo, desde 3 meses a un curso escolar. — El objetivo será facilitar la integración en el medio socio-familiar y educativo con una perspectiva de futuro.

14.-Actuando en Distintos Niveles — • A nivel de los tomadores de decisiones acuerdo de coordinación de las redes — • A un nivel de zona trabajo conjunto de los profesionales de distintas redes en función de las distintas situaciones. — • Cooperación entre los responsables de caso de las distintas redes e intercambio de puntos de vista para enfocar las intervenciones.

BIBLIOGRAFÍAS:

<https://www.lifeder.com/desarrollo-cognitivo-adolescencia>

<https://healthlibrary.uwmedicine.org/Spanish/RelatedItems/90,P04694>

<https://www.msdmanuals.com/.../desarrollo-de-los-adolescentes>