



# Mi Universidad

## MAPA CONCEPTUAL

*Nombre del Alumno: Olivia Flores Santos*

*Nombre del tema: Recursos de Intervención y Potenciación del Desarrollo Cognitivo del Adolescente*

*Parcial: I ro.*

*Nombre de la Materia: Adolescencia*

*Nombre del profesor: Paola Jaqueline Albarrán Santos*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 5to.*

*Fecha de entrega: 23 / 01 / 23*

# RECURSOS DE INTERVENCIÓN Y POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE

## La prevención educativa como la vía más rentable socialmente

Es

Responsabilidad de todas las instancias educativas, poner los medios y recursos

Para que desde la

Educación se puedan abordar los problemas

## Intervención preventiva o mejora de la convivencia

El Centro Ordinario

Tiene

Responsabilidad y competencia en la resolución de muchos de los problemas de conducta

Mediante los planes de centro para el tratamiento de la diversidad y la convivencia:

- Adecuado funcionamiento de la orientación y de la acción tutorial grupal e individual.
- Las adaptaciones adecuadas de los programas escolares, con actividades de enriquecimiento, de reto cognitivo.
- Las medidas de refuerzo educativo y atención individualizada.
- La atención que proviene de la labor tutorías, etc.
- El diálogo con las familias y el propio alumnado.
- Transformación de conflictos.
- Trabajo sobre normas.
- La educación intercultural.

Cualquier intervención a realizar con el alumno(a), tiene que estar integrado en el planteamiento general del centro y de aula

## Intervención personalizada

Planteamientos generales para la intervención personalizada.

- La intervención directa sobre el alumno o alumna basada en el acompañamiento para el éxito en lugar de las sanciones.
- La intervención con el grupo-aula buscando la colaboración de los compañeros y restablecimiento de relaciones positivas.

## Equipamiento terapéutico-educativo

Se trata de

Centros de día terapéutico-educativos pensados para adolescentes

Que

Posibilitaría diferentes modalidades de escolarización

- A tiempo total durante un periodo amplio de tiempo, desde 3 meses a un curso escolar.
- A tiempo parcial, combinado con una integración escolar Incorporación al proyecto de Recursos sociosanitarios: Especialistas en Salud Mental, Terapeutas, Trabajadores Sociales, Educadores sociales (Educación y mediación familiar etc.)

## La vía muerta de la transferencia de los problemas a otras instancias

Es necesario que se impliquen en dicha vía a todos los departamentos:

Educación

Salud

Bienestar Social

Justicia

## Actuar en red para abordar los problemas que afectan a las personas

La escuela sola no puede abordar una situación multiproblemática

Es necesario la colaboración de otros sistemas como:

## Algunos dispositivos educativos válidos para determinar situaciones

- Los Proyectos de Intervención Específica (PIEs)
- Los Programas Complementarios de Escolarización

## Recursos educativos extraordinarios o de otras redes

- Tratamiento terapéutico por parte de la red de salud mental.
- Supervisión Psiquiátrica y Psicopedagógica del equipo de profesionales que intervienen en el ámbito educativo.
- Orientaciones, Formación y Entrenamiento del personal interviniente especialmente en las líneas de intervención y en las actuaciones en situación de crisis.
- Incorporación al proyecto de recursos sociales como Trabajadores Sociales, Educadores Sociales (Educación y mediación familiar etc.)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antología LPS501, Adolescencia; publicado por la institución: UDS.