Mapa Conceptual

Nombre del alumno: Marcela Pulido Tovar

Nombre del tema: 1.9 Recursos de Intervención y Potenciación del Desarrollo Cognitivo del Adolescente

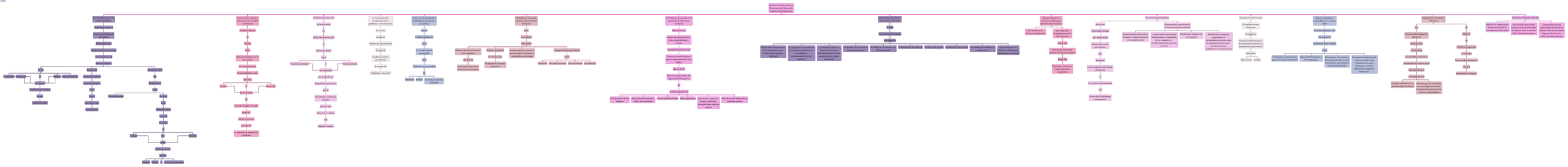
Módulo: 1

Nombre de la Materia: Adolescencia

Nombre del profesor: Paola Jaqueline Albarrán Santos

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 5


Proceso de Intervención y Asesoramiento del Desarrollo Cognitivo del Adolescente
Conceptualización
Modelo de Procesamiento de la Información
Modelo Ecológico
Modelo Sociocultural
Modelo Neuropsicológico
Modelo Psicométrico
Modelo Psicopatológico
Modelo Psicoeducativo
Modelo Psicoanalítico
Modelo Humanista
Modelo Conductual
Modelo Cognitivo
Modelo Cognitivo-Conductual
Modelo Sistémico
Modelo Constructivista
Modelo Sociocultural
Modelo Neuropsicológico
Modelo Psicométrico
Modelo Psicopatológico
Modelo Psicoeducativo
Modelo Psicoanalítico
Modelo Humanista
Modelo Conductual
Modelo Cognitivo
Modelo Cognitivo-Conductual
Modelo Sistémico
Modelo Constructivista
Modelo Sociocultural
La intervención educativa y el asesoramiento en la escuela como eje
Cuando y para
Para qué
Cómo y en qué grado para la prevención
Qué ROLES de apoyo a
Responsabilidad del equipo
Qué rol de
Docente
Orientador/psicólogo
Educación
La vida cotidiana de la salud
Qué rol
Medios y contextos
Qué grado de
La intervención se adecúa a los problemas
El dilema de los dos ejes
Eje Intervención
Modelo del Acontecimiento
Dilema de dilema
Qué
Vía de la universidad
Vía de la política
Vía comparativa
Qué tipo de ser
Hospital de una situación
Encuentro en contexto de cultura
Qué tipo de ser
Interacción y modelos
Qué
Sugerencia a Grupos
La vía interna de la intervención: problemas a otros humanos
Se la ofrece
Cuando lo
Observa los contenciones
Se negocia la
Tendencia humano generalizada
Se atender los
Problemas a "otro niño"
Actúan en cuál para decidir qué problemas a otros humanos
Qué
Problema adolescente
Qué
Cuál modelo rol profesional
Qué
Colaboración por medio
Qué
Mediación
Reflexión
Un teacher académico coordinado
Problemas de acuerdo con la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner
Qué
Eje Ecológico
Qué tipo
Esta formación del control de los impulsos
Qué tipo
Funcionamiento ejecutivo en determinados momentos
Factores personales
Actitud hacia sus
Su lugar frente al proceso educativo
Comportamientos de riesgo para los demás, Personas y acontecimientos al margen
Comportamiento delictivo
Qué
Delincuencia
No tomarla en cuenta
Falta de atención
No atendida
Problemas de acuerdo con la Teoría Sociocultural
Qué
Qué tipo de
Cuáles son las metas y valores predominantes y personas
Qué
Importancia y estilo de vida
Cuál es el rol que tienen que ver con la educación en sus vidas
Qué
Objetivo de la
Vinculación y el apoyo de los lugares y profesionales grupo
Qué
Cómo lo
Falta de control de los impulsos
Dificultades de frustración, metas, falta de atención
Dificultad para la atención
Rigidez cognitiva
Dificultades en el control y resolución de conflictos
Rechazo a cambios en las rutinas establecidas, estereotipos como entre los mayores
Falta de comprensión de la diversidad cultural
Intervención psicoeducativa
Qué
Qué tipo de
Qué tipo de
La intervención se ha de acoplar a la escuela (normal/grupo / individual)
Es adaptativa: contextualiza comportamientos, actitudes de comportamiento, de los sujetos
La escuela de educación: atención individualizada y atención por parte de la familia y escuela, etc.
Contexto educativo: Cómo se ve la educación en sus vidas
Objetivo de la
Intervención en acuerdo con la Teoría Ecológica
Qué tipo de
Cómo lo
Cómo lo
Qué tipo de
Qué tipo de
Qué tipo de