



Mi Universidad

Nombre de la Alumna: Erika De Jesús Morales Aguilar

Nombre del tema: LENGUAJE

Unidad: III

Nombre de la Materia: PENSAMIENTO Y LENGUAJE

Nombre del profesor: LUIS ANGEL FLORES HERRERA

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 5°

LENGUAJE

Bases Del Lenguaje

Es algo muy complejo donde interactúan diversas actividades mentales.

Identificar el nivel de significados de la oración, y formular una respuesta.

Participa en muchos procesos psicológicos que el hombre posee.

PENSAR

Proceso psíquico racional, subjetivo e interno de conocer.

comprende juzgar y razonar los objetivos y hechos.

El pensar produce el pensamiento.

PENSAMIENTO Y LENGUAJE

PENSAMIENTO: Fenómeno psíquico racional.

Objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas.

LENGUAJE: Expresión del pensamiento en forma oral y escrita para la comunicación

ANALÍTICO-SINTÉTICO

Se regulan los dos lados del proceso y se consigue el paso rápido.

Exacto de la palabra percibida visualmente a la palabra oral.

Esta es la etapa de la lectura de corrido.

ELEMENTAL

Se fija la atención principal en los elementos que componen las letras.

En cómo debe coordinar los movimientos.

y utilizar la pluma y el papel.

LITERAL

La atención se fija principalmente en el dibujo de las letras.

En la representación de sus elementos.

Y la observación de las reglas técnicas de automatización.

ESCRITURA COORDINADA

se fija principalmente en la unificación de las letras en la palabra.

Tamaño, inclinación, situación y distribución en el renglón.

Escribir conforme a las reglas ortográficas.

IMITACIÓN

Tiene un gran papel en el aprendizaje del lenguaje.

Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras.

por lo común meras etiquetas oyendo e imitando.

LENGUAJE

| | | | |
|---|---|--|---|
| REFORZAMIENTO | Es un poderoso medio de aprendizaje. | produce resultados favorables, se inclina a repetirlos. | Pero el reforzamiento no parece suficiente para explicar la adquisición de la sintaxis. |
| ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS INNATAS | piensa que todo ser humano nace con las estructuras mentales. | permite que el niño procese la información lingüística del medio. | formule una gramática generativa con la cual produce su lenguaje. |
| DESARROLLO COGNOSCITIVO | Subraya la relación entre el aprendizaje lingüístico y las nociones. | Las estructuras gramaticales no están presentes en las primeras expresiones verbales. | son capaces de expresar sólo los conceptos que ella domina. |
| PIAGET | Habilidad de hacer un concepto de una idea precede a la de expresarlo con palabras. | El niño comienza entender relación como "mayor" o "más que", las palabras. | contribuye a delinear, afinar y transformar el pensamiento conceptual. |
| TRASTORNOS DE VOZ | Pueden dificultar la comunicación de una manera importante. | Las causas de las disfonías son diversas. | Nos centraremos en las disfonías funcionales por mal uso. |
| TRASTORNO DEL LENGUAJE | En niños: existen diferentes niveles desde ligeros retrasos del lenguaje. | En adulto: en muchos casos son trastorno del lenguaje que aparecerían ya en la infancia. | se manifiestan por primera vez por causas diversas (lesión cerebral hemisférica). |
| TRASTORNO DE LA FLUENCIA | Repiten palabras o partes de palabras, se bloquean con algún sonido o fonema. | prolongan algún sonido y suelen aparecer una excesiva tensión muscular. | La tartamudez es un síntoma de la disfonía (problema del ritmo del habla). |
| TRASTORNO DE AUDICIÓN | Una audición normal es fundamental para la adquisición del lenguaje. | Hipoacusia de transmisión: tiene la lesión en la conducción del sonido. | Hipoacusia de percepción (neurosensorial): cuando la lesión está situada en el nervio auditivo. |

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

“ANTOLOGIA PENSAMIENTO Y LENGUAJE”