



Mi Universidad

***Nombre del Alumno: ESTEFANI YOCELIN
AGUILAR HERNANDEZ***

***Nombre de la Materia: PENSAMIENTO Y
LENGUAJE (ensayo)***

***Nombre del profesor: LUIS ANGEL HERRERA
FLORES***

Nombre de la Licenciatura: PSICOLOGIA

Cuatrimestre: 5° CUATRIMESTRE

Introducción:

Se dice que el lenguaje es una de las características más importantes que nos diferencian de otros seres vivos, el lenguaje es un medio que nos permite expresar nuestros pensamientos, emociones y sentimientos.

Es proceso de adquisición, producción y comprensión del lenguaje es extremadamente complejo y es objeto de estudio en diferentes disciplinas, como la lingüística, la psicología y la neurociencia.

En mi ensayo, se analizarán los procesos del lenguaje y cómo influyen en nuestra capacidad para comunicarnos de manera efectiva.

Adquisición del lenguaje:

La adquisición del lenguaje es un proceso complejo que implica la capacidad de aprender y utilizar un sistema simbólico complejo.

Se cree que la adquisición del lenguaje se basa en gran medida en nuestras experiencias sociales y culturales. Además, los niños tienen un período crítico para la adquisición del lenguaje, que generalmente termina alrededor de los cinco años.

Producción del lenguaje:

La producción del lenguaje se refiere a la capacidad de expresar pensamientos y emociones en un formato lingüístico. La producción del lenguaje involucra varios procesos mentales, como la selección de vocabulario, la capacidad de construir sintaxis y la aplicación del contexto adecuado.

Comprensión del lenguaje:

La comprensión del lenguaje se refiere a la capacidad de entender el significado de las palabras y oraciones. Este es un proceso cognitivo activo que depende en gran medida del contexto y las experiencias previas.

Trastornos del lenguaje:

Los trastornos del lenguaje, como la afasia y la dislexia, afectan la capacidad de una persona para adquirir, producir y comprender el lenguaje. Estos trastornos pueden ser causados por lesiones cerebrales, trastornos del desarrollo o pueden estar relacionados con factores genéticos.

Neurolingüística:

La neurolingüística es un campo de estudio que se enfoca en la relación entre el cerebro y el lenguaje. La investigación en neurolingüística ha ayudado a comprender cómo el cerebro procesa el lenguaje y cómo la lesión cerebral puede afectar la capacidad de una persona para hablar y comprender el lenguaje.

Procesamiento semántico:

El procesamiento semántico se refiere a la capacidad de entender el significado de las palabras y cómo se relacionan con otras palabras.

Este proceso involucra la activación de redes neuronales específicas en el cerebro.

Procesamiento sintáctico:

El procesamiento sintáctico se refiere a la capacidad de comprender la estructura de las oraciones y cómo se relacionan las palabras dentro de esas oraciones. Este proceso también implica la activación de redes neuronales específicas en el cerebro.

Procesamiento pragmático:

El procesamiento pragmático se refiere a la capacidad de entender el significado más amplio de las conversaciones y cómo se relacionan con el contexto en el que se están llevando a cabo.

El procesamiento pragmático es esencial para la comunicación efectiva.

Influencias sociales y culturales en el lenguaje:

El lenguaje está estrechamente relacionado con la cultura y la sociedad. Las diferencias culturales pueden afectar la forma en que entendemos y utilizamos el lenguaje.

Además, las experiencias sociales y culturales pueden afectar el proceso de adquisición del lenguaje en los niños.

Futuras direcciones en la investigación de procesos del lenguaje:

La investigación sobre los procesos del lenguaje ha resultado en un gran avance en el campo de la lingüística, la psicología y la neurociencia.

Las futuras investigaciones pueden ampliar nuestra comprensión sobre cómo el cerebro procesa, almacena y recupera el lenguaje.

Conclusión:

El lenguaje es una habilidad humana compleja y esencial. Los procesos del lenguaje implican la capacidad de adquirir, producir y comprender el lenguaje, y están estrechamente relacionado con el funcionamiento del cerebro. La investigación en los procesos del lenguaje ha mejorado significativamente nuestra comprensión de cómo funciona el cerebro y cómo podemos mejorar la educación lingüística para nuestros niños.

Fuentes bibliograficas:

1. Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B. & Mangun, G. R. (2014). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind (4th Ed.). New York: W.W. Norton
2. Levelt, W. J. M. (1993). Speaking: From intention to articulation. Cambridge, MA: MIT Press.
3. Pinker, S. (1994). The Language Instinct: How the Mind Creates Language. New York: William Morrow and Company.
4. Pulvermuller, F. (2018). Neural reuse of action perception circuits for language, concepts, and communication. Progress in Neurobiology, 160, 1-44.
5. Saffran, J. R., Aslin, R. N., & Newport, E. L. (1996). Statistical learning by 8-month-old infants. Science, 274(5294), 1926-1928.