

INTRODUCCIÓN

Para este breve ensayo se seleccionó el apartado 4.8 Procesos del lenguaje de a unidad IV Efectos valorativos en el pensamiento y el lenguaje, explicando los puntos esenciales de manera clara y precisa. Los procesos de lenguaje se dividen en 5 apartados más significativos, los cuales son nombrados: comprensión, producción, lectoescritura, lenguaje de cálculo y por último desarrollo cognitivo.

Principalmente se hablará sobre los procesos del lenguaje dando una concisa introducción, ya que se refiere a la manera en que los seres vivos utilizan símbolos para comunicar ideas y sentimientos, así como el cerebro procesa e interpreta dicha comunicación, La mayoría de las teorías consideran que este proceso es llevado a cabo completamente por el cerebro incluyendo las teorías relacionadas con los procesos del lenguaje como por ejemplo la Teoría conductista, teoría de Vygotsky y Teoría de Brunner. Y por último haciendo una breve mención de las etapas del lenguaje.

Para comenzar, los procesos del lenguaje son considerados como un campo de conocimiento de la Inteligencia Artificial que se ocupa de la investigar la manera de comunicar las máquinas con las personas mediante el uso de lenguas naturales, de esta manera el lenguaje es considerada una de las habilidades más características de los seres humanos. Estudios realizados actualmente indican que la mayoría de las funciones del procesamiento del lenguaje se llevan a cabo en la corteza cerebral.

En los puntos más significativos de los procesos del lenguaje tenemos como principal la comprensión la cual es aquella capacidad que permite a la persona entender lo que la otra persona le está explicando, informando o pidiendo, en otras palabras también podría entenderse de la siguiente manera: la comprensión del lenguaje es un proceso de construcción bastante complejo. Para comprender el lenguaje se precisa interpretar y reconstruir la intención comunicativa del hablante a partir del conjunto de sonidos que se perciben. Continuando con la producción, en este apartado me centraré en el modelo de Levelt et al (1999) ya que postulan una teoría de producción del discurso más detallada, donde no sólo hay una explicación del proceso de producción sino que existe además un proceso de auto-monitoreo o auto-evaluación del discurso interno del hablante. Este modelo es llamado Modelo Computacional The WEAVER++.dividido en 3 etapas; Etapa de planificación o conceptualización. | Etapa de codificación lingüística o formulación. | Etapa de articulación.

Como tercer punto se encuentra la lectoescritura y como definición obtenemos que es la capacidad de leer y escribir adecuadamente. Nos permite interpretar textos

usando un alfabeto y plasmar el lenguaje, es la unión de dos procesos íntimamente relacionados, la lectura y la escritura. En el lenguaje de cálculo nos indica que debe ser ocupado con mayor frecuencia ya que no se señala comúnmente, debe ser utilizado debido a, los tipos de relaciones temporales que utiliza, las series que realiza, por último punto obtenemos el desarrollo cognitivo, concluyendo así que este es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación.

En la Teoría conductista me centre en Skinner “lenguaje según Skinner” La propuesta de adquisición y desarrollo del lenguaje desde la perspectiva conductista se plantea en libro de Skinner “El comportamiento verbal” • Se trata de un modelo de aprendizaje operante, con tres componentes básicos: estímulo discriminativo, respuesta y reforzador. Para los conductistas el lenguaje se adquiere como cualquier otra conducta, siguiendo dos principios: a) Control de las condiciones del ambiente y la crianza (papel de los padres como modelos del lenguaje) y b) Refuerzo de las conductas de aproximación al lenguaje adulto. “La forma en que se lleva a cabo el refuerzo positivo es mas importante que la cantidad” –B.F. Skinner

Teoría de Vygotsky: el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio; el lenguaje se adquiere mediante la relación individuo – entorno, menciona al lenguaje como proceso de interacción social que surgen en tres momentos, de manera social, egocéntrica e interiorizada, donde el sujeto utiliza signos y símbolos específicos para expresar sus pensamientos, ideas y emociones. “Cuando no se comprende correctamente la naturaleza psicológica, no se pueden clarificar de ninguna manera las relaciones del pensamiento con la palabra en toda su complejidad real” - Vygotsky

Teoría de Bruner: el lenguaje es el mejor ejemplo de una tecnología potente, ya que se utiliza no sólo para comunicarse, sino también para representar, codificar y transformar la realidad. Para Bruner, una teoría del desarrollo intelectual tiene que ayudarnos a comprender mejor cómo tiene que ser la educación. Bruner afirma que el pensamiento se acomoda al lenguaje y que es necesario un nivel mínimo de desarrollo mental en el niño previo al lenguaje; el lenguaje es el agente del desarrollo cognitivo. “Pensar sobre el pensamiento ha de ser el principal ingrediente para cualquier práctica educativa empoderadora” –Jerome Bruner

Etapas del desarrollo del lenguaje:

- Etapa pre lingüística
- Etapa holofrásica

- Etapa de combinación de palabras
- Etapa de desarrollo del lenguaje avanzado

Conclusión

Para finalizar cabe resaltar que fue un tema de mi interés y despertó dudas, las cuales fueron investigadas y resueltas, obteniendo así un aprendizaje fructífero y del mismo modo poder aplicar los procesos del lenguaje en mi vida cotidiana, así al momento de interacción con algún menor, teniendo un aprendizaje y haciendo que el tema fuera mucho más digerible a mi punto de vista, de una forma más compleja, ocupando teorías y puntos claves.

