



**Nombre de alumno:** Aline de la Luz Oseguera  
Pérez

**Nombre del profesor:** Paola Jacqueline  
Albarrán Santos

**Nombre del trabajo:** Cuadro Sinóptico

**Materia:** Psicología Educativa

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado:** Segundo cuatrimestre

**Grupo:** LPS19SSC1022-A

Comitán de Domínguez Chiapas a 14 de febrero de 2023

## Teorías de la psicología educativa

La psicología de la educación ha tenido serios problemas de identidad. Se la ha colocado en una posición intermedia entre la **psicología** y la **educación**. La psicología, se centra en el descubrimiento de las leyes que rigen el funcionamiento de la conducta humana, mientras que la educación tiene como principal objetivo la práctica. Show (1963) señala un enfrentamiento entre **teoría y práctica**. La pregunta que nos planteamos es si la psicología educativa necesita de la contribución de ambas perspectivas

### Teoría

El propósito de la teoría es proporcionar un conjunto de explicaciones y principios lógicos coherentes y abstractos, siendo por tanto **descriptiva**. ¿Cuál es la mejor teoría? Una teoría adecuada debería incluir un cierto número de restricciones, ya que esta es la única posibilidad de que no se convierta en pura especulación.

La teoría no proporciona soluciones definitivas a los problemas de la educación. La conducta humana es un sistema abierto, por ello, a medida que tenemos más información sobre un problema, nuestras ideas van cambiando. En este sentido, la teoría es **dinámica**, ya que se van elaborando sucesivas aproximaciones hasta que se alcanza una explicación coherente de los fenómenos.

### Práctica

En el ejercicio profesional se adopta la postura de que la práctica es el objetivo fundamental. la práctica genera una serie de conocimientos sobre actividades concretas que se llevan a cabo en momentos determinados.

La teoría sin práctica se convierte en una especulación abstracta, la práctica sin una teoría que la guíe no es más que una actividad enloquecida sin un objetivo claramente definido

Teorías

Jean Piaget

TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia

El aprendizaje, entendido como proceso de cambio que se va construyendo, nos hace pasar por diferentes etapas no porque nuestra mente cambie de naturaleza de manera espontánea con el paso del tiempo, sino porque ciertos esquemas mentales van variando en su relaciones, se van organizando de manera distinta a medida que crecemos y vamos interactuando con el entorno.

Sigmund Freud

PSICOANALISIS

Al analizar los sueños y los recuerdos de la niñez de sus pacientes, que eran principalmente mujeres de clase media alta, Freud planteó la existencia de cinco etapas del desarrollo psicosexual: las mismas cinco etapas, en el mismo orden, en todas las personas. Freud sugirió que, si los conflictos de una etapa no se resuelven, el individuo podía quedar fijado en esa etapa.

Sus conceptos de la motivación inconsciente y de la importancia de las experiencias tempranas, especialmente las relaciones entre padres e hijos ejercieron una gran influencia en el campo y también en la literatura, el arte, la psicología, la antropología, la religión, la sociología, la terapia y la historia, por nombrar tan sólo algunas áreas

Erik Erikson

TEORÍA PSICOSOCIAL

Erikson, al igual que Piaget y Freud, consideró el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una con sus metas, preocupaciones, logros y riesgos específicos. Las etapas son interdependientes: los logros en las etapas tardías dependen de cómo se hayan resuelto los conflictos durante los primeros años, al igual que plantea la teoría de Freud. Erikson sugiere que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis del desarrollo, es decir, un conflicto entre una alternativa positiva y una alternativa potencialmente dañina. La manera en que el individuo resuelve cada crisis tendrá un efecto perdurable en su autoimagen y en su perspectiva de la sociedad