



Nombre del Alumno: Cecilia Gabriela Pérez Vázquez

Nombre del tema: PAE

Parcial: 3

Nombre de la Materia: fundamentos de enfermería

Nombre del asesor: maría del Carmen López silba

Nombre de la Licenciatura: enfermería

Cuatrimestre: 2do

Valoración de los patrones funcionales de Marjory Gordon

No. Patrón	Nombre del patrón	Cómo se valora	Dx. de enfermería	Planificación	Fundamentación	Ejecución	Evaluación
1	Toma de conciencia de salud	<p>Hábitos higiénicos: personales, vivienda, Vacunas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alergias • Percepción de su salud • Conductas saludables: interés y conocimiento • Existencia o no de alteraciones de salud (tipo de alteración, cuidados, conocimiento y disposición) • Existencia o no de hábitos tóxicos • Accidentes laborales, tráfico y domésticos • Ingresos hospitalarios 	<p>Dominio 1: Promoción de la salud</p> <p>Clase 2: Gestión de la salud</p> <p>(0018) tendencia a adoptar conductas de riesgo para la salud</p> <p>Deterioro de la capacidad para modificar el estilo de vida o las conductas de forma que mejoren el nivel de bienestar</p> <p>R/C</p> <p>Apoyo social insuficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoeficacia baja <p>M/P</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abuso de sustancias 	<p>Tratamiento estructurado:</p> <p>Programa de atención terapéutica en una evaluación inicial del paciente y en un plan de tratamiento personalizado.</p> <p>Tratamiento psicosocial:</p> <p>Intervención basada en principios y métodos psicológicos que comprenden asesoramiento y terapia individuales y en grupo con objeto.</p>	<p>El tratamiento permite que las personas contrarresten los efectos perjudiciales de las drogas en el cerebro y el comportamiento, y recuperen el control de su vida.</p>	<p>tratamiento por género</p> <p>Programa para el buen uso de psicofármacos</p>	<p>La intervención del tratamiento psicosocial responde muy bien, sobre todo por la convivencia en grupo y los testimonios de cada individuo, se logró una conducta en el paciente más adecuada y sana.</p>

			-	Tabaquismo	Tratamiento residencia: En general se procura brindar un entorno en el que no se consuman sustancias con la expectativa de que se cumplan actividades de desintoxicación, evaluación, información y educación.			
2	Metabolismo	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del IMC • Valoración de alimentación: • Valoración • Valoración de otros problemas que influyen en el patrón: Problemas digestivos (náuseas, vómitos, pirosis)	Dominio 2: Nutrición Clase 5: Hidratación (00026) Exceso de volumen de líquidos Exceso de ingesta y/o retención de líquidos. R/C Ingesta excesiva de líquidos M/P - Edema	1. Dormir lo que el cuerpo necesita	El objetivo de la regulación del agua corporal es mantener constante la cantidad total de agua del organismo . Un buen descanso nos da más energía y disposición	Difundir: la importancia de prestar una especial atención a las necesidades y recomendaciones específicas	Se logra un equilibrio en la ingesta de líquidos, pero aun se presentan complicaciones que paulatinamente	

	<p>a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependenci - Inapetencias - Intolerancias alimenticias - Alergias 			<p>durante el día, metabolismo, obteniendo recuperación muscular.</p>	<p>as para mantener unas pautas adecuadas de hidratación en niños, embarazadas todos ellos con mayor riesgo de deshidratación.</p> <p>Promover: hidratación adecuada para alcanzar un estilo de vida saludable pleno en todos los ámbitos y</p>	<p>amente mejoran con un poco de dificultad.</p>
--	---	--	--	---	--	--

						etapas de nuestra vida.	
3	Eliminación	<p>Intestinal: Consistencia, regularidad, dolor al defecar, sangre en heces, uso de laxantes, presencia de ostomías, incontinencia.</p> <p>Urinaria: Micciones/día, características de la orina, problemas de micción, sistemas de ayuda (absorbentes, colectores, sondas, urostomías, incontinencias)</p> <p>Cutánea: Sudoración copiosa</p>	<p>Dominio 3: Eliminación</p> <p>Clase 2: Función gastrointestinal</p> <p>00013 Diarrea</p> <p>Eliminación de heces líquidas, no formadas</p> <p>R/C Infección M/P</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dolor abdominal - Pérdida de heces líquidas >3 en 24 horas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agua: posibilidad de añadirle zumo de limón. • Suero oral de venta en farmacias. 	<p>Es importante ingerir líquidos porque la diarrea aumenta la pérdida de líquidos a través de las evacuaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cer que se acostumb re a ingerir alimentos hidratant es <p>Más allá de las bebidas, existen diferentes alimentos que cuentan con un important e porcentaj e de agua para complem entar el líquido. persona</p>	<p>El paciente en cuestión respondió al tratamiento, sin embargo, presenta dificultad para tener hábitos alimenticios y de hidratación constantes</p>

						Si durante unos días ves que bebe lo suficiente y en los momentos adecuados, esto implicará un cambio positivo, sí.	
4	Actividad/Ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del estado cardiovascular: Frecuencia cardiaca o PA anormales en respuesta a la actividad, cambios ECG que reflejen isquemia o arritmia, etc Valoración del estado respiratorio: Valorar antecedentes de	Dominio 4: Actividad/Reposo Clase 4 Respuestas Cardiovasculares/ Pulmonares (00032) Patrón respiratorio ineficaz Inspiración y/o espiración que no proporciona una ventilación adecuada	1.- Una buena postura <ul style="list-style-type: none"> - Giro de hombros - Respiración - Compresiones de omoplatos 2.- Practicar deporte.	Los ejercicios de respiración son de gran importancia y marcan la diferencia por el hecho de que estos ejercicios de respiración Mejora la capacidad de transporte de	Ejercicios simples para aumentar la capacidad pulmonar Tríptico que especifica la postura	Se obtiene un buen resultado después de los ejercicios realizados. Postura adecuada para una

		<p>enfermedades respiratorias,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia a la actividad: Fundamentalmente en pacientes cardiacos y respiratorios <p>Valoración de la movilidad: Debilidad generalizada, cansancio, grado de movilidad en articulaciones, fuerza, tono muscular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocio y actividades recreativas: 	<p>R/C Posición corporal que inhibe la expansión pulmonar</p> <p>M/P</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alteración de los movimientos torácicos. <p>Patrón respiratorio anormal (ej. Frecuencia, ritmo, profundidad)</p>		oxígeno de la sangre.	s adecuadas, teniendo en cuenta el alcance de la persona	respiración eficaz.
5	Sueño/Reposo	<p>El espacio físico (ventilación, temperatura agradable y libre de ruidos)</p> <p>El tiempo dedicado al sueño u otros descansos diurnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos físicos o materiales 	<p>Dominio 4: Actividad/Reposo</p> <p>Clase 1: Sueño/Reposo (00095) Insomnio</p> <p>Trastorno de la cantidad y calidad del sueño que deteriora el funcionamiento.</p>	<p>1. Levántate y acuéstate siempre que puedas a la misma hora. Duerme aproximadamente 8 horas diarias.</p> <p>2. Evita comer demasiado o picar cosas</p>	mayor energía al levantarse; mejor estado anímico; descanso físico; mayor rendimiento laboral.	Conseguir una buena higiene del sueño es importante, ya que la causa frecuente de somnolencia	El paciente presenta mejoría por las horas especificadas de sueño para un

		<p>favorecedores del descanso (inmobiliario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigencias laborales (turnos, viajes) • Problemas de salud física que provoquen dolor o que afecten el estado de ánimo (ansiedad, depresión) <p>Situaciones Tratamientos farmacológicos que puedan influir en el sueño</p> <p>Consumo de sustancias estimulantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia de ronquidos o apneas del sueño 	<p>R/C Higiene del sueño inadecuada</p> <p>M/P Alteración en el patrón del sueño</p>	<p>dulces antes de ir a la cama para no presentar algún malestar</p>		<p>cia excesiva durante el día son los malos hábitos de sueño.</p>	<p>buen descanso, se observa recaída no le permite a veces dormir lo suficiente</p>
6	Percepción/ Cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de consciencia y orientación 	<p>Dominio 5: Percepción/ Cognición</p> <p>Clase 4: Cognición</p>	<p>1. La interpretación emocional</p>	<p>Una persona emocionalmente estable tiene una</p>	<p>Programas para mejorarla</p>	<p>El resultado del paciente</p>

	<p>Si tiene alteraciones cognitivas como problemas para expresar ideas o de memoria, dificultades para la toma de decisiones, problemas de lenguaje, síntomas depresivos, problemas de comprensión, fobias o miedos, o dificultades en el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoge información sobre si la persona tiene dolor, tipo, localización, intensidad y si está o no controlado <p>Si tiene alteraciones de la conducta, irritabilidad, intranquilidad o agitación.</p>	<p>(00251) Control emocional inestable Impulso incontrolable de expresión emocional exagerada e involuntaria.</p> <p>(R/C) Alteración emocional</p> <p>(M/P) Abandono de las responsabilidades sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Anteponerse a las emociones y distraer la atención 3. Pensar en las consecuencias 4. La meditación 	<p>forma determinada de vivir los acontecimientos de su vida: afronta las cosas de manera coherente, y actuar, puede gestionar las situaciones a las que se enfrenta, confronta las dificultades de su vida de manera realista</p>	<p>estabilidad emocional Intervención individual Intervención familiar Educación emocional Compartir experiencias personales</p>	<p>afectado, es muy bueno y al mejor que el presentó con anterioridad</p>
--	--	---	---	--	---	---

7	Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> Se valora la presencia de: <ul style="list-style-type: none"> Problemas consigo mismo. Problemas con su imagen corporal Problemas conductuales Datos de imagen corporal, Postura, Patrón de voz, Rasgos personales, contacto visual, si se siente querido, cambios frecuentes en el estado de ánimo, asertividad, pasividad y Nerviosismo/Relajación 	Dominio 6: Autopercepción Clase 1: Autoconcepto (00167) disposición para mejorar el autoconcepto Patrón de percepciones o ideas sobre el yo M/P – Expresa deseo de mejorar el autoconcepto <ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de las fortalezas - Aceptación de las limitaciones - Expresa satisfacción con la identidad personal 	por qué me siento orgullosos de mi Reconocimiento de emociones en un cuento	La importancia de esta noción radica principalmente en que es esencial para la formación de la personalidad, forma social con el individuo, el cómo se siente, qué piensa al respecto, cómo se valora a sí mismo, cómo aprende de mejor forma y en general, cómo se comporta con los demás.	<ol style="list-style-type: none"> Potenciar la capacidad de autocontrol: cuestiona es prácticas, emociones y afectivas. Reconocer sus pequeños logros cotidianos. Hacerle ver sus errores, al tiempo que le expresamos 	En el autoconcepto del paciente se ve una mejoría radical y cambios en sus relaciones.
---	--------------	---	--	---	---	--	--

						<p>nuestra comprensión y confianza en la persona.</p> <p>4. Evitar la tendencia</p> <p>5. Evitar el uso de valores: mentira, engaño, incoherencia.</p>	
8	Rol/Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> Problemas en la familia. Si alguien depende de 	<p>Dominio 7: Rol/Relaciones</p> <p>Clase 2: Relaciones familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potenciación de contactos activos con otros grupos y organizaciones sociales 	Es relevante potencializar de forma positiva las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> De terminar el grado de funcionalidad 	Se ve un resultado bueno,

	<p>la persona y como lleva la situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo familiar. Si depende de alguien y su aceptación <p>Cambios de domicilio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo social: <p>Si tienes amigos próximos, si pertenece algún grupo social, si se siente solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo o escuela: <p>Si las cosas le van bien en el ámbito laboral o escolar, entorno seguro, satisfacción</p> <p>Datos relativos o fracasos, pérdidas, cambios conflictos, aislamiento social, comunicación, violencia.</p>	<p>(00063) Procesos familiares disfuncionales</p> <p>Las funciones psicosociales, espirituales y fisiológicas de la unidad familiar están crónicamente desorganizadas, lo que conduce a conflictos, negación de los problemas y una serie de crisis que se perpetúan por sí mismas.</p> <p>R/C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de afrontamiento ineficaces • Habilidades de resolución de problemas insuficientes. <p>M/P</p> <p>+Comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incapacidad para aceptar ayuda • Incapacidad para satisfacer las necesidades espirituales de sus miembros 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones democráticas • Soluciones creativas de problemas • Roles flexibles • Relaciones de soporte amplias • Especificidad y fortaleza de vínculo conyugal 	<p>sociales, vista como una necesidad. comunicación sana y por lo tanto soluciones, sin olvidar actividades para fortalecer los lazos entre familia.</p>	<p>dad familiar</p> <p>Implementar actividades compartidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pláticas con cada miembro de la familia 	<p>aún falta para una funcionalidad familiar sana y adecuada, se recomienda seguir reforzando la comunicación al momento de conflictos-</p>
--	--	---	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Negación de problemas <p>+ Sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ira <p>+ Roles y Relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la habilidad de los miembros de la familia para relacionarse entre ellos para conseguir objetivos de crecimiento y maduración mutua. • Patrón de rechazo 				
--	--	--	--	--	--	--	--

9	Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Menarquía y todo lo relacionado con el ciclo menstrual • Menopausia y síntomas 	<p>Dominio 8: Sexualidad</p> <p>Clase 2: Función sexual (00059) Disfunción sexual</p> <p>Estado en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar las cuestiones de salud sexual en los programas existentes de salud pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que se encuentren cuestiones de salud sexual esten presentes para que la persona pueda acudir a recibir información 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena educación. Un elemento necesario de una sociedad sexualmente sana es el 	<p>Es complicado el proceso de su alteración en actividad sexual por lo múltiples factores que se ven</p>
---	------------	---	---	--	---	---	---

		<p>relacionados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos • Embarazos, abortos, problemas relacionados con la reproducción <p>Problemas en las relaciones sexuales</p>	<p>persona experimenta un cambio en la función sexual, durante las fases de respuesta sexual de deseo, excitación y/u orgasmo que se contempla como insatisfactorio</p> <p>R/C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de intimidad <p>M/P</p> <p>Alteración de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos para la salud sexual (terapia) 	<p>y orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos para la salud sexual podemos incluir la terapia como medio para indagar el motivo de la alteración en la actividad sexual antes de poder llevar a cabo • La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de 	<p>acceso universal a la educación sexual integral acorde con la edad, a todo lo largo de la vida. La resolución de los problemas sexuales por lo general necesita la presencia de profesionales capacitados en el campo clínico, mientras</p>	<p>involucrados, sin embargo, responde favorablemente a las medidas tomadas de los recursos en salud sexual.</p>
--	--	---	---	---	---	--	--

			actividad sexual		comportamiento sexual.	que la inquietud	
10	Afrontamiento/ Tolerancia al estrés	<ul style="list-style-type: none"> • La enfermera insistirá al paciente a recordar situaciones estresantes, describir como se ha tratado y evaluar la efectividad de la forma en la que se ha adoptado a esas situaciones. • Pregunta por: <ul style="list-style-type: none"> - Cambios importantes en los dos últimos años, si ha tenido 	<p>Dominio 9: Afrontamiento/ Tolerancia al estrés</p> <p>Clase 2: Respuestas de afrontamiento.</p> <p>(00177) Estrés por sobrecarga</p> <p>Excesiva cantidad y tipos de demandas que requieran acción.</p> <p>R/C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organícese. Lleve un registro de sus proyectos y sus plazos haciendo una lista de lo que es urgente. Decida cuáles son las cuestiones más importantes y lo que puede esperar. • Aprenda a decir que "no". No se comprometa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a hacer las cosas de cierta manera, siguiendo una serie de pasos, nos permite ser más productivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación para poder rendir de manera en el trabajo • Tiempo de calidad de para realizar ejercicios 	<p>Se logra una respuesta positiva, después de haber detectado los factores estresantes del individuo , presenta un estado de relajación con lo antes recomendado.</p>

		<p>alguna crisis</p> <p>Si está tenso o relajado la mayor parte del tiempo. Qué le ayuda cuando está tenso.</p> <p>Si utiliza medicinas, drogas o alcohol cuando está tenso</p> <p>- Si está forma de tratarlo siempre ha tenido éxito</p> <p>Si tiene alguien cercano al que poder contar con sus problemas con confianza y si lo hace es necesario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores estresantes • Estrésores repetidos M/P - Estrés excesivo - Impacto negativo del estrés. 	<p>en exceso. Si se encarga de demasiadas cosas, usted está generando estrés.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

11	Creencias	<ul style="list-style-type: none"> • Si tiene planes de futuro importante; si consigue lo que la vida quiere • Si está contento con su vida • Pertenencia a alguna religión, si le causa algún problema o si le ayuda cuando surgen dificultades. • Preocupaciones relacionadas con la vida y la muerte, el dolor o enfermedad 	<p>Dominio 10: Principios vitales</p> <p>Clase 2: Creencias (00068)</p> <p>Disposición para mejorar el bienestar espiritual</p> <p>Patrón de experimentación e integración del sentido y propósito de la vida mediante la conexión con el yo, los otros, o un poder superior al propio yo, que puede</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar asistencia y consuelo pasando tiempo con el paciente y otras personas significativas • Modelar habilidades saludables de relación y razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • El mostrar asistencia y tiempo de calidad ayuda a conocer los aspectos del paciente y por ende lo que se debe trabajar, para adquirir habilidades que permitan la mejora 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir a grupos de ayuda para ampliar el objetivo que se tiene. Ayudar al paciente a explorar sus creencias 	<p>Se evoca un resultado que facilita el crecimiento de la capacidad del paciente para identificar, comunicar, propósito, consuelo, fuerza y esperanza, en pro de sus creencias.</p>
----	-----------	--	--	---	--	---	--

			<p>ser reforzado</p> <p>M/P +Conexiones con el yo Expresa deseo de mejorar el propósito de la vida. +Conexiones con otros Expresa deseo de mejorar la interacción con otras personas</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--