



Nombre del Alumno Darío Antonio Hernandez Meza

Nombre del tema

Parcial I

Nombre de la Materia fundamentos de enfermería

Nombre del profesor MARIA DEL CARMEN LOPEZ SILBA

Nombre de la Licenciatura enfermería

Cuatrimestre 2

- ESCUELA DE NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON; DOROTEA OREM

Escuela de las Necesidades

ESCUELA DE LAS NECESIDADES

El cuidado está centrado en la independencia de la persona, en la satisfacción de las necesidades fundamentales o en la capacidad de llevar a cabo sus autocuidados. Ciertos autores, han influenciado esta escuela como por ejemplo Maslow; psicólogo que estableció su criterio de personalidad a partir des el estudio de personas y creadores.

1°) NECESIDADES FISIOLÓGICAS BÁSICAS PARA MANTENER LA HOMEOSTASIS

(referente a la salud) ; dentro de estas, las más evidentes son: Necesidad de respirar, beber agua y alimentarse, mantener equilibrio de PH, temperatura, dormir...etc

2°) NECESIDAD DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

Sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ella se encuentran: Seguridad física y de salud, seguridad de empleo de ingresos y recursos, seguridad moral, familiar y de propiedad privada

3°) NECESIDAD DE AFILIACIÓN Y AFECTO

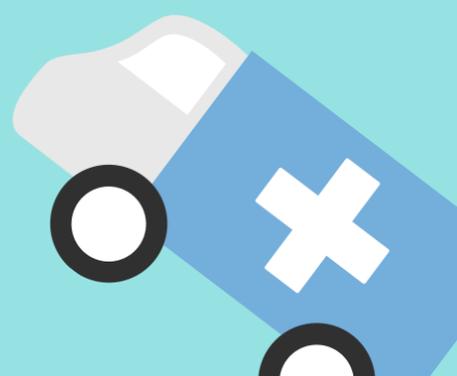
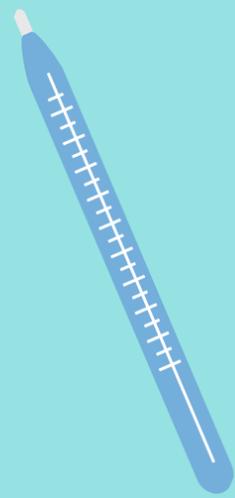
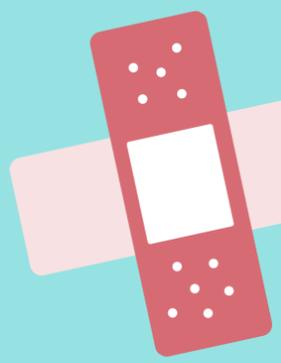
Está relacionado con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de: Asociación, participación y aceptación. Se satisfacen mediante las funciones de servicio y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas

4°) ESTIMA O RECONOCIMIENTO:

Maslow definió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja. La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad

5°) AUTORREALIZACIÓN O AUTO ACTUALIZACIÓN

Maslow utilizó varios términos para denominarlo: motivación de crecimiento, necesidad de ser y autorrealización.



PARADIGMA DE LA INTEGRACIÓN

Tendencias de interrelación.

Escuela de interacción:

Hildegard Peplau.

prolongación "del paradigma de la categorización reconociendo los elementos y las manifestaciones de un fenómeno e integrando el

METAPARADIGMA

Persona: Peplau la define como un individuo, no incluye a las familias, grupos ni comunidades. La describe como un organismo en desarrollo que se esfuerza por reducir la ansiedad provocada por las necesidades. Según Peplau la persona vive en equilibrio inestable

ENTORNO:

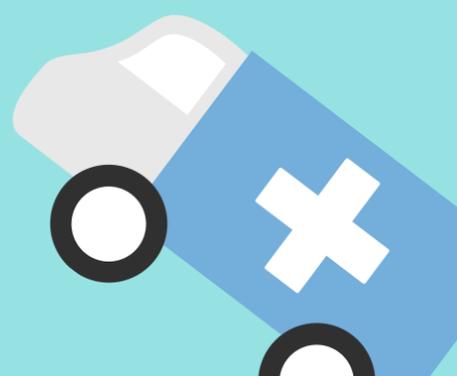
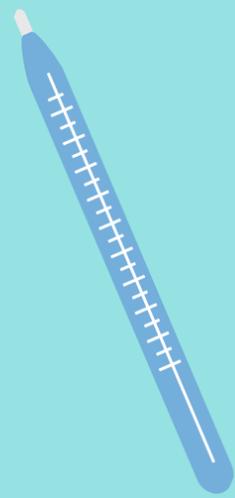
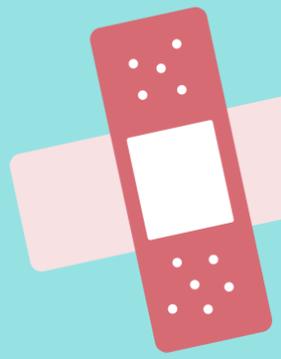
: Peplau no lo define de forma explícita. Según Peplau la enfermera debe tener en cuenta la cultura y los valores cuando acomode al paciente en el entorno hospitalario, pero no trata las posibles influencias ambientales sobre el paciente

SALUD:

La describe como un concepto que implica un movimiento dirigido de la personalidad y otros procesos propios del hombre hacia una vida creativa, constructiva, productiva, personal y en comunidad. Según Peplau la salud consta de **Enfermería:** condiciones interpersonales y psicológicas que interactúan. Es promovida a través del PROCESO INTERPERSONAL.

Enfermería:

Para Peplau es un proceso significativo, terapéutico e interpersonal que actúa de forma conjunta con otros procesos humanos que posibilitan la salud. Es una relación humana entre un individuo que está enfermo o que siente una necesidad y una enfermera que está preparada para reconocer y responder a la necesidad de ayuda.



ESCUELA DE EFECTOS DESEABLES: CALLISTA ROY.

Escuela de los efectos deseables.

Escuela de los efectos deseables.

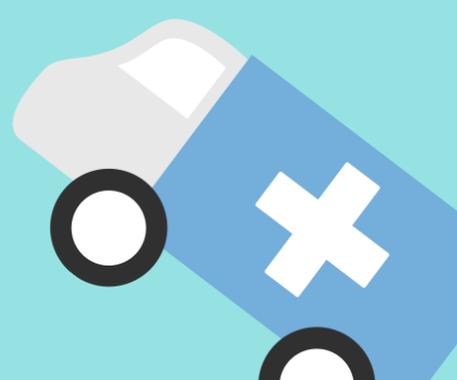
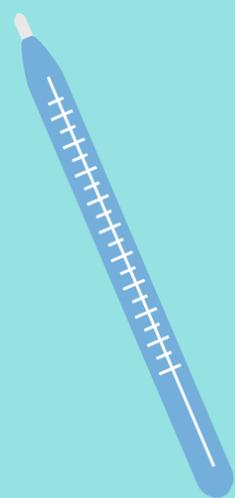
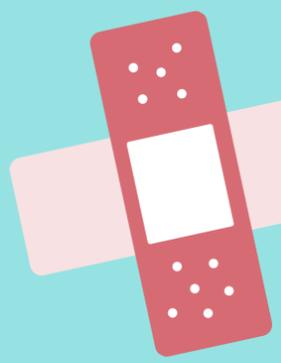
En la que las teóricas que la representan han intentado conceptualizar los resultados o los efectos deseables de los cuidados enfermeros en términos de restablecimiento de un equilibrio, una estabilidad, una homeostasis o preservar la energía; inspiradas en teorías de adaptación y desarrollo, así como en la teoría general de sistemas

Callista Roy nació el 14 de octubre de 1939 en los Ángeles California y en 1963 inició su carrera de enfermera. Cuando empezó a trabajar como enfermera de pediatría, observó la gran capacidad de recuperación que tenían los niños y su capacidad para adaptarse a cambios fisiológicos y psicológicos importantes

Los estímulos del entorno son de tres órdenes: el estímulo, focal o aquél al que la persona hace frente inmediatamente; los estímulos contextuales o todos los que están presentes en una situación, y los estímulos residuales o aquellos que tienen un efecto indeterminado en la situación

MODELO DE ADAPTACIÓN

El término «adaptarse» significa que la persona, en tanto que sistema, tiene la capacidad de ajustarse eficazmente a los cambios del entorno, y a su vez, de influenciar sobre éste. Según Roy, la salud, que es un estado y un proceso, permite a la persona ser o llegar a ser íntegro y unificado. El «estado de Salud» es la adaptación según los cuatro modos que refleja esta integración y esta unidad. El «proceso de salud» es el esfuerzo constante que hace el individuo para alcanzar su máximo potencial de adaptación



FILOSOFÍA:

La filosofía es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje

TEORÍA

a: Es una teoría que se dedica al estudio de otra teoría o conjunto de teorías. En sentido general podría ser llamada teoría de las teorías. Si A es una teoría de B y B es en sí misma una teoría, entonces A es una meta teoría

PACIENTE

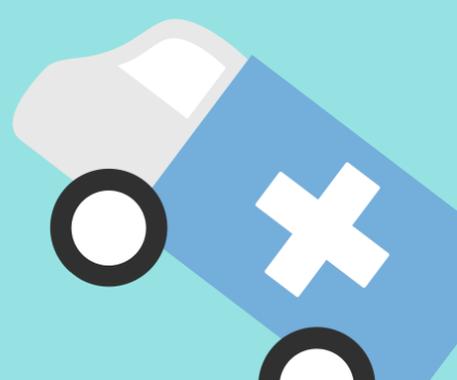
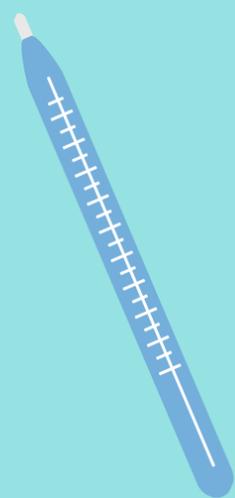
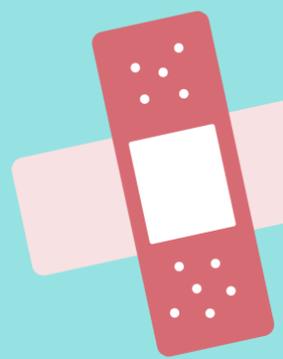
lo define como la persona que recibe los cuidados.

META

que el paciente se adapte al cambio.

SALUD

proceso de llegar a ser una persona integrada y total.



ENTORNO:

Condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo y la conducta de la persona.

DIRECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

la facilitación a la adaptación. Para tratar estos cinco elementos se utiliza los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los módulos de adaptación, que dependen de tres clases de estímulo.

FOCALES:

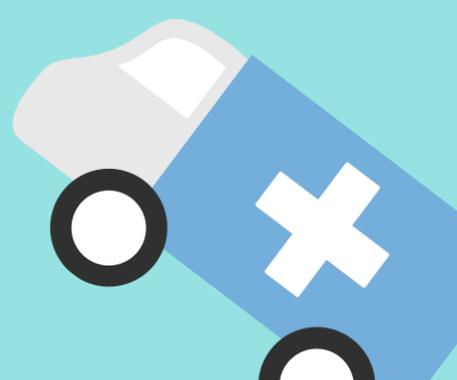
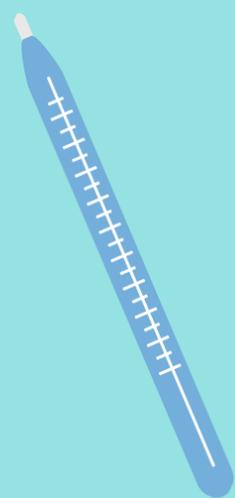
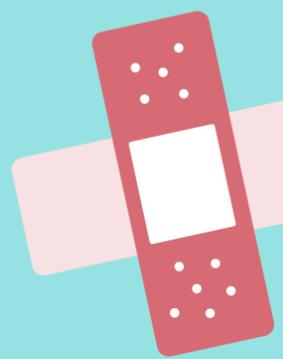
son los que afectan en forma inmediata y directa a la persona en un momento determinado.

CONTEXTUALES:

son todos los demás estímulos presentes en la situación que contribuyen al efecto del estímulo focal

RESIDUALES

corresponde a todas las creencias, actitudes y factores que proceden de experiencias pasadas y que pueden tener influencias en la situación presente, pero sus efectos son indeterminados. También considera que las personas tienen 4 modos o métodos de adaptación:



PARADIGMA DE LA TRANSFORMACIÓN.

A lo largo de estos años el modelo ha tenido un gran desarrollo, gracias a la profundización que ha hecho la autora en el campo humanístico y en el de las ciencias sociales, así como a los resultados de investigaciones aplicadas y la influencia de otros teóricos de enfermería, como Martha Rogers y Margaret Newman, que llevaron a Roy a revisar y modificar la visión filosófica del modelo, de tal manera que en la actualidad corresponde más a una visión de reciprocidad (interactiva-integrativa), que a una visión de reacción² (particular-determinística).

Esta evolución en la visión de la realidad debe llevar a los profesionales a cuestionar su actitud en la práctica y a la aplicación del proceso de enfermería, mirando al individuo como un ser holístico y no fragmentándolo en un ser bio-psico-social y espiritual, como hasta ahora se venía haciendo. Se debe tener en cuenta que la persona está inmersa en el ambiente constituido por sus creencias, valores, principios, sentimientos, vivencias y patrones de relación, entre otros, que determinan la forma como el individuo se enfrentará a los estímulos del medio

