



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Diego Armando Gómez Domínguez

Nombre del tema: Teoría Curricular

Parcial: I Parcial

Nombre de la Materia: Teoría y Diseño curricular

Nombre del profesor: Luisa Bethel López Sánchez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 8vo Cuatrimestre

Lugar y Fecha de elaboración:

13 marzo del 2023

La teoría de Piaget

La investigación del psicólogo y epistemólogo suizo Piaget.

Constituye una importante aportación para explicar cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular.

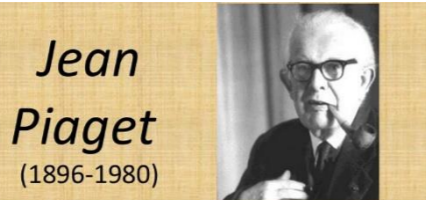


Marcan el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual.

El concepto básico aportado por Vigotsky es el de “zona de desarrollo próximo”. Según el autor, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo.



En este sentido la teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarse facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.



El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas, en las que sucesivas fases o estadios. Caracteriza un determinado nivel de desarrollo.

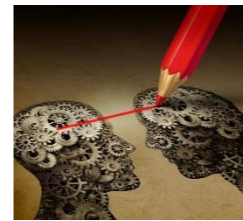


Según Piaget, entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto. Y a los 12 años se empieza a razonar de manera más abstracta y se puede utilizar representaciones de la realidad sin manipular directamente.



Teoría de Ausubel

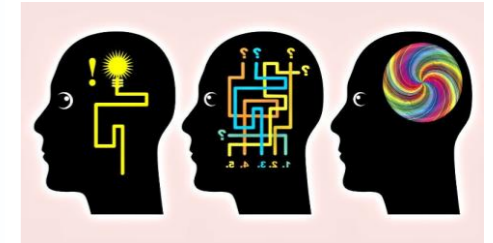
La teoría de Ausubel acuña el concepto de “aprendizaje significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones.



Teoría de Vigotsky

investigaciones.

A la vez desarrollaban los estudios de Piaget se empezaron a conocer otras



Este autor estudia el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la teoría del “origen social de la mente”.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resulta muy poco eficaz para el aprendizaje de las ciencias.



Para Ausubel y Novak, conocer las ideas previas de los alumnos. Consideran que para detectarlas las pruebas de lápiz y papel no son muy fiables y que son más adecuadas las entrevistas clínicas.



Universidad del sureste[UDS], 2023, Antología teoría y diseño curriculare

Link: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/20138312d6af90c611c10d862dbab840.pdf>