



Mi Universidad

Cuadro, Mapa Conceptual

Nombre del Alumno: Dominga Contreras Jimenez

Nombre del tema: Cuadro y Mapa Conceptual

Nombre de la Materia: Orientación Educativa

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Lic. en Psicología

Cuatrimestre: Octavo Cuatrimestre

Pichucalco, Chiapas; 21 de enero de 2023

Contexto para la orientación educativa

Desarrollo de la orientación en México.

Tuvo sus orígenes después de la Revolución Mexicana.

En 1912 se realizó una encuesta educativa por el Ing. Alberto J. Pani.

De 1912-1914 se llevaron a cabo los Congresos de Educación Verificados en México.

En 1923 se funda el Instituto Nacional de Pedagogía.

Ya en 1933, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se interesa por la orientación profesional

Desarrollo internacional de la orientación

En Europa

Se aborda de la mano de Monescillo, Méndez y Bisquerra (1998).

Alemania

Bélgica

Francia

Italia

Reino unido

En Estados Unidos de América.

Surgió a principios del S. XX en Estados Unidos y sus principales valedores fueron: Parsons, “padre” de la Orientación Vocacional; Davis, que introdujo el primer programa de orientación en la escuela; y Kelly, que utilizó por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación.

Factores que influyen en el surgimiento y desarrollo de la orientación.

Según Vélaz de Medrano (1998).

- a) El movimiento reivindicativo.
- b) El movimiento psicométrico.
- c) El movimiento americano por la salud mental y el Counseling.
- d) Las organizaciones profesionales de Orientación.

Principios de la orientación.

Principios de prevención

Basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo.

Principios de desarrollo.

Se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades.

Principios de intervención social.

Se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo.

Funciones de la orientación.

Delimitar cuáles son las funciones de la orientación es una tarea compleja debido a que muchos autores han abordado el tema desde puntos de vista muy dispares.

CONTEXTO PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Método, rol del profesional de la orientación y áreas de intervención del counseling.

Modelo de consulta

Según autores:

Método

El rol del profesional de la Orientación.

Áreas de intervención.

Brown y Srebalus, 1988.

Erchul y Martens, 1997

La técnica fundamental en la que se basa el modelo de counseling es la de la entrevista.

La relación de ayuda precisa de una serie de cualidades o actitudes que el orientador ha de transmitir al sujeto.

Fases

La consulta es un proceso de resolución de problemas.

La consulta es un proceso destinado a proporcionar servicios educativos y psicológicos.

1. Fase inicial
2. Fase primera
3. Fase segunda
4. Fase evaluativa

Repetto

1. Fase inicial
2. Fase exploratoria y valorativa
3. Fase de intervención
4. Fase final.

Fossati y Benavent

Rol del profesional de la orientación y áreas de intervención.

Las funciones que según el modelo de consulta debe asumir cualquier profesional de la orientación educativa citadas tanto por Bisquerra (1998) como por Vélaz de Medrano (1998) son las siguientes:

Fases

Fase de entrada

Cuyo objeto es realizar el diagnóstico, iniciar una relación de colaboración y evaluar los esfuerzos que hay que realizar.

Fase de Diagnóstico

Proceso continuo y recíproco que supone la obtención de datos y la intervención.

Consultor y formador tanto del profesorado como de tutoras y tutores.

Consultor de la propia organización educativa y en la comunidad.

Consultor y formador de padres y madres

Fase de ejecución

Se lleva a cabo el plan establecido en las fases anteriores, desarrollando mecanismos de autorregulación y planificación

Fase de salida

Evaluación de los efectos globales