



# Mi Universidad

## MURO DE LOS SENTIMIENTO Y EMOCIONES

*Nombre del Alumno SELENE MANCILLA AVELAR*

*Nombre del tema : ACTIVIDAD PARA EL SINDROME DE ASPERGER*

*Parcial : I*

*Nombre de la Materia: PSICOPEDAGOGIA*

*Nombre del profesor: VALERIA SANCHEZ CARBALLO*

*Nombre de la Licenciatura: PSICOLOGIA*

*Cuatrimestre: OCTAVO CUATRIMESTRE*

*PICHUCALCO CHIAPAS, 22 DE ENERO DE 2023*

## Introducción

El síndrome de asperger actualmente se incluyó al espectro autismo pero en DSM-4 lo distingue por la falta de socialización, pero con un coeficiente intelectual normal dependiendo de la edad cronológica, por esta razón me permito realizar la actividad que lleva como nombre “el muro de las emociones y sentimientos”, esta dicha actividad o ejercicio es con el fin de ayudar a las personas con este síndrome con el objetivo de poder interactuar de una forma más afectiva posterior mente podrá reflejar sus emociones, y estimular aparato psicomotor grueso y fino,. En base a la práctica del juego interactivo se deberá ver el buen progreso; como resultado esperamos obtener un comportamiento positivo en cuanto a la interacción colectiva, el buen manejo de las emociones y conocimiento de los sentimiento, aplicando igual manera aparato psicomotor fino y grueso, esto se practicara de manera continua, puede ser una actividad grupal o individual; aunque hay tomar en cuenta que si el juego se juegan en grupo puede que haya más interacción, y podría ser más llamativo para el niño, le serviría para relacionarse con sus demás compañeros al realizar la actividad, puede ser le mas interactivo y de ayuda para resolver lo que se le pide.

## Índice

Portada.....	1
Introducción.....	2
Índice .....	3
Síndrome de asperger.....	4
¿Qué es el síndrome de asperger?.....	4
¿Qué es el síndrome de asperger?.....	5
Instrucciones.....	6
Evidencias fotográficas.....	7
Resultado.....	8
Conclusión.....	9
Bibliografía.....	10

## Síndrome de asperger

Síndrome de asperger llamado así por el pediatra Hans Asperger e el año descubriendo que era mayor mente en el sexo masculino. Asperger observo que los niños tenían inteligencia y desarrollo de lenguaje normal, pero presentaban problemas de aptitudes sociales; lo que les costaba interactuar con otras personas y problemas de coordinación.

El asperger suele diagnosticarse después de los 3 años y la mayoría de ellos recibe el diagnóstico entre los 5 y los 9 años de edad.

Se puede detectar por la dificultad de la interacción social, las obsesiones, los patrones de su comportamiento, pocas expresiones faciales, tienen dificultad de comprender el lenguaje corporal de las personas, suelen ser obsesivos y muestran sensibilidad a la luz a los sonidos del ambiente; los niños y adolescentes que la tienen pueden desempeñarse normalmente en la vida diaria, suelen relacionarse mejor con los adultos que con los de su edad, pueden tener problemas de motricidad.

¿Qué es el síndrome de asperger?

Es un trastorno severo del desarrollo, considerado como un trastorno neurobiológico en el cual existen desviaciones o anomalías en los aspectos de desarrollo como: conexiones y habilidades sociales

Criterios de diagnósticos según el DSM IV

Alteraciones cualitativas de la relación social, manifiesta por lo menos dos de las siguientes\_ características:

A) Alteración cualitativa

La importancia del diagnóstico:

-facilita la comprensión del funcionamiento de unas personas y sus necesidades

-permite de dotarnos de las herramientas de ayuda.

-permite elaborar programas de intervención.

-no debe presuponer un conjunto de comportamientos preconcebidos.

Actualmente por el diagnóstico del manual DSM-V existe un único diagnóstico del espectro autista (TEA) que incluye

- Autismo infantil

- Síndrome de asperger

- Trastorno desintegrativo infantil

- Trastornos generalizados del desarrollo, no especificado.

Cada aspecto tiene agregado una característica; como poder ser discapacidad intelectual, competencia verbal, en casos neurológicos; epilepsia; y en otros casos trastornos genéticos asociados, todo dependiendo de la edad

En el 2013 el síndrome asperger fue eliminado del DSM-V y paso a formar parte del trastorno de espectro del autista.

Pero el DMS-V define el espectro autista por la presencia de 3 características dominantes como pueden ser anomalías sensoriales, estímulos auditivos, visuales táctiles, o cenestésicos y son hipo o hipersensibles a estos grupos.

en el caso del síndrome de asperger es la alteración social y comportamientos repetitivos e intereses restringidos como el autismo y a que no hay problemas de lenguaje, tiene uso de palabras sueltas desde los dos años de edad y frases comunicativas a los tres, el coeficiente intelectual de estas personas es normal o razonando con normalidad bajo a la edad cronológica.

Debido a la explicación dada decido realizar una actividad en la cual creo que puede ayudar a personas con síndrome de asperger, este ayudara en especial a mostrar y conocer sentimientos y emociones, y le beneficiara en la vida cotidiana donde podrá relacionarse con las demás personas; el ejerció es para niños con un rango de edad de 3 años en adelante; la actividad lleva por título "El muro de las emociones y sentimientos" basado en los criterios del DSM-5 Y DSM-4, en el cual también se involucrara la estimulación del aparato psicomotor fino y grueso al igual que el razonamiento. Mencionadas las deficiencias, estas están dentro del rango de lo que ocasiona problemas de aprendizaje al niño, la razón q nos conlleva a realizar esta actividad para el niño detectado con el síndrome de asperger.

## Instrucciones

### Muro de los sentimientos y de las emociones

- 1.- el niño deberá tomar una de las tarjetas con un gesto que muestra una emoción puede ser feliz, molesto, enojado, triste.
- 2.- deberá identificar la tarjeta que tiene la mano.
- 3.- el cual deberá copiar el gesto que aparezca en la tarjeta.
- 4.- deberá mencionar a que emoción muestra.
- 5.- el niño deberá identificar en el muro con cual se identifica la emoción que está en la tarjeta.
- 6.- por último, deberá colocar la tarjeta en el lugar indicado a la emoción.

Evidencia fotográfica

## Resultado:

Las tarjetas y los episodios ayudan a la expresión del niño e inteligencia emocional ante una situación emocional o relación social, el colocar las imágenes en el cuadro ayudan con la motricidad fina y el razonamiento de como interactuar o actúa ante alguna situación.

## Conclusión

Debido al manual del DSM-5 Y DSM-4 se puede concluir que el síndrome de asperger forma parte del trastorno del espectro autista, el ejercicio que se realiza durante el juego interactivo como es "El muro de emociones y sentimientos" nos ayudara a guiar, practicar y reconocer al niño con problemas de asperger tiene la capacidad de mostrar de manera adecuada cada uno de sus sentimientos, podrá reconocer en la forma que y el estado que se encuentra en alguna expresión, no solo podrá manejar el habla para expresarse, si no también podrá tener la capacidad de mostrar de manera gestual que es de suma importancia para el ser humano relacionarse entre sí, el poder expresarse de manera gestual, los cuales podrán emitir, para que principalmente los adultos puedan distinguir el estado en el que ellos verdaderamente quieren mostrar, el juego estimulara la motricidad fina y gruesa, se harán pruebas con niños de entre 3-7 años de edad y se visualizara su capacidad de percibir y de mostrar cómo debe de actuar ante algún episodio que se le presente, podrá trabajar con armonía con sus compañeros en un ambiente escolar, familiar, etc....

La importancia que tienen los psicólogos en psicopedagogía es la de motivar al niño a poder mostrar sus sentimientos y emociones, aprender mantener una comunicación con los padres, de igual forma que los padres tengan una buena comunicación o lo más asertiva posible para la crianza del niño

## Bibliografía

Hopkins, J. (12 de 09 de 2020). *John Hopkins Medicine*. Obtenido de John Hopkins Hospital all childrens: <https://www.hopkinsallchildrens.org/Patients-Families/Health-Library/HealthDocNew/Sindrome-de-Asperger#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20de%20Asperger%20se,lenguaje%20corporal%20de%20otras%20personas>

Psiquiatría, A. A. (2013). *DSM-5 (Vol. V)*. EE.UU: Washinton, DC London, England.

Psiquiatría, A. A. (2013). *DSM-5 (Vol. V)*. EE.UU: Washington, DC London, England.

Librería de Noticias de Salud 2023.

<https://www.hopkinsallchildrens.org/Patients-Families/Health-Library/HealthDocNew/Sindrome-de-Asperger#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20de%20Asperger%20se,lenguaje%20corporal%20de%20otras%20personas>.

Trabajos de Psiquiatría (octubre 2019).

<https://psiquiatria.com/trabajos/10COMUN5CVP2015.pdf>

