



# UDRS

## Mi Universidad

**Super Nota**

*Nombre del Alumno Selene Mancilla Avelar*

*Nombre del tema : programas de intervención*

*Parcial : I*

*Nombre de la Materia: Psicopedagogía*

*Nombre del profesor: Valeria Sanchez Carballo*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

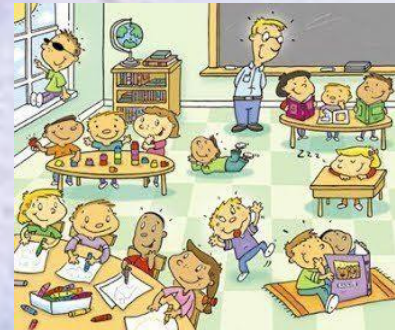
*Cuatrimestre: Octavo Cuatrimestre*

*PICHUCALCO CHIAPAS, 12 DE FEBRERO DE 2023*

# Programación de intervención



Los objetivos significativos: pueden adecuar los contenidos, objetivos, objetivos y criterios de evaluación, cambiar la temporización de las limitaciones educativas



<https://4.bp.blogspot.com/-sbu7cxEr9Xk/W2-L6vUrhI/AAAAAAAAEWY/1bx5kYPE2cwyaiI8ah3SITSFm0XKorgCLcBGAs/s400/aula%28diferenciada.jpg>

Duración de los currículos:

Primaria: las adaptaciones curriculares individualizadas significativas se realizan al 1ro ciclo, 2do ciclo, 3ro ciclo, en excepciones se realiza para 2do, 4to, o 6to curso de educación primaria .



<https://10.wp.com/www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/08/adaptacion-curricular.png?fit=1089%2C571&ssl=1>



[https://sites.google.com/site/segundogradoespanol/\\_/rsc/139035177983\\_5/home/propositos-de-la-enseñanza-del-español-en-la-educación-primaria/images%20%281%29.jpg?height=240&width=320](https://sites.google.com/site/segundogradoespanol/_/rsc/139035177983_5/home/propositos-de-la-enseñanza-del-español-en-la-educación-primaria/images%20%281%29.jpg?height=240&width=320)

Adaptaciones curriculares no significativas: Programa de refuerzo, son orientaciones a los tiempos, la metodología, las actividades, las técnicas o los instrumentos de evaluación, elementos no prescriptivos básicos del currículo, son a depuraciones grupales dirigidas a un grupo de alumnos

Grados de adaptación:

Fases del ACI

- fase 1: evaluación inicial del alumno y el contexto.
- fase 2: toma de decisiones
- fase 3: planificación del currículo individual del alumno.



<https://www.fundacionnaturgy.org/wp-content/uploads/2018/06/efiay-educacion-santiago8.jpg>

Modalidades de apoyo con la familia



<https://media-temporary.prezusercontent.com/frames-public/8/0/1/a/4/8b90e82414aa9f3c0699a2f6e0a380.jpeg>



<https://dañocerebrales/wp-content/uploads/2014/09/Diana-900x350.jpg>

En secundaria las adaptaciones curriculares se recogerán de un expediente académica de educación secundaria obligatoria y en el informe personal

MODELO GENERAL	ESTRATEGIAS INCLUSIVAS
1 Define el modelo didáctico del grupo clase Criterios, contenidos y C. Clave	1 Evalúa y conoce el punto de partida de los alumnos Conocimientos previos
2 Planifica la secuencia de trabajo Tareas, actividades y ejercicios	2 Establece diferentes niveles de desempeño de las tareas y actividades Enseñanza multinivel
3 Define el modelo de trabajo con el alumnado Grupos cooperativos, colaborativos, tutorías de iguales	3 Diseña estrategias de participación para el alumnado Adaptaciones de acceso, roles adecuados, ayudas, apoyos, herramientas TIC, SAAC, Mapas Mentales, Organizadores Gráficos, Apoyos Visuales, Pictogramas...
4 Establece roles de cada participante Participación activa de todos los elementos del grupo en la consecución del producto final	4 Establece roles de cada participante Estándares, Indicadores Adaptados Adaptación curricular
5 Evalúa el alumnado el trabajo desempeñado Estándares, indicadores, rúbricas	5 Evalúa el trabajo real realizado por el alumno Estándares, Indicadores Adaptados Adaptación curricular
6 Después de todo el proceso redefine el modelo didáctico trabajado por el ACNEE No olvides calificarlo según lo trabajado	

<https://www.antonioamarqueez.com/wp-content/uploads/2018/11/adaptacionesinclusivas-552x1024-552x675.png>

Adaptación curricular básico: Priorización inclusión/inclusión y temporalización. -coherencia y concordancia con los contenidos y criterios de evaluación priorizados inclusión (eliminación y temporalización)

Auxiliar técnico: cumplen tareas de cuidado y acompañamiento a la ACNEE, colaboración con el maestro para llevar a cabo la programación del aula, ecuador social, el profesional que se ocupa del seguimiento de alumnos que presentan en su entorno escolar, conductas conflictivas



-adecuaciones para las áreas  
-selección o inclusión de determinados contenidos.  
-las estrategias metodológicas, criterios de evaluación  
-seguimiento de las adaptación curricular



<http://www.informacioninicial.com/wp-content/uploads/2016/12/ACNEE-768x707.png>

Elementos del informe: Datos personales, informe y valoración de la competencia curricular



<https://10.wp.com/www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/05/Captura-de-pantalla-2017-05-11-a-las-20-11-49.png?resize=500%2C265&ssl=1>

Los responsables de las adaptaciones son los profesores tutor, profesores y profesionales que trabajan con el niño