



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Dominga contreras Jiménez

Nombre del tema: unidad IV los programas de intervención

Parcial:1

Nombre de la Materia: intervención psicopedagógica

Nombre del profesor: Valeria Sánchez Carballo

Licenciatura: psicología

SUPER NOTA

Pichucalco, Chiapas a 13 de febrero del 2023

ADAPTACIONES CURRICULARES



Presentado por:
Evelinn Paola Ramirez Lindszbal

<https://p.calameoassets.com/I70622035124-76a8c7c2955c7634063504594b3a4143/p1.jp>
g

Son modificaciones en los materiales y cambios que realiza el profesor en el aula adaptando a las necesidades específicas de ciertos alumnos el material, de forma que puedan trabajar con sus necesidades especiales.

ADAPTACIONES CURRICULARES



ESO

<https://th.bing.com/th/id/R.0bed9c2d00a9d8d544b63d6bc6716014?rik=bAKKjMUJjtsWdA&pid=ImgRaw&r=0>

Consisten en la adecuación del temario de enseñanza que es común para todos los alumnos, pero respondiendo a las necesidades especiales y las individuales de los alumnos que necesiten de esta adaptación.



A partir de la evaluación inicial y diagnóstica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación curricular significativa.

EFECTOS CURRICULARES DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA	CONSECUENCIAS DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA
1. El alumno con discapacidad puede acceder a la totalidad del currículo.	1. El alumno con discapacidad puede acceder a la totalidad del currículo.
2. El alumno con discapacidad puede demostrar sus capacidades.	2. El alumno con discapacidad puede demostrar sus capacidades.
3. El alumno con discapacidad puede participar en las actividades de aula.	3. El alumno con discapacidad puede participar en las actividades de aula.
4. El alumno con discapacidad puede alcanzar los objetivos de aprendizaje.	4. El alumno con discapacidad puede alcanzar los objetivos de aprendizaje.
5. El alumno con discapacidad puede desarrollar sus habilidades.	5. El alumno con discapacidad puede desarrollar sus habilidades.
6. El alumno con discapacidad puede mejorar su autoestima.	6. El alumno con discapacidad puede mejorar su autoestima.
7. El alumno con discapacidad puede establecer relaciones sociales.	7. El alumno con discapacidad puede establecer relaciones sociales.
8. El alumno con discapacidad puede participar en las actividades de ocio.	8. El alumno con discapacidad puede participar en las actividades de ocio.
9. El alumno con discapacidad puede desarrollar su autonomía.	9. El alumno con discapacidad puede desarrollar su autonomía.
10. El alumno con discapacidad puede mejorar su calidad de vida.	10. El alumno con discapacidad puede mejorar su calidad de vida.

<https://image.slidesharecdn.com/indicadoresdesarrolloinfantil-e75-v1-101118044549->

son un buen instrumento evaluador en el ámbito de la Estimulación Precoz, para la detección y valoración de las dificultades que pueden presentar los niños en sus primeros años de vida.



<https://i.pinimg.com/originals/d1/be/d0/d1bed072c588fd39e791b35a96378bea.jpg>

permite hacer observaciones directas sobre las conductas comunicativas, verbales y no verbales, de los niños y niñas con dificultades graves.



<https://image.slidesharecdn.com/adaptacioncurricularyplanc clase-160605192420/95/adaptacion-curricular-y-plan-de-clase-4-638.jpg?cb=1465154704>



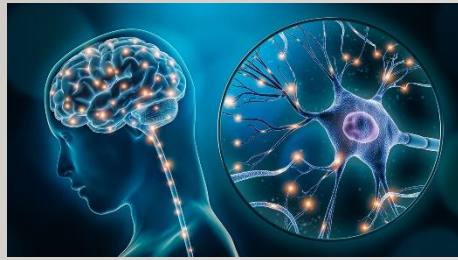
<https://imgv2-1-f.scribdassets.com/img/document/333062813/original/753f010118/1587381383?v=1>

- Adaptaciones Curriculares de Centro
- Adaptaciones Curriculares de Aula
- Adaptaciones Curriculares Individuales (ACI)
- Lo cual se divide en fases 1, 2, 3
 - 1-Evaluación inicial del alumno y el contexto
 - 2-Toma de decisiones
 - 3-Planificación del currículo individual del alumno.

Son adaptaciones orientadas a los tiempos, la metodología, las actividades, las técnicas o los instrumentos de evaluación.



suelen tener una duración de un ciclo y suelen hacerse en el primer curso del mismo, aunque también pueden realizarse en el segundo.



https://psychable.com/wp-content/uploads/2021/04/lbogaine_Neuroplasticity.jpg

Es un test vinculado a la psicología gestáltica usada para evaluar el desarrollo de la inteligencia en los niños, así como posibles trastornos y discapacidades que puedan presentar

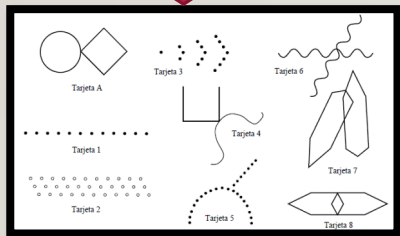
puede ayudarnos a sospechar de lesiones a nivel neurológico, sobre todo si el niño tiene más de 11 años y no hace la prueba correctamente. O también problemas emocionales

Usos & Aplicaciones

BENDER- KOPFITZ

USOS ACTUALES DEL BENDER - KOPFITZ

- Evaluar la percepción visomotora al inicio de la escolaridad
- Como test de sondeo para evaluar problemas de aprendizaje
- Predicir desempeño escolar
- Diagnosticar problemas de lectura y aprendizaje
- Evaluar dificultades emocionales
- Determinar necesidades de psicoterapia
- Lesión cerebral
- Retardo Mental
- Test Proyectivo



<https://inebas.files.wordpress.com/2021/03/images28429.png?w=590>

El test de Bender es un test vinculado a la psicología gestáltica usada para evaluar el desarrollo de la inteligencia en los niños, así como posibles trastornos y discapacidades que puedan

BENDER

Nombre y Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Fecha de evaluación: _____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

Observaciones: _____

ESCALA DE MADURACIÓN DE MUNSTERBERG

Tarjeta	Indicaciones	FIND DE BENDER	INDICADORES DE LESIÓN SENSORIAL
n			No. de años
A	1a. Separación de la forma (Sig. 1)		
	1b. Unión de la forma (Sig. 7)		
1	5. Imitación (Sig. 1)		
	6. Integración (Sig. 1)		
2	3. Copiación de la forma (Sig. 1)		
	4. Rotación (Sig. 2, 7 años)		
3	7. Memorización (Sig. 2, 2 años)		
	8. Integración (Sig. 2, 2 años)		
4	9. Memorización (Sig. 2, 2 años)		
	10. Copiación de la forma (Sig. 7)		
5	11. Imitación (Sig. 2, 2 años)		
	12a. Integración (Sig. 6 años)		
6	12b. Integración (Sig. 6 años)		
	13. Rotación (Sig. 2, 2 años)		
7	14. Integración de la forma (Sig. 1)		
	15. a) Rotación (Sig. 1)		
8	15. b) Integración (Sig. 1)		
	16a. Integración (Sig. 2, 2 años)		
9	16b. Integración (Sig. 2, 2 años)		
	17. Copiación de la forma (Sig. 7 años)		

REFERENCIA

<https://inebas.files.wordpress.com/2021/03/images28429.png?w=590>

https://psychable.com/wp-content/uploads/2021/04/lbogaine_Neuroplasticity.jpg

<https://th.bing.com/th/id/R.0bed9c2d00a9d8d544b63d6bc6716014?rik=bAKKjMUYjtsWdA&pid=ImgRaw&r=0>

<https://i.pinimg.com/originals/d1/be/d0/d1bed072c588fd39e791b35a96378bea.jpg>

<https://imgv2-1-f.scribdassets.com/img/document/333062813/original/753f010118/1587381383?v=1>

<https://imgv2-1-f.scribdassets.com/img/document/333062813/original/753f010118/1587381383?v=1>

