



Mi Universidad

SÚPER NOTA

Fernanda Patricia Hernández Díaz

Supernota

Módulo I

Intervención a la Psicopedagogía


Valeria Sánchez Carballo

Licenciatura en psicología general

8º cuatrimestre

<p>Las Necesidades Educativas Especiales</p> <p>Son aquellas que sobrevienen cuando deficiencias de tipo físico, intelectual, social y/o afectivo inciden de manera negativa sobre el aprendizaje y, en ocasiones, lo hace fracasar</p>	  	<p>Principios de integración escolar</p> <p>Principio de normalización. El alumno con necesidades educativas especiales debe escolarizarse en un ambiente lo menos restrictivo posible y en condiciones parecidas al resto de los alumnos.</p> <p>Principio de individualización. La educación que se proporciona a estos alumnos y su concreción en una respuesta educativa debe ser lo más ajustada posible a sus características y singularidades.</p> <p>Principio de sectorización. Los alumnos con n.e.e. deben escolarizarse en su propio entorno. Para ello, los servicios y apoyos se organizarán de tal forma que el alumno los reciba en su propio ambiente natural.</p>
  	<p>El carácter interactivo de las necesidades educativas especiales</p> <p>El déficit se concibe como consecuencia de alguna limitación o privación en la estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica se le da un carácter estático y permanente</p>	<p><i>Cuestión de Actitud</i></p>  <p><i>habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!</i></p> 

<p>Las interacciones en el aula el aula se viven distintos tipos de interacciones lo que convierte al salón de clases en escenario de una cotidianidad compleja.</p>		<p>El carácter relativo de las necesidades educativas especiales El nuevo modelo de evaluación de las necesidades educativas con fuerte base social y psicopedagógica, entiende que el agente del fracaso escolar son las disfunciones entre el alumno, el profesorado, la institución escolar, los recursos educativos y la familia</p>
<p><i>Volver a jugar</i></p>	<p>Caracterización de necesidades según áreas de desarrollo. Con el ánimo de facilitar la valoración y posteriores propuestas curriculares</p>	<p>"Para que ningún niño se quede atrás y alcance su máximo potencial"</p>
<p>Campos de intervención. Así la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo define el carácter de enseñanza básica de la Educación Primaria y por lo tanto su carácter comprensivo, ofreciendo al alumnado por muy diverso que sea las mismas oportunidades de formación y las mismas experiencias educativas.</p>		<p>Clasificación de las necesidades educativas especiales El objetivo de clasificar las necesidades educativas especiales es que se detecten precozmente y se actúe al instante. Es decir, en cuanto una NEE aparece en el aula, se responde acorde con la demanda de ese alumno.</p>

 <p>Niños con necesidades educativas especiales de autor desconocido bajo licencia de CC BY-NC-ND</p>	<p>Llevar la práctica la inclusión en las NEE</p> <p>Los profesionales de la educación a cargo de hacer posible la inclusión escolar dentro de las aulas requieren de recursos. No se trata únicamente de dinero para materiales, salarios y demás, sino de recursos metodológicos y de apoyo</p>	 <p>Necesidades Especiales en Educación. : Aprendiendo de la diversidad educativa de autor desconocido bajo licencia de CC BY-SA-NC</p>
<p>¿Cómo detectar si un niño presenta una necesidad educativa especial?</p> <p>Aunque existen varios tipos de necesidades con diferentes características, esto te podría ayudar a detectar síntomas para que puedan acudir con un especialista más temprano que tarde: Sus emociones son exageradas y repetitivas, por ejemplo, enojos muy fuertes. No es independiente en comparación a otros niños de su edad, es decir, demanda mucha más atención de los padres. No sabe cómo comportarse en actividades con otros niños y en la mayoría de los casos se cohibe a participar. Es impulsivo y no es capaz de prestar atención por cortos periodos de tiempo.</p>	 <p>GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Indicadores -Orientacion Andujar de autor desconocido bajo licencia de CC BY-SA-NC</p>	<p>Agentes que participan en la detección de Necesidades Educativas Especiales</p> <p>En la detección de Necesidades Educativas Especiales es importante la participación de todas las personas que tienen contacto directo con el estudiante, ya sean docentes, asistentes de aula, la familia, cuidadores, etc.</p>

 <p>Necesidades educativas. Discapacidad motórica.: Utilización de las TIC en alumnos con ... de autor desconocido bajo licencia de CC BY-NC-ND</p>	<p>Instrumentos para la detección de necesidades educativas especiales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio individual 2. Entrevista 3. Pruebas psicopedagógicas 4. Observación 	 <p>Licentiare de autor desconocido bajo licencia de CC BY-SA-NC</p>  <p>Educación especial de autor desconocido bajo licencia de CC POR</p>
<p>Protocolo de actuación ante las necesidades educativas especiales (Pasos a seguir)</p> <p>1. El tutor y profesores que tratan con el alumno perciben que un alumno no avanza con normalidad y las medidas ordinarias del aula no favorecen su proceso de aprendizaje. 2. El tutor solicita al Equipo Directivo el protocolo de derivación. Esta documentación está constituida por un formulario a rellenar por el tutor, otro por los padres y, por último, una autorización familiar firmada por los padres para realizar las pruebas psicopedagógicas por el centro o el EAP. 3. Entrevista del tutor con el orientador para ampliar información sobre las posibles necesidades del niño, pasos a seguir, servicios de derivación existentes... 4. Evaluación psicopedagógica del Gabinete Psicopedagógico de Orientación del centro o del profesional del Equipo de Atención Psicopedagógica</p>	 <p>Alarma en las familias de alumnos con NEE ante los recortes a la atención – InfoAsturies de autor desconocido bajo licencia de CC POR</p>	<p>Medidas de actuación e intervención educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La acción tutorial: se centra en la planificación de actuaciones que posibiliten una adecuada respuesta a las características del alumnado a nivel escolar, personal y social. 2. Las estrategias de enseñanza: son el conjunto de actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria.

<p>(EAP). 5. Información al tutor, a la familia y al alumno.</p>		
 <p>Educación, necesidades educativas especiales y fracaso escolar - Autismo Diario de autor desconocido bajo licencia de CC BY-NC-ND</p>  <p>plazo abierto solicitudes BECA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 2016/2017 ... de autor desconocido bajo licencia de CC BY-SA-NC</p>	<p>Agrupación de las NEE</p> <p>Agruparemos las necesidades educativas especiales que pueden mostrar los niños en los siguientes grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. - Alumnado con altas capacidades intelectuales. - Alumnado con incorporación tardía en el Sistema Educativo Español. - Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. - Alumnado con condiciones personales o de historia escolar compleja. 	 <p>Logopedia en especial: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA APOYAR A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ... de autor desconocido bajo licencia de CC BY-NC</p>  <p>Multimedia y Web 2.0: LA EDUCACIÓN ESPECIAL de autor desconocido bajo licencia de CC POR</p>

BIBLIOGRAFIA

INTERVENCION A LA PSICOPEDAGOGIA. (2023). PLATAFORMA EDUCATIVA. Recuperado 11 de febrero de 2023, de <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/392b6b9148e0f234579a9094c8b0bc8b.pdf>