



super nota

Nombre del Alumno Shiomara Brigitte Reséndez
De la cruz

Nombre del tema Laboratorio del docente

Nombre de la Materia Adolescencia

Nombre del profesor Antonio Galera

Nombre de la Licenciatura Psicología

Cuatrimestre 5to

LABORATORIO DEL DOCENTE



1. Aprender a enseñar y enseñar a aprender

La relación personal profesor-alumno beneficia a ambas partes y ayuda a aprender a ambos. ... Y los estudiantes deben enseñar al profesor a enseñar mejor, ya que la enseñanza efectiva se deriva de la calidad de la relación entre el maestro y el alumno.(UDS,2023)

“La motivación del rendimiento puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar”.



Retratos en Clase, la realidad en diferentes escuelas del mundo
15 abril, 2014 por Julian Germain
titulo de la obra: "donde duermen los niños"
habana, cuba

2. Enseñanza de valores

La ética, es una disciplina, un conjunto de argumentos racionales para justificar y apreciar de manera justa los elementos morales, busca los fundamentos de la moral ya que los códigos morales solo imponen normas, no justifican los actos.(UDS,2023)

Estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales.



2. Comprensión de los contenidos

Nivel interpretativo: el estudiante establece relaciones entre los contenidos matemáticos objeto de estudio y los precedentes, integra la información y emite sus juicios y sus valoraciones.

Nivel aplicativo: el estudiante emplea los contenidos esenciales en la asimilación de los nuevos aprendizajes. (UDS,2023)



PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN EN EL AULA

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro. (UDS,2023)



Retratos en Clase, la realidad en diferentes escuelas del mundo
15 abril, 2014 por Julian Germain
Seaham, Inglaterra

APRENDIZAJE COOPERATIVO

capacidad propia que tiene el ser humano, que se va desarrollando despacio y naturalmente con la maduración. Puede ser estimulada por la acción externa, que es la educación, para orientarlos y potenciarlos; utilizando estrategias que estimulan la comprensión y el aprendizaje.(UDS,2023)

desarrollar un pensamiento crítico:

Identifica el problema. Antes de poner en práctica el pensamiento crítico, primero debes identificar el problema que quieres resolver.

- Investiga.
- Determina la relevancia de los datos.
- Haz preguntas.
- Encuentra la mejor solución.
- Presenta tu solución.
- Analiza tu decisión



EDUCACIÓN EMOCIONAL

proceso pedagógico dirigido a potenciar la esfera afectiva como complemento de las habilidades cognitivas para facilitar el desarrollo integral de la personalidad. Fomenta el conocimiento y la gestión emocional para que la persona pueda afrontar de manera asertiva los retos de la vida cotidiana y mejore su bienestar.(UDS,2023)

El concepto de educación emocional está íntimamente relacionado con la inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer y gestionar de manera eficaz nuestras emociones y las de los demás.



ÉTICA EDUCATIVA.

Comprender que los “individuos y la sociedad pueden entre sí ayudarse, desarrollarse, regularse y controlarse” es lo que Edgar Morin llama democracia y es la base de la ética del género humano. “Las interacciones entre individuos producen la sociedad y está retroactúa sobre los individuos. La cultura en sentido genérico, emerge de estas interacciones, las religa y les da un valor”.

La primera tarea de esta educación ética que nos compromete a todos porque todos somos educadores está en generar confianza y simpatía por la verdad ética; y ello a través primeramente de la reparación de errores cometidos. (UDS,2023)



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

cada disciplina proporciona perspectivas teóricas-metodológicas para analizar, comprender y explicar los problemas complejos que acontecen en los espacios educativos -formales y no formales-.

objetivo de construir conocimiento relacional (o integral) y multidimensional, es decir, desde variadas dimensiones de análisis sobre los procesos educativos, se hace necesario establecer diálogos desde una actitud colaborativa y construir nexos de reciprocidad, en pos de lograr una comprensión más profunda de dichos procesos y, así, elaborar propuestas de intervención más adecuadas.(UDS,2023)

Bibliografía:

información sacada de la antología UDS:
0d0662fbc5ea210473afe94f1e4450ef.pdf (plataformaeducativauds.com.mx)
las imágenes fueron tomadas de la siguiente página:
Retratos en Clase, la realidad en diferentes escuelas del mundo - Marcianos
(marcianosmx.com)