



Mi Universidad

ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO: Blandí Jorgelina Lopez García.

TEMA: - Evaluación psicomotriz

PARCIAL: 3°.

MATERIA: Enfermería del niño y adolescente.

NOMBRE DEL PROFESOR: Romelia De León Méndez.

LICENCIATURA: Enfermería.

CUATRIMESTRE: 5°.

Frontera Comalapa Chiapas a 10 de marzo del año 2023.

EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

INTRODUCCION

En el siguiente trabajo hablaremos sobre una evaluación psicomotriz esta hace referencia al de desarrollo psicomotor permite conceptualizar los comportamientos observados en el desarrollo según una clasificación amplia que va desde los movimientos reflejos mecánicos y automáticas hasta los movimientos coordinados complejos.

DESARROLLO

La evaluación psicomotriz al igual que la percepción visomotora permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño, así como si existen daños a nivel cerebral. Es decir que si se evalúan estas funciones puede determinarse si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central.

La maduración depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Se puede comprender como el desarrollo de pautas de conducta innatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un conocimiento previo, ya que los cambios que operan en el sistema nervioso permiten que se desarrollen nuevas funciones, estableciéndose las conductas madurativas correspondientes a cada edad. Se observa claramente en actividades como la de aprender a hablar, a escribir, leer, etcétera. Según Piaget, la maduración cerebral suministra cierto número de potencialidades que se realizan más tarde en función de sus experiencias en el medio social (aprendizaje).

El término madurez se refiere a la aptitud que ha alcanzado una función para encarar una determinada experiencia.

El aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, de manera más específica, en la corteza cerebral. Por esta razón, el aprendizaje y los resultados que de él se obtengan, se relacionarán con el estado neurofisiológico y psicológico del ser humano.

La percepción es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la interpretación del mundo externo, como son: enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo, etcétera. La percepción depende, en gran parte, del estado físico en que se encuentran los órganos de los sentidos. Las percepciones

están ligadas a las funciones nerviosas y es por eso que se ven como una actividad analítico-sintética del cerebral.

La memoria codifica y almacena la información relevante para ofrecerla cuando se solicita. De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría, Existen varios tipos de memoria, sin embargo, los dos que se consideran fundamentales son: **la memoria a largo plazo y la memoria a corto plazo**. Los niños de preescolar parecen tener una memoria más limitada a corto plazo que la de los adultos, porque no son capaces de codificar. Conforme el niño crece y madura, aumenta su capacidad de recordar. Su memoria se convierte más en lógica y simbólica, que en concreta y funcional

CONCLUSION

Con lo anterior antes visto podemos reiterar que la evaluación psicomotriz se orienta a la medición del desarrollo o evolución infantil en sus diversos componentes como son; motor, emocional. Y racional. De igual forma pudimos darnos cuenta que a medida que vamos creciendo vamos desarrollando la memoria largo plazo, ya que cuando somos pequeños nuestra memoria es considerada a corto plazo la evaluación psicomotriz puede aplicarse tanto en el ámbito educativo como en salud.