



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Juan pablo Gómez Velazco.

Nombre del tema: Teorías predominantes del conductismo, Análisis conductual aplicado

Parcial: 1°

Nombre de la Materia: Análisis de la conducta

Nombre del profesor: Mónica lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 2°

TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

Pávlov, fue uno de los autores más importantes en el enfoque conductual, dio lugar a la investigación experimental. El conductismo es derivado de la psicología, se centra específicamente en la conducta humana, el conductismo se basa en el empleo de procedimientos específicamente experimentales para estudiar el comportamiento observable. El conductismo nos plantea que el aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una suma de hábitos.

Pávlov es quien comienza a estudiar distintos fenómenos asociados al aprendizaje desde el laboratorio, intentado dar respuestas convincentes a cuestiones que previamente no se habían indagado de forma experimental.

Los estímulos en la psicología conductual, es un evento, una situación, o un elemento en el contexto del organismo que genera una conducta. Incondicionado se relaciona con estímulos que provocan respuestas innatas, es decir, que previamente no se requiere de un aprendizaje o de un contacto con dicho estímulo para que el organismo emita una respuesta ante su presencia; Los estímulos incondicionados, generan respuestas incondicionadas. De este modo, los estímulos generan respuestas. Por otro lado, el estímulo condicionado se relaciona con eventos, situaciones o elementos del ambiente que se presentan casi de forma simultánea con el incondicionado, de modo que se genera un aprendizaje asociativo, en el que el organismo aprende que la presencia del condicionado, anuncia la presentación del incondicionado.

Elementos básicos del acondicionamiento clásico. Estos componentes son el estímulo incondicionado y condicionado, y la respuesta incondicionada y condicionada, el acondicionamiento clásico es un proceso de aprendizaje que se produce a través de asociaciones entre un estímulo ambiental y un estímulo natural.

El acondicionamiento clásico implica formar una asociación entre dos estímulos que resultan en una respuesta aprendida. Existen tres fases básicas que se llevan a cabo en este proceso:

Fase 1. Antes del acondicionamiento

La primera parte del proceso de acondicionamiento clásico requiere un estímulo (le llamaremos no condicionado) que provocará automáticamente una respuesta.

Fase 2. Durante el acondicionamiento

Durante la segunda fase del proceso de condicionamiento clásico, el estímulo previamente neutral se empareja repetidamente con el estímulo no condicionado.

Fase 3. Después del acondicionamiento

Una vez que se haya hecho la asociación entre el estímulo no condicionado y el estímulo condicionado, la presentación del estímulo condicionado solo provocará una respuesta (incluso sin la presentación del estímulo no condicionado).

Skinner y el condicionamiento operante.

El psicólogo Frederic skinner nos dio a conocer que el acondicionamiento operante se produce cuando objeto animado con lleva una interacción con un sistema que le proporciona recompensas como respuesta a un tipo de conducta. Los procedimientos que podemos encontrar en el condicionamiento operante son: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo positivo y castigo negativo.

La ley del efecto de Thorndike. La ley del efecto nos dice que las respuestas correctas, es decir aquellas que llevan a la consecución de una recompensa, se repetirán con más frecuencia, mientras que las incorrectas desaparecerán. Thorndike también introdujo la "diseminación del efecto" de la idea, es decir, las gratificaciones, afectan no solamente la conexión que las produjo sino también a conexiones temporalmente adyacentes.

El reforzamiento positivo, cuando nos referimos a este tipo de refuerzos, el refuerzo positivo o reforzamiento positivo, es la recompensa para obtener como respuesta una conducta que queramos condicionar en un individuo, para así obtener una conducta positiva constantemente, que nos ayudara a adquirir un comportamiento positivo que queramos proyectar constantemente en el individuo. Dentro de este reforzamiento cuatro destacan de los demás, refuerzo natural, refuerzo social, refuerzo individual y refuerzo tangible.

Por lo tanto el otro lado del reforzamiento positivos existe la contra parte también conocido como el reforzamiento negativo, el refuerzo negativo consiste en eliminar o quitar un estímulo que sea molesto o incómodo para la persona con el objetivo de potenciar una conducta o comportamiento.

Otras formas efectivas de condicionar una conducta es el castigo positivo, Consiste en realizar algo que disminuirá la probabilidad de que alguna conducta se produzca.

Por lo tanto también existe un castigo negativo, El castigo es un tipo de técnica de modificación de conducta basada en el conductismo, concretamente en el condicionamiento operante, el cual se basa en que la realización de una conducta y su frecuencia está influenciada por las consecuencias que tenga dicha conducta. Se trata de quitar algo positivo para disminuir la probabilidad de que una de mal gusto siga ocurriendo.

Introducción a las técnicas.

La visión puramente conductual es la que inicialmente se encargó de estudiar de forma sistemática y rigurosa algunos fenómenos del aprendizaje, es relevante que sepan que dicho abordaje se relaciona en la actualidad con una rama de la ciencia de la conducta, denominada análisis conductual aplicado.

Por otro lado una actividad principal para la mejoría de una conducta o un acondicionamiento es el moldeamiento, El moldeamiento es una estrategia psicológica con la cual se pretende aumentar la frecuencia de una conducta en un individuo que no la realiza o que no la hace con tanta frecuencia como se desearía. El moldeamiento funciona de forma efectiva cuando se le quiere enseñar algo nuevo a un sujeto.

Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO), Consiste en reforzar cualquier conducta que sea distinta a la que se desea eliminar. Es el procedimiento más simple y menos exigente, pero no el más potente. Las estrategias conductuales no sólo están orientadas a aumentar o desarrollar repertorios de conducta (como en el caso del moldeamiento), también es posible lograr la disminución de comportamientos no deseados, al mismo tiempo que se generan otros que sean mucho más adaptativos o funcionales.

La economía de fichas se basa específicamente en que el individuo se acondicione a ciertos labores que una persona le quiera poner, normal mente se plasman en tablas que llevan labores o ejercicios que uno desee acondicionar a otro individuo, estas tablas tienen los labores que les quieras poner pero con una cierta cantidad de fichas para obtener y canjearla por premios, otra tabla de castigos y una última de los premios. Es una técnica psicológica que lo que busca es aumentar, entrenar o crear conductas buenas, deseables y positivas. Asimismo, también sirve para intentar disminuir conductas que no son deseables y positivas.

Estrategias cognitivo conductuales.

Las estrategias cognitivas pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones, problema, globales o específicas. Las personas se comportan como lo hacen debido a una estructura de pensamiento particular, en ese sentido, si se quiere modificar lo que la persona hace, primero debe alterarse la estructura de pensamiento del sujeto.

Registro cognitivos

Se trata de una herramienta utilizada para la aplicación de la técnica de Reestructuración Cognitiva, donde se crea un registro de las experiencias que se conforma por: los pensamientos, emociones y conductas o acciones que se generan. El registro de pensamientos automáticos es un instrumento terapéutico que mejora la conciencia de dichos pensamientos y con ello el control sobre los mismos.

Por otro lado el descubrimiento guiado es uno de los estilos que está próximo a la creatividad, por tanto conviene ponerlo en práctica en los cursos de primer ciclo, etapa en la que los niños muestran esa cualidad y son, evidentemente, por naturaleza más participativos y espontáneos.

Para concluir con la conducta y sus factores, la terapia cognitiva es el tipo de intervención psicológica que más aplicaciones tiene hoy en día. Numerosos trastornos se están tratando actualmente con esta clase de terapia y el campo de aplicación se va ampliando progresivamente conforme aparecen nuevas investigaciones. Hay aplicaciones específicas para los trastornos por ansiedad, para la depresión, para la esquizofrenia, para las disfunciones sexuales, para el juego patológico, para los trastornos de personalidad, etc.

REFERENCIAS

(Universidad del sureste). (UDS). (S.F). Análisis de la conducta.

Recuperado de:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/62eaf281e47c80b449a7339bc5c604bf.pdf>