



Mi Universidad

Ensayo

Deysi Jiménez Gómez

Teorías predominantes del Conductismo y Análisis Conductual Aplicado

Parcial único

Análisis de la conducta

Monica Lisseth Quevedo Pérez

Licenciatura en Psicología

Segundo Cuatrimestre

Pichucalco, Chiapas; A 12 de febrero del 2023

Teorías Predominantes del Conductismo

Cuando hablamos de Conductismo es claro que nos referimos a la conducta que es la manifestación de la personalidad. Pero ¿Cómo podemos moldear una conducta?, pues aquí veremos dos teorías una por Ivan Pavlov con el Condicionamiento Clásico y la otra por Skinner con el Condicionamiento Operante.

El Condicionamiento Clásico de Pavlov (Avila, 2011)¹ consiste en el aprendizaje de nuevas conductas tanto en animales como en humanos, basado en la relación estímulo-respuesta. Un estímulo es una situación o evento que genera una conducta, y una respuesta es la reacción ante la presencia de un estímulo. Por ejemplo al oír el timbre del teléfono (estímulo) que indica que hay un nuevo mensaje o una llamada, las personas atienden el teléfono para responder (respuesta). Existe una relación entre estímulo-respuesta ya que ambos se presentan de forma temporal y además uno es provocador del otro.

El **Condicionamiento Clásico** tiene sus inicios en las observaciones que hizo Pavlov en su laboratorio al darse cuenta que los perros no esperaban salivar hasta que se les pusiera la comida en la boca, empezaban a salivar en cuanto veían la comida. Pavlov experimentó bajo algunas condiciones usando dos estímulos una de ellos era una campana que al principio no generaba ninguna respuesta en los perros y el otro era la comida que al tener contacto con los perros generaba salivación, al combinar el sonido de la campana con la comida los perros salivaban y después solo con hacer sonar la campana los perros salivaban, es aquí donde se da el condicionamiento.

Cuando se habla de Condicionamiento Clásico involucra elementos importantes para el aprendizaje tales como: Estímulo Incondicionado-Respuesta Incondicionado (EI-RI), Estímulo Neutro-Respuesta no Condicionado (EN-RnC), Estímulo Condicionado-Respuesta Condicionada (EC-RC). Dentro del experimento de Pavlov se encuentran todos estos elementos el EI es la comida que tiene como RI la salivación, el EN es el sonido de la campana que por sí sola no produce ninguna reacción en los perros esta será la RnC, pero al combinar la comida (EC) más el sonido de la campana (EN) durante varias veces se obtiene la salivación (RC), entonces al hacer sonar la campana el perro como respuesta el perro va a salivar ya que va a asociar el sonido de la campana con la comida.

¹ (Avila, 2011)

Otra figura que podemos encontrar dentro del Condicionamiento Clásico es Watson, con su reconocido experimento con el niño Albert, un niño de tan solo unos meses, donde pretendió condicionar la respuesta de miedo en el pequeño Albert. Donde presentaba un ruido fuerte que provocaba miedo, después le presentó una rata blanca que en un principio no generaba miedo, pero al provocar el ruido fuerte y mostrarle la rata blanca provocaba miedo en el niño. Después de varios ensayos el niño mostraba miedo con el simple hecho de mostrarle la rata blanca, inclusive mostró signos de miedo al presentarle otros objetos con las mismas características de una rata blanca, esto quiere decir que el niño asoció los objetos blancos con la rata blanca.

Cabe mencionar que este experimento es muy criticado ya que marcaron a este niño para toda su vida creándole una fobia, ya que el pequeño Albert asoció su miedo con cualquier objeto de color blanco o que tuviera la misma textura de una rata, a esto se le conoce como generalización. El procedimiento de extinción consiste en disminuir la respuesta previamente condicionada a partir de la presentación del estímulo condicionado sin el estímulo incondicionado, en el caso del niño Albert si le hubiesen presentado la rata sin el ruido fuerte varias ocasiones llegaría a la extinción.

El **Condicionamiento Operante** (Vergara, 2019)² fue desarrollado fuertemente por Skinner pero hay que mencionar que la investigación de la conducta mediada por las consecuencias se dio gracias a la influencia de Thorndike, quien desarrolló la Ley de Efecto la que establece que cuando una conexión entre estímulo y respuesta va acompañada de una recompensa esta se fortalece, pero cuando va acompañada de un castigo esta se debilita. A partir de allí Skinner continuó la investigación de condicionamiento operante. Dentro del condicionamiento operante se encuentran los siguientes procedimientos: Reforzamiento Positivo, Reforzamiento Negativo, Castigo Positivo y Castigo Negativo.

El reforzamiento positivo tiene el objetivo de premiar aquellas conductas o comportamientos y lograr que estas se consoliden y vayan en aumento, consiste en dar para que una conducta aumente, sus principales características son que busca que una conducta se consolide, usa recompensas agradables y debe usarse de manera adecuada para que así se logre el objetivo deseado. Podemos encontrar varios tipos de refuerzo positivo entre ellos se encuentra el

² (Vergara, 2019)

refuerzo natural, social, personal y tangible. El hecho de llamarse positivo no tiene nada que ver con la concepción moral de lo bueno o lo agradable.

Del lado contrario encontramos al refuerzo negativo que consiste en quitar un estímulo para que una conducta aumente, está se divide en dos en refuerzo negativo por evitación y refuerzo negativo por escape, se habla de escape cuando se ha entrado en contacto con el estímulo que se elimina y se habla de evitación cuando el sujeto no ha entrado en contacto con el estímulo que se elimina.

Queda claro que los refuerzos son para que una conducta aumente sin embargo del otro lado encontramos los castigo que consiste en hacer que una conducta disminuya, se divide en dos en castigo positivo y castigo negativo. El castigo positivo consiste en dar para que una conducta disminuya, básicamente se presenta un estímulo desagradable cada vez que el individuo haga la conducta no deseada. El castigo negativo se relaciona con la disminución de una conducta a través de la sustracción de un estímulo en la consecuencia, de esta manera al quitar el estímulo la conducta disminuya.

El Análisis Conductual Aplicado hace referencia a un tipo de procedimiento que utiliza los principios y técnicas de la psicología del aprendizaje para modificar el comportamiento de personas que necesitan ayuda. De modo más concreto, el análisis conductual aplicado se basa en el condicionamiento operante de Skinner.

En general consiste en sustituir conductas inadecuadas por otras funcionalmente equivalentes, pero más deseables. Para ello es necesario llevar a cabo en primer lugar el análisis funcional de la conducta, es decir, determinar las contingencias entre la respuesta, la motivación para ejecutarla, los estímulos que la anteceden y las consecuencias que la mantienen. El análisis conductual aplicado, como sucede con el condicionamiento operante en general, se basa en gran medida en el concepto del refuerzo, que se define como el fortalecimiento de una respuesta determinada a causa de que su ejecución comporta consecuencias positivas. Algunas de las técnicas psicológicas más habituales en el análisis conductual aplicado son el modelado (aprendizaje por observación e imitación), el moldeamiento (perfeccionamiento progresivo de una respuesta), el encadenamiento (división de conductas complejas en segmentos) y el reforzamiento diferencial de conductas incompatibles con las que se busca eliminar.

La economía de ficha es un programa diseñado para modificar el comportamiento de un individuo provocando que este aumente o disminuya. Con la economía de fichas se puede

aumentar la conducta deseada de manera rápida y eficaz, también se puede controlar muchas conductas a la vez, pero se necesita un control muy estricto del ambiente, genera costos y se necesita personal para poder implementarlo, además que se puede presentar problemas al momento de finalizar el programa, consecuentemente haciendo que la conducta no se mantenga del mismo modo que cuando se está desarrollando el programa.

Entre análisis conductual aplicado y los tipos de condicionamiento sabemos que lo que buscan es modificar la conducta de un individuo, ambos usan diferentes métodos que ya hemos mencionado anteriormente. Sin embargo, aun así, existe cierta diferencia en ellas y es que cada una de ellas tiene un punto diferente de ver el conductismo ya que este se encuentra en constante cambio.

Bibliografía

Avila, G. A. (6 de Octubre de 2011). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de UV:
[https://www.uv.mx/personal/gcoria/2011/10/06/el-condicionamiento-pavloviano/#:~:text=El%20condicionamiento%20Pavloviano%20\(o%20Cl%C3%A1sico,respuestas%20incondicionadas%20fisiol%C3%B3gicas%20\(RI\)](https://www.uv.mx/personal/gcoria/2011/10/06/el-condicionamiento-pavloviano/#:~:text=El%20condicionamiento%20Pavloviano%20(o%20Cl%C3%A1sico,respuestas%20incondicionadas%20fisiol%C3%B3gicas%20(RI))

Vergara, C. (12 de Marzo de 2019). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Actualidad en Psicología:
<https://www-actualidadenpsicologia-com.cdn.ampproject.org>

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/62eaf281e47c80b449a7339bc5c604bf.pdf>