



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Fátima del Rosario Juárez Maldonado

Nombre del tema: Teorías predominantes del conductismo

Parcial: 1er

Nombre de la Materia: Análisis de la conducta

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología general

Cuatrimestre: 2do

TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

Para comenzar estas teorías se centran en el estudio de la conducta. Su objetivo es controlar, disminuir o aumentar y conseguir una determinada conducta o comportamiento siguiendo algún método accesible.

En 1920 Pávlov descubre el condicionamiento clásico, esta es una forma de aprendizaje en la que un estímulo desencadena una respuesta biológica y se combina con un nuevo estímulo que luego da como resultado la misma reacción. Pávlov era un fisiólogo trabajo y experimentó en laboratorios con perros a los que alimentaba para poder evidenciar los procesos asociados a la digestión.

El estímulo es una situación o cualquier factor que genera una conducta.

Tipos de estímulos y respuestas:

Estímulo neutro (EN): No provoca ningún tipo de respuesta en el organismo.

Estímulo incondicionado (EI): De manera automática provoca una respuesta del organismo.

Estímulo condicionado (EC): Es capaz por sí mismo provocar una respuesta parecida a la que provoca al estímulo incondicionado.

Respuesta incondicionada (RI): Ocurre en el organismo de manera automática cuando está presente un estímulo incondicionado.

Respuesta condicionada (RC): Aparece al presentarse sólo el estímulo condicionado.

El estímulo y respuesta incondicionada no es aprendida se da de forma automática. En cambio, el estímulo neutro puede asociarse de forma temporal a un estímulo incondicionado para pasar a ser condicionado, ya que adquiere el poder para provocar una respuesta.

En este condicionamiento se pueden dar diferentes fases, algunas de ellas son:

Adquisición: Es el periodo de aprendizaje en el cual se asocia el EN al EI y pasa a ser EC.

Generalización: El sujeto aprende a responder de la misma manera, mostrando una RC ante estímulos que son similares, pero no iguales al EC.

Extinción: Debilitamiento de una RC ante la ausencia del EC.

El condicionamiento operante según Skinner es una forma de enseñanza mediante el cual el sujeto tiene mas probabilidad de repetir las formas de conducta que llevan a consecuencias positivas y menos probabilidad de repetir las que llevan problemas negativos. Se produce cuando un organismo interacciona con un sistema que proporciona recompensas como respuesta a un tipo de conducta.

Las teorías con el aprendizaje de Thorndike son:

Ley de efecto: Cuando una conexión entre estímulo y respuesta se recompensa esta se refuerza y cuando es castigado se debilita.

Ley de ejercicio: Mientras mas se practica el vínculo de estímulo y respuesta mayor será su unión.

Ley de sin lectura: El aprendizaje se da cuando el vínculo se establece dentro de un patrón observable de conducta.

El reforzamiento positivo de Skinner se trata de recompensas o reconocimientos para que el comportamiento se repita con mayor frecuencia, y esta afianza una conducta, es sugerible utilizar recompensas agradables y deben utilizarse de forma adecuada.

El refuerzo negativo trata de eliminar actividades o comportamiento pocos agradables del individuo y que lleve a cabo la conducta deseada.

El castigo positivo es la realización de algún estímulo no deseado por el individuo que disminuya la probabilidad de que alguna conducta se produzca.

El castigo negativo: procedimiento el cual pretende influir en la frecuencia de un comportamiento para disminuirla o eliminarla.

En el análisis conductual aplicado aborda estrategias para modificar el comportamiento humano.

Se utiliza para desarrollar repertorios de conductas que el individuo aun no sabe como realizar. Funciona de forma efectiva cuando se le quiere enseñar algo nuevo a un sujeto.

Primero hay que seleccionar la conducta meta, después evaluar el nivel en el que se encuentra dependiendo de lo que se quiera enseñar, así mismo seleccionar los reforzadores que se utilizaran y finalmente comenzar a reforzar e observar la realización del sujeto.

Las estrategias conductuales no solo son para aumentar o desarrollar repertorios de conductas, también es posible lograr disminuir los comportamientos no deseados al mismo tiempo que se generan otros mas adaptables, a esto se llama reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO). Esta consiste en eliminar el reforzador que esta ocasionando la conducta o el problema.

Un programa utilizado para modificar el comportamiento de los individuos es la economía de fichas que nos ayuda tanto a el aumento y disminución de conductas.

Para estas requerimos de fichas, reforzadores de apoyo, la conducta que deseemos aumentar o eliminar, y tiene una serie de reglas que debemos llevar a cabo para conseguir su efectividad.

Estas estrategias son cognitivo conductuales, están basada en una ciencia cognitiva. Entonces podemos decir que el condicionamiento clásico se basa en estímulo-respuesta y el condicionamiento operante en refuerzo-castigo.

Es una forma muy interesante de hacer que las personas adquieran comportamientos y así mismo disminuir otras llevando a cabo técnicas y procedimientos.

REFERENCIAS:

Patiño Laura (2018). Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.

Hernández, N & Sánchez, J. (2007). Manual de psicoterapia cognitivoconductual para trastornos de la salud. México: Libros en Red

Reynolds, G. S. (1998). Compendio de condicionamiento operante. San Diego: Universidad de California.

Universidad del sureste (UDS), 2023, Antología.