



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: **EMA RUBI LOPEZ GOMEZ**

Nombre del tema: **TEORIAS PREDOMINANTES DEL
CONDUCTISMO, ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO**

Parcial: **IER.**

Nombre de la Materia: **ANALISIS DE LA CONDUCTA**

Nombre del profesor: **MONICA LISSET QUEVEDO PEREZ**

Nombre de la Licenciatura: **PSICOLOGIA**

Cuatrimestre: **2DO.**

Juárez, Chiapas 13 FEBRERO de 2023

UNIDAD III: TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

En este ensayo citaremos las teorías del conductismo ya que dentro de la psicología juega un papel importante. Watson conocido como “el padre del conductismo” se centró en el comportamiento observable y la relación que esta tiene entre el estímulo y la respuesta dando utilidad al método científico, pues, era la manera de conocer el comportamiento animal y humano, rechazando las demás corrientes como el psicoanálisis, funcionalismo y estructuralismo. De la teoría de Watson surgieron nuevas teorías: una de ellas fue el condicionamiento clásico de Ivan Pavlov (1849-1936) filósofo que presenta el método para asociar estímulos condicionados y estímulos no condicionados dando lugar a la investigación experimental ya que quería que la psicología fuera una disciplina científica. Para esto, Pavlov experimentó con perros a los que alimentaba para evidenciar los procesos de digestión, a partir de sus observaciones, se generó una pregunta: “¿por qué los perros salivean antes de recibir la comida?”, continuando con sus experimentos, notó que el sonido de la campana era lo que provocaba dicha respuesta. En este condicionamiento se involucran dos tipos de estímulo, el primero, son estímulos incondicionados que generan respuestas incondicionadas, por ejemplo: cuando alguien nos sopla el ojo lo cerramos; el segundo, son estímulos condicionados y las respuestas condicionadas, de modo que se genera un aprendizaje asociativo, un ejemplo de ello fue el experimento que realizó Pavlov con los perros, la campana no era la respuesta sino el estímulo condicionado. Algunos elementos en el proceso de condicionamiento clásico pueden ser:

- Se debe identificar los estímulos.
- El (EI) y la (RI) se dan de forma automática.
- El condicionamiento es más potente si el (EN) se presenta inmediatamente antes del (EI).

Algunos otros ejemplos sobre el condicionamiento clásico pueden ser: cuando un perro me ataca y me entro miedo y aunque ya paso el tiempo aun me genera miedo, entonces: “¿Cómo explicamos la respuesta de miedo ante dicho estímulo?”, esto es conocido como “generalización” que se relaciona con la respuesta ante diversos estímulos con el que se condiciona; otro ejemplo puede ser: el sentir el olor del perfume de tu pareja pero tristemente se termina la relación y el olor de dicho perfume solo te trae malos recuerdos ¿Qué hacer para que esto no suceda? se utiliza lo que llamamos procedimiento de “extinción”, pues consiste en disminuir la respuesta condicionada a partir del estímulo condicionado sin el estímulo incondicionado. Como podemos ver, el condicionamiento clásico es una forma de aprendizaje que permite entender por qué los organismos pueden emitir respuestas o comportamientos

ante elementos distintos del ambiente. Por otro lado, Skinner también publicó su teoría conductista denominado conducta operante, Skinner nos dice que: “todo comportamiento está determinado por las condiciones ambientales”. En este condicionamiento encontramos algunas variables como: “reforzamiento positivo”, que se define por premiar una conducta para que esta se repita por parte del sujeto, por ejemplo, cuando nos ponemos a estudiar para pasar el cuatrimestre y logramos pasar el examen haciendo que esta conducta ocurra nuevamente; “reforzamiento negativo”, consiste en eliminar algo que genere molestia al sujeto ya sea evitándolo o escapando, un ejemplo es cuando tomamos medicamentos para evitar el dolor de cabeza y lo seguimos repitiendo ya que elimina el estímulo que sentimos; el “castigo positivo” aplica un estímulo desagradable para que el sujeto deje de realizar la conducta que realiza, supongamos que un niño realiza berrinches a su padre y este no lo consiente sino que lo regaña, esto hará que el niño no vuelva a hacer sus berrinches. Y por último, tenemos el “castigo negativo”, considerado como una técnica que elimina un estímulo forzado y realiza una nueva, imagina que fumas y a tu pareja no le gusta darte besos mientras lo haces entonces empiezas a disminuir dicha conducta; el conocer y aplicar estos estímulos en nuestra vida nos va ayudar a comprender lo que sucede en nuestro alrededor. Skinner realizó un aparato donde registraba las respuestas operantes en función del tiempo reflejado, respuestas emitidas y algunos otros eventos; estos registradores ayudan a los tipos de respuesta por si ocurre algún tipo de cambio ya que avanzaba a gran velocidad. Thorndike se preguntaba: “¿Qué sucede con los comportamientos que controlamos y los que realizamos con autoridad?”, para responder a dicha pregunta, Thorndike desarrolló la ley de efecto que consiste en “una conducta que realizamos y esta nos genera satisfacción entonces la seguimos haciendo, de igual manera, si es una respuesta molesta ya no realizarla”. En sus observaciones que realizaba con el comportamiento de los gatos, diseñó la “caja de problema”, que era como una trampa a los animales y ellos debían escapar a través de una palanca; en un inicio los animales escapaban por lo que se conoce “ensayo y error”, después, cuando los volvían a introducir solo hacían los movimientos que hacían que salieran y con esto se formuló dicha ley. La Teoría de Thorndike representa la estructura E-R. El surgimiento de nuevas teorías, como la de Pavlov con el condicionamiento clásico a través de experimentos con perros; la de Skinner y el condicionamiento operante y la relación que tiene el comportamiento con el ambiente y la de Thorndike que experimentó con gatos, nos ayuda a comprender la conducta de los seres humanos pues todos actuamos de diferente manera ante los diversos estímulos y no respondemos igual.

UNIDAD IV: ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO

La psicología a través de los años ha tenido un desarrollo importante en cuanto a teorías y modelos que explican el comportamiento humano, pero esta vez haremos énfasis a un modelo que estudia los fenómenos del aprendizaje y como este nos ayuda en el campo de la psicoterapia, conocida como análisis conductual aplicado, rama de la ciencia de la conducta. La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), aplica diferentes tratamientos en base a las problemáticas biopsicosociales en el humano, y que poco a poco juegan un papel en el desarrollo de las personas y su entorno. Esta terapia considera a la persona parte de un conjunto que se desarrolla en base a sociedades y naturaleza biológica:

- La conducta es el objetivo principal.
- Uno de los elementos más relevantes es el condicionamiento operante.
- Disciplina que cuenta con terapeutas que modifican la conducta humana.

Los procedimientos cognitivo-conductuales consideran que la cognición es una de las causas del comportamiento, noción que crea un distanciamiento epistemológico con la postura conductual. Cuando queremos enseñar algo nuevo de manera efectiva a un individuo debemos considerar el moldeamiento, dicha técnica ayuda a desarrollar una conducta que la persona no sabe realizar; para aplicar esta estrategia necesitamos lo siguiente: -El primer paso: debemos fijar una meta, imaginemos un niño que no ordena las cosas en su casa, y queremos mejorar dicha acción. Para esto aplicamos la conducta de ser ordenado y moldeamos al niño a que tiene que recoger sus juguetes del piso y guardarlos en su maleta. -El segundo paso: saber el nivel inicial en el que se encuentra la persona, por ejemplo, cuando aprendemos a nadar, va a ser diferente si el nivel inicial es que sumerge todo de su cuerpo, a que solo mete los pies al agua. -El tercer paso: consiste en seleccionar los reforzadores a utilizar, puede ser tangible o un elogio, pues esto permitirá que el sujeto entienda que las cosas las está realizando bien, es recomendable que los reforzadores sean de tipo social. -El cuarto paso: comenzar a reforzar la conducta para que se llegue a la conducta meta, enseñar a un niño a que escriba que su mamá lo ama. Para comenzar a moldearlo, se debe ver el nivel del niño frente a la conducta esperada; la persona que moldee al niño deberá enseñarle como escribir cada palabra que componen la frase, y en la medida en que el sujeto vaya avanzando, se le irá reforzando. Las estrategias conductuales no sólo aumentan la conducta sino que también la disminuyen si esta genera problema al sujeto, también se recomienda que se refuercen comportamientos alternativos para ampliar el repertorio con el que cuenta el individuo, a esto se le llama reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)

esto sigue una serie de pasos: Poner en extinción la conducta problema que se quiere eliminar y reforzar la conducta que se quiere aumentar. La Psicoterapia Cognitivo-Conductual surgió desde dos sectores el de: “psicoanálisis y el conductista”. Bueno, no solo debemos considerar estas estrategias, también, la economía de fichas es utilizado para modificar el comportamiento de los individuos mayormente en niños, que tiene como resultado el aumento o la disminución de conductas. Estas fichas son como el dinero pues se canjean por reforzadores que se consiguen haciendo la conducta esperada, se recomiendan que las fichas sean: manipulables, llamativas, no copiadas, que solo se le entregue al sujeto y no desarrollada por el sujeto bajo esta estrategia. En las fichas se encuentran los gustos de la persona como comida y dulce (tangibles), el otro es intangible como pasar más tiempo haciendo algo, conocido como: reforzador de apoyo. De igual manera, la conducta que se realice debe ser clara, objetiva, de forma frecuente y siguiendo unas reglas como:-Cuáles son las conductas -fichas por conducta. -Cuáles son los reforzadores de apoyo -Cuántas fichas cuesta cada reforzador de apoyo y para que la técnica funcione se le debe de dar a conocer al sujeto de que trata y en que consiste, informarle lo que se espera que haga y lo que no. Para darle finalización a las fichas se recomienda: aumentar el tiempo entre la conducta y la entrega de fichas, decirle que lo está haciendo muy bien y sentirse orgullosa de su comportamiento, esto hará que la conducta se mantenga.. Esta técnica ayuda al psicólogo clínico a desarrollar en los consultantes habilidades que les permitan debatir sus propios pensamientos, apoyándose de las siguientes preguntas (Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012): ¿Cuál es la evidencia a favor o en contra de esos pensamientos?, ¿Cuáles son las formas alternativas de pensar en esa situación?, ¿Cuáles son las consecuencias de pensar de esa manera? Al desarrollar estas preguntas hará que la persona piense sobre lo que piensa y comprenda la forma cómo interpreta el mundo. La Terapia Cognitivo-Conductual es, la intervención psicológica que más aplicaciones tiene hoy en día. Pero para eso paso por un proceso de contrastaciones en psicoterapia y de nuevos hallazgos, así como retrocesos en la historia. Son varias las estrategias que tiene el enfoque conductual y cognitivo-conductual, pero, si estas no se aplican de forma correcta los resultados no serán los que esperemos. Es importante que desde ahora conozcamos dichas estrategias y la diversidad epistemológicas que componen la psicología, ya que todas comparten el mismo objetivo: modificar el comportamiento humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Universidad del sureste (UDS), sf, antología “análisis conductual”

Pichucalco, Chiapas