



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Christian López Cruz.

Nombre del tema: Teorías predominantes del conductismo/Análisis Conductual Aplicado.

Parcial: 1er parcial.

Nombre de la Materia: Análisis de la Conducta.

Nombre del profesor: Mónica Lisset Quevedo Pérez.

Nombre de la Licenciatura: Lic. Psicología.

Cuatrimestre: 2do Cuatrimestre.

Para comenzar

Sabemos que el conductismo es una teoría psicológica que nos dice que el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una suma de hábitos. Hablaremos de un personaje muy fundamental en la Historia de la Psicología, Pavlov, quien nos dice que el conductismo, es el estudio experimental objetivo y natural de la conducta, excluyendo la conciencia y la introspección. También se abarca el tema de Análisis Conductual aplicado, en el cual se hace mención de sus técnicas, así como el moldeamiento y reforzamiento diferencial de las conductas.

Teorías predominantes del Conductismo.

Ivan Pávlov (1849-1936) éste personaje es muy relevante en el tema conductual, y es aquí donde se le da lugar a la investigación experimental. Pavlov, inicia a estudiar fenómenos relacionados al aprendizaje desde el laboratorio, buscando respuestas concretas a sucesos que no se habían investigado de manera experimental. Pavlov investiga el *conocimiento clásico*, este es un mecanismo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Iván Pavlov. Según el investigador Sarason (1981): “El condicionamiento clásico es un método mediante el cual se asocia un estímulo condicionado con otro incondicionado. Este mecanismo de aprendizaje de nuevas conductas es reflejado en los humanos y también en los animales, va de la mano con aprender relaciones entre estímulos para poder realizar conductas nuevas. Es importante recordar que un estímulo es un evento, una situación, o elemento en el contexto del organismo que crea una conducta. La Respuesta es la reacción, en sí, la conducta, que se genera mediante un estímulo. Cuando se habla de condicionamiento clásico es importante mencionar los cuatro tipos de estímulos: *Estímulo incondicionado, Estímulo condicionado, Respuesta incondicionada y la Respuesta condicionada*. Los elementos básicos del condicionamiento clásico son fundamentales en este proceso, es por ello que tanto los estímulos como las respuestas deben ser previamente identificados, ambos consisten en una relación que se da de forma automática, la respuesta que se va a condicionar es causada automáticamente, pero se vuelve condicionada en la medida que es provocada por un estímulo que originalmente no lo generaba. El condicionamiento se desarrolla con mayor rapidez y fuerza cuando el estímulo incondicionado o condicionado son muy intensos. El ejemplo de condicionamiento clásico más relevante en la Psicología es el de Watson con el niño Albert, Watson fue el primero en hacer mención del enfoque conductual y de la importancia de convertirla la psicología en una disciplina científica. Ahora bien, hacemos mención de Skinner y el condicionamiento operante, y para dar introducción a esta parte del condicionamiento es importante mencionar a Thorndike, conocido por el desarrollo de la ley del efecto, quien establece que si una respuesta ejecutada en presencia de un estímulo va seguida de un hecho satisfactorio, la asociación entre el estímulo y la respuesta se fortalece. Si la respuesta va seguida de un hecho molesto, la asociación se debilita. La ley del efecto de Thorndike, representa la estructura E-R original de la Psicología del comportamiento, el aprendizaje es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Influencia de la teoría del aprendizaje: **Ley del efecto:** cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado, la conexión se refuerza y cuando es castigado, esta se debilita. **Ley del ejercicio:** Dice que mientras más se practique el vínculo E-R la unión será mayor. **Ley de sin lectura:** Debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras. **Aplicaciones y ejemplos de la teoría:** El conductismo es una teoría general del aprendizaje aplicada en los animales y en seres humanos. Reforzamiento positivo (Skinner): es un recurso que se utiliza demasiado en el ámbito de la psicología con el objetivo de premiar aquellas conductas o comportamientos para que se afiancen y consoliden, este es una técnica que se suele usar mucho en determinadas áreas como la educación, los distintos tipos de psicología, o a nivel laboral, entre otros ámbitos. Con este tipo de recurso lo que se pretende es que las conductas deseadas o comportamientos se repitan y consoliden.

Análisis conductual aplicado.

Es el método de tratamiento identificado en la literatura de investigación que demuestra la mayor evidencia de tener un efecto positivo en la trayectoria del desarrollo infantil. El análisis conductual es el estudio científico de la conducta.

Moldeamiento: Este consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas que conducen al desarrollo de una conducta meta. Es utilizada frecuentemente para desarrollar repertorios de conducta que no se han establecido o que la persona no sabe como hacer. Para ello, existe una serie de pasos para realizar dicho proceso; el primero consiste en escoger la conducta meta y definirla de manera clara y completa, seleccionen bien el comportamiento que quieren desarrollar en la persona. **Segundo paso:** Evalúa el nivel de ejecución real, se debe saber el nivel inicial en el que se encuentra el sujeto en relación con lo que se quiere enseñar. **Tercer paso:** Selecciona los reforzadores que se utilizarán, recuerda que un reforzador es un estímulo consecuente que aumenta la probabilidad de ocurrencia de la conducta, puedes ser un tangible o un elogio que se entrega después que se haya realizado la conducta y hace que ese comportamiento se vuelva a repetir en un futuro. **El cuarto paso:** Comienza a reforzar de forma diferencial las aproximaciones sucesivas. Lo anterior implica observar la ejecución del sujeto e ir reforzando su conducta en la medida que se vaya acercando de forma progresiva a la realización de la conducta meta.

Reforzamiento diferencial de otras conductas.

Las estrategias conductuales no sólo están orientadas a aumentar o desarrollar repertorios de conducta (como en el caso del moldeamiento), también es posible lograr la disminución de comportamientos no deseados, al mismo tiempo que se generan otros que sean mucho más adaptativos o funcionales. Recuerden que, en el eje anterior, lograron comprender que existe un procedimiento operante orientado a disminuir conducta: el castigo. Sin embargo, al momento de eliminar conductas que son problemáticas en un sujeto, lo que usualmente se recomienda es que también se refuercen comportamientos alternativos con el fin de ampliar el repertorio con el que cuenta el individuo. El procedimiento habitual para realizar lo anteriormente expuesto se denomina: reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO).

Economía de fichas.

El principio básico de este programa es la entrega de fichas que es contingente (es decir, inmediatamente después) a la emisión de conductas deseables. Lo anterior supone un aumento considerable de comportamientos que se quieren mantener en el tiempo y una disminución de aquellos que se quieren eliminar. Las fichas funcionan como el dinero, es decir, hay posibilidad de canjearlas por múltiples reforzadores (elementos que le interesen a la persona), y para conseguirlas, el sujeto debe emitir las conductas esperadas. A continuación, se mencionarán los elementos que deben considerarse al momento de implementar este programa (Labrador, 2008).

Elementos básicos de un programa de economía de fichas.

Fichas, reforzadores de apoyo, conductas y reglas que especifiquen.

Para terminar.

Para finalizar con estos temas hemos podido comprender la diferencia entre ambos, en uno se habla de respuestas que son a causa de acciones condicionadas o incondicionadas a las cuales no se les puede tener un control, sin embargo esa es la diferencia que la otra si podemos tener el control de dichas respuestas. Así, en un procedimiento de condicionamiento clásico, si un estímulo condicionado se asocia a otro tipo de estímulo, y éste a otro, el último también provocaría las respuestas condicionadas. Y no se podría considerar estrictamente una "transferencia", sino un nuevo condicionamiento por equivalencia estimular. Y que el método ABA se puede usar para entender y enseñar el lenguaje, tratar comportamientos difíciles, enseñar habilidades de la vida diaria y aumentar la adquisición de habilidades en otros aspectos del desarrollo.

Referencia. _____

Universidad del sureste (uds), 2023, antología, pichucalco Chiapas