



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno... **HILARIO ELIAS VAZQUEZ JUSTO**

Nombre del tema... **UNIDAD 3 TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO
UNIDAD 4 ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO**

Parcial... **1**

Nombre de la Materia... **ANALISIS DE LA CONDUCTA**

Nombre del profesor... **MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ**

Nombre de la Licenciatura... **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

Cuatrimestre... **2**

INTRODUCCION

HOLA buenas tardes maestra acontinuacion le presento mi ensayo correspondiente ala Unidad 3 del tema. Teorias Predominantes Del Conductismo. y la Unidad 4 con el Tema Analisis Conductual Aplicado... cada uno de los puntos que lleban las unidades 3 y 4 bienen representadas, En la unidad 3 se presentaran temas como pavlov condicionamiento clasico. estumulos. los elementos basicos. ejemplos. tambien vendra el condicionamiento de skinner. la ley del efecto.el aprendizaje. los tipos de reforzaminetos y castigos. la formacion de reforzadores. la contigencias y el registro acumulado y En la unidad 4 Analisis Conductual Aplicado de igual manera que la otra unidad. se presentaran puntos como. Introduccion alas tecnicas..el moldeamiento.el reforzamiento de las conductas..la economia de fichas, que por cierto es muy interesante y los elemetos basicos que lo conforman. la instalacion de un grama de fichas. las faces de desvanecimiento o finalizacion y estrategias cognitivo-conductuales y registros cognitivos, casi todos los puntos de esta esta ultima unidad vienen hablando delos temas de fichas pero por eso es que es tan interesante hablar de este punto que avarca por completo casi toda una unidad . y ya para conluir me gustaria decir que cada punto viene bien redactado y como creo que esta bien. planteado en este ensayo. Me despido y le deseo un exelente dia y la deajo con mi ensayo, acontinuacion...

Hola buenas tardes maestra a continuación le comenzare a explicar los temas de la unidad 3 y la unidad 4. Pero primero le hablare de la unidad 3 que se llama Teorías Predominantes Del Conductismo. para ser específico le comenzare a hablar del condicionamiento de pavlov, y lo primero que hay que saber es que pavlov no era un psicólogo sino fisiólogo. y su interés principal se basó en conocer los aspectos fisiológicos que incluían en los procesos digestivos. uno de los elementos que pavlov estudio casi toda su vida fue el condicionamiento clásico. este es uno de los mecanismos más básicos del aprendizaje de nuevas conductas que se presenta tanto en los animales como en los humanos. También es necesario mencionar las condiciones bajo las cuales los experimentos de pavlov se desarrollaron. en el procedimiento normalmente intervenían dos estímulos importantes uno de ellos era la campana, que en primeras presentaciones provocaba en los perros una respuesta de orientación más no la salivación y el otro era la comida, que al tener contacto con la boca provoca la respuesta de salivación. Y para entender más sobre los estímulos hay que tener en cuenta que el estímulo hace referencia a la situación evento o elemento que genera la conducta. en este caso el estímulo incondicionado es la comida que genera una respuesta incondicionada que es la salivación. es decir todos los perros que participaron en los experimentos salivaron al momento de presentar la comida y entre los Elementos Básicos Del Condicionamiento Clásico podemos encontrar, al estímulo incondicionado y la respuesta incondicionada que consiste en una relación que se da de forma automática. no aprendida y los estímulos condicionado e incondicionado necesariamente debe ser distintos físicamente entre más asociaciones existan entre los estímulos incondicionado y condicionado mayor será la capacidad del estímulo condicionado de provocar la respuesta condicionada. Los Ejemplos Que Podemos Encontrar en los humanos de condicionamiento. Sería el desarrollo de watson con el niño Albert, watson pretendió condicionar la respuesta de miedo de un niño. el experimento se basó básicamente en presentar una rata blanca (que inicialmente no generaba la respuesta de sobresalto al niño) , e inmediatamente después de generar el sonido intenso luego de varios ensayos el niño emitía la conducta de sobresalto ante la rata sin necesidad de que presentara el ruido. Otro ejemplo que podemos encontrar está relacionado con algunas emociones o reacciones fisiológicas que se pueden sentir a partir de la presencia de algunos olores. algunos Fenómenos asociados al condicionamiento clásico de generalización y extinción, podemos decir que. se imaginen un sujeto que es mordido por una araña tiempo después manifiesta no poder ver arañas de peluche porque le generan malestar y además dice que le aterra ver animales que tengan pelos en las extremidades, a este fenómeno se le llama generalización y está relacionado con la emisión de la respuesta condicionada ante diversos estímulos que comparten propiedades físicas claramente estamos viendo una respuesta de miedo que con el tiempo se condiciona, De esta manera continuamos con el condicionamiento operante de skinner que nos explica que este proceso hace referencia a que la probabilidad de aparición de una respuesta está determinada por sus efectos consecuentes y puede clasificarse según la naturaleza del acontecimiento ambiental. controlado por la conducta los procedimientos que podemos encontrar en el condicionamiento operante son, reforzamiento positivo y

negativo y de igual manera castigo positivo y negativo claro que estos temas lo vamos aver pero eso sera mas adelante ya que acontinuacion me tocara explicar La Ley Del Efecto Ee Thorndike, la cual establece que si una respuesta ajecutada en presencia de un estimulo va seguida de un hecho satisfactorio la asociacion entre el estimulo y la respuesta se fortalece. y si la respuesta va seguida de un hecho molesto la asociacion de debilita, acontinuacion lo explicare con un ejemplo, este brebe concepto que acavo de escribir para que se entienda mejor. ya que thorndike propuso esta ley a partir de la observacion experimental del comportamiento de unos gatos que introdujo en loque el llamo "cajas problemas" estas cajas tenian una forma particular en la que los animales tenian que oprimir una palanca para salir de ella. Cuando ponian a los gatos por primera vez los animales asian diferentes tipos de comportamientos par apoder salir de hay, ya sea por ensayo o por error logravan identificar la salida. Cuando los gatos eran nuevamente puestos en la caja desaparecia toda conducta negativa y solo que daba seleccionadas aquellas conductas o movimientos que les permitia salir de es lugar, como podemos ver gracias a esto thorndike logro formular la ley del efecto, gracias a esto podemos entender mas sobre las leyes ya que la Influencia De La Teoria Con El Aprendizaje propone diferentes leyes y terias, unas de ellas son la ley del efecto, la ley del ejercicio, la ley de sin lectura, y aplicaciones y ejemplos de la lectura, como podemos ver hay diferentes leyes y teorias que son muy parecidas al Reforzamiento Positivo de Skinner, que se utiliza mucho en el ambito de la psicologia con el objetivo de premiar aquellas conductas o comportamientos para que se afiacen y consoliden. y los tipos de reforzamientos positivos que podemos encontrar son el (reforzamiento natural,social,,individual y tangible) asi como hay reforzamiento positivo tambien hay , Reforzamiento Negativo, que por el cual pretende conseguir una conducta determinada eliminando un estimulo que puede ser negativo o poco deseado para el individuo, ya vimos un poco de su significado pero que podemos decir de sus difernecias, que el positivo. Trata de implementar aquellas conductas agradables para que la persona pueda reforzar su comportamiento y se repita y en lo negativo. consiste en eliminar actividades o tareas poco atractivas para la persona, pero asi como dije al principio de los diferentes reforzamientos tambien hay castigos en este caso es el Castigo Positivo, que se encarga de aplicar un estimulo aversivo para el sujeto, con el fin de que el individuo disminuya la frecuencia o deje de realizar la conducta. y en contrario el Castigo Negativo, esta relacionado con el decremento o la disminucion de la conducta apartir de la sustracion o eliminacion de un estimulo en la conducta, muy similar a otros puntos ya vistos pero continuando con los temas debemos tener en cuenta Los Elementos En Los Procesos De Condicionamiento Operante, que son todos los procesos de reforzamiento siempre estan orientados a mantener o a aumentar la conducta. Otro elemento seria que todos los procesos de castigos siempre estan orientados a disminuir la conducta de este modo.lo positivo nose relaciona con lo bueno o lo agradable.y lo negativo nose relaciona con lo malo o lo desagradable, como podemos ver casi todos los puntos ya planteados estan vistos por la formacion de Reforzadores y castigos Tanto Positivos Como Negativos, viendo un poco mas por los reforzamiento negativo podemos ver que la evitacion y el espaque por evitacion se entiende la realizacion

de una respuesta instrumental que evita la llegada de un estímulo aversivo y en lo condicionado positivo podría formarse en base un reforzador condicionado positivo o en base a uno innato, como podemos ver son muchos puntos en semejanza con lo positivo y negativo que hemos vistos. Pero ya para concluir esta unidad 3 que no es la última me falta una más que en un momento más lo presentare, concluiré con el último punto. El Registro Acumulado proporciona una gráfica del número (total) acumulado de respuestas en función del tiempo, los registros acumulados son especialmente útiles en el estudio de la tasa de ocurrencia de una respuesta ya que permiten una lectura fácil de la tasa de impuestos y de los cambios asociados a ella que ocurren en el tiempo a partir de la observación de la pendiente del registro, como podemos ver es muy extensa la unidad trae muchos puntos y esto sería todo de la unidad 3. Pero continuando con la última unidad 4 y por cierto que ya es la última que se titula, Análisis Conductual Aplicado. Comenzaré hablando del primer punto la Introducción a las Técnicas. Que nos explica que en términos cronológicos el enfoque conductual surge antes del cognitivo-conductual así que en principio se expondrán las técnicas puramente conductuales para luego dar paso a lo cognitivo-conductuales, pero también es importante saber que dicho abordaje se relaciona en la actualidad con la rama de la ciencia de la conducta denominada análisis conductual aplicado. Esta área se encarga de estudiar las relaciones entre la conducta y el ambiente y sus características más importantes son, la conducta es el objetivo principal, el uso de los elementos más relevantes es el condicionamiento operante, el tratamiento o la intervención van orientados a modificar la conducta, es una disciplina que cuenta con terapeutas que además de modificar la conducta humana desempeñan un rol de investigaciones, de esta manera es desde el análisis conductual aplicado que se comienzan a diseñar algunas de las técnicas que conocerán en el desarrollo de este eje, una de ellas es el moldeamiento que se utiliza de forma frecuente para desarrollar diferentes conductas que sean establecidas o que el individuo aún no sabe cómo realizar. En otras palabras el moldeamiento funciona de forma efectiva cuando se quiere enseñar algo nuevo a un sujeto, al momento de eliminar conductas que son problemáticas en un sujeto, lo que usualmente se recomienda es que también se refuercen comportamientos alternativos con el fin de aplicar el repertorio con el que cuenta el individuo, y ahora vamos a hablar de uno de los puntos con más temas en esta última unidad que se llama Economía de Fichas es muy interesante ya que ese es un programa utilizado para modificar el comportamiento de los individuos y que tiene como resultado tanto el aumento como la disminución de conductas, que usualmente es utilizado en niños. De igual manera que otros puntos, los elementos básicos que podemos encontrar son, las fichas, los reforzadores de apoyo, las conductas y las reglas que especifique, y para una Instalación De Un Programa es necesario una fase de muestreo de las fichas en esto es importante que se explique al sujeto la dinámica de las fichas y que comprenda su función y explicarle que las fichas funcionan como el dinero y como definir las conductas a modificar y también es bueno que establezca un número de fichas que el sujeto va a ganar de igual manera seleccionar los reforzadores de apoyo y determinar el valor de fichas y por último la fase de desvanecimiento o finalización de la economía de fichas, es fundamental tenerlo en

cuenta. que el programa nose puede eliminar de forma abrupta y deba hacerse de forma progresiva. y continuando con unos delos ultimos puntos nos escontramos con las estrategias cognitivo-conductuales, es decir desde esta vision las personas se comportan como lo hacen debido a una estrucutra de pensamiento particular en ese sentido si se quiere modificar lo que la persona hace primero debe alterarse la estructura del pensamiento del sujeto algo parecido son los registro cognitivos que se en focan en los pensamientos, y propone que deben dividirse en seis columnas como ,(fecha y hora) (situacion) (emociones) (pensamientos automaticos) (respuesta racional) y (resultado), una tecnica que ayuda alos psicologos clinicos es la del Descubrimiento Guiado, que se encarga a desarrollar en los consultantes habilidades que les permitian debatir sus propios pensamientos.y pues recuerden que en la medida en que el sujeto piensa distinto comienzan a actuar diferente, y ya como ultima conclusion y recomendaciones me gustaria decir que la terapia cognitivo-conductual , es quisas el tipo de intervencion piscologica que mas aplicaciones tiene hoy en dia .y esto seria todo los puntos de la unidad 3 y 4 presentados en este Ensayo...

CONCLUSION

Hola Buenas tardes maestra eso seria todo presentado en este ensayo . de la unidad 3 y la uidad 4 de la materia , analisi de la conducta, puse todo los temas que venian en cada unidad fue un ensayo muy extenso y con muchos significados, ojala haiga puesto los correctos, me gustaria decir que me entretuve mucho con los temas. Especialmente con la unidad 3 ya que en esta unidad me todo exponer con mi equipo en una clase pasada, algunos temas, y aprendi algunas leyes y teorias, sin mas que decir me despido y le deseo un Exelente Dia, Gracias...

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ardila, Rubén (2013) Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. Revista latinoamericana de Psicología, PP. 315-319, Bogotá,

Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Domjan, M. & Burkhard, B. (1990). Principios de aprendizaje y de la conducta.

Debate. Madrid.

Patiño Laura (2018). Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo. Bogotá:

Fundación Universitaria del Área Andina.

Hernández, N & Sánchez, J. (2007). Manual de psicoterapia cognitivoconductual para

trastornos de la salud. México: Libros en Red

Reynolds, G. S. (1998). Compendio de condicionamiento operante. San Diego:

Universidad de California.