



Mi Universidad

Súper notas

Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias

Nombre del tema: Implicaciones de la teoría de Piaget y Vigotsky

Parcial: 1º

Nombre de la Materia: Psicología Educativa

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 2º

Piaget ¿qué podemos aprender?

La educación debería consistir en ayudar a los niños a aprender cómo aprender, “formar y no abastecer” la mente de los estudiantes



Escuchar detenidamente y prestar mucha atención a la manera en que

Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes

Generar situaciones que conduzcan a resultados inesperados

Desequilibrio “correcto”

Problema del emparejamiento



No se debe aburrir a los estudiantes con trabajo demasiado sencillo, ni dejarlos atrás con enseñanzas que no sean capaces de entender.

Actividad y construcción del conocimiento

Manipulación física

Manipulación mental

El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, es transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación.

Los individuos construyen su propio entendimiento



Vigotsky ¿qué podemos aprender?

Aprendizaje por instrucción

Los aprendices internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse.



Son relevantes para los educadores que enseñan de manera directa y que, además, crean ambientes de aprendizaje

El papel de los adultos y los pares

Adaptación psicosocial actual y futura

Familia, profesores, pares y herramientas de software

Andamiaje

Los niños utilizan la ayuda de los demás para sostenerse mientras construyen una comprensión firme, que a final de cuentas les permitirá resolver los problemas por sí mismos.



Aprendizaje asistido

- 1 Requiere que el alumno aprenda primero lo necesario;
- 2 Luego, se debe dar información en el momento y en la cantidad adecuados y,
- 3 Después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por sí solos

Los aprendizajes cognoscitivos son un buen ejemplo.

La enseñanza y “el intermedio mágico”

Antropología del siglo XIX

Edward Burnett Tylor y James Frazer

La magia homeopática que funciona con el principio de la similitud y la magia contagiosa que obedece al principio del contacto.

1. Fuerza
2. Poder
3. Universo
4. Símbolos

Llegar a cada estudiante uso de las herramientas de la cultura

El sistema educativo se apropia de las producciones tecnológicas desde un marco ético, político, pedagógico y didáctico determinado.

Relación docente- alumno

Modalidad

Autodidactismo

Internet, chat, foro, correo electrónico, teleconferencia, audioconferencia, conferencia audiográfica



El desarrollo del lenguaje

Se abogó por la capacidad innata del ser humano para la adquisición del lenguaje y su especificidad



Modelo innatista

Noam Chomsky

- El lenguaje es altamente creativo.
- Esta capacidad generativa no puede explicarse mediante un aprendizaje por imitación o asociación.
- El estímulo fomenta la adquisición del lenguaje.

¿Qué se desarrolla? lenguaje y diferencias culturales

Los niños desarrollan el lenguaje conforme desarrollan otras habilidades cognitivas al intentar activamente dar sentido a lo que escuchan



Factores biológicos, culturales y empíricos

Rompecabezas del lenguaje

Los idiomas se transforman con el tiempo para reflejar los cambios en los valores y las necesidades culturales.

Cuándo y cómo se desarrolla el lenguaje?

Sonidos y pronunciación

Conforme los niños aprenden a escuchar las diferencias entre los sonidos del lenguaje, disfrutan las rimas, las canciones y los sonidos ridículos.

Vocabulario y significado

Los niños entre dos y tres años de edad pueden usar alrededor de 450 palabras (vocabulario expresivo), aunque son capaces de entender.

Gramática y sintaxis

Los niños dominan de forma temprana las nociones básicas del orden de las palabras, o sintaxis, de su lengua materna

Sobrerregulación

Pragmática

Implica el uso adecuado del lenguaje para comunicarse en situaciones sociales: cómo participar en una conversación

Conciencia metalinguística

Poseen conocimientos acerca del propio lenguaje y están listos para estudiar y ampliar las reglas

