



## **Super nota**

*Nombre de la Alumna: Lisset Pérez Sánchez*

*Nombre del tema: Unidad IV.- implicaciones de la teoría de Piaget y Vygotsky*

*Parcial: Segundo*

*Nombre de la Materia: Psicología Educativa*

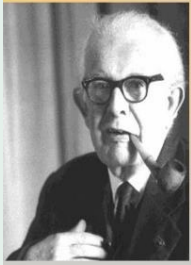
*Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: Segundo*

# “Teoría de Piaget”

## Jean Piaget (1896-1980)



- \* Nace en Neuchatel, Suiza en 1896.
- \* Entre 1907 y 1918 se interesó por la filosofía y la lógica, conduciéndolo a la epistemología.
- \* Mientras estudió en París, se dedicó a la Psicología del Niño.
- \* A partir de 1927, creó una teoría del desarrollo cognitivo del niño.
- \* Profesor de psicología en Ginebra y París.

“Biografía de Piaget”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/CuRoTLhctGX9Dvp9>

## Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget

Piaget influyó en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes de que propusiera su teoría, se pensaba que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como ‘pequeños científicos’ que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno.

“Teoría del desarrollo cognitivismo”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/TumycuJD6tFqxc89>

## TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO JEAN PIAGET

1. **SENSORIO-MOTORA (0-2 AÑOS)**  
Aprendizaje mediante los sentidos e interacción con objetos.

2. **PRE-OPERACIONAL (2-7 AÑOS)**  
Desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito.

3. **OPERACIONES CONCRETAS (7-12 AÑOS)**  
Operaciones mentales simples como la reversibilidad.

4. **OPERACIONES FORMALES (12 AÑOS - ADULTEZ)**  
Pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.

“Teoría del desarrollo cognitivismo”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/opkvpZSK5xPqVCSy6>

## 1.2 IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET PARA LOS PROFESORES

- > Para Jean Piaget el principal objetivo de la Educación es: Ayudar a los niños a aprender a aprender, formar y no abastecer la mente.
- > Comprender el pensamiento y el avance de los estudiantes: Por medio de la observación de los procesos que ejecutan. Importancia del emparejamiento. Uso del material por niveles.
- > Actividad y construcción del conocimiento: si descubrimiento fundamental. los individuos construyen su propio entendimiento.
- > El valor del juego, compartido y promovido por Maria Montessori

“Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes”

Obtenido de: <https://www.monografias.com/trabajos105/desarrollo-evoutivo-y-del-aprendizaje/desarrollo-evoutivo-y-del-aprendizaje>

### TIPOS DE CONOCIMIENTOS

**Físico**  
El conocimiento físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural.

**Lógico-Matemático**  
El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (colores, números, formas, etc).

**Social**  
El conocimiento social, puede ser dividido en convencional y no convencional.

**Piaget destaca que existen tres tipos de conocimientos existentes.**

El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de este conocimiento está en los otros.

El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto.

“Actividad y construcción del conocimiento”

Obtenido de: <http://vigotskiyviagot.blogspot.com/2018/01/como-se-construye-el-conocimiento-el.html>

## Construcción de Conocimientos

Para construir el conocimiento, el sujeto debe de tener un punto de partida posterior, para llevar a cabo el proceso por el cual las estructuras construyen el conocimiento se necesitan 2 procesos, Asimilación y Acomodación.



“Actividad y construcción del conocimiento”

Obtenido de: <http://vigotskiyviagot.blogspot.com/2018/01/como-se-construye-el-conocimiento-el.html>

## BIOGRAFÍA

- Nace en 1896 en en Orsha el 12 de noviembre de 1896, Rusia (actualmente, Bielorrusia), en una próspera familia judía.
- Para sus estudios lee a Freud, Spinoza y Marx
- Realiza grandes aportes a la psicología educacional.
- Con tuberculosis muere el 11 de junio de 1934



“Biografía de Vygotsky”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/UZETM6p338XgX5p5A>

### Implicaciones para los docentes

- Vygotsky veía las escuelas como “laboratorios culturales” donde existía una acción cooperativa entre adultos y niños
- Enseñanza directa o estructuración de experiencias
- Aprendizaje asistido – andamiaje
- Imitación, instrucción, aprendizaje por colaboración

“Implicancias en los maestros”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/ivjDrCFvnoTQCuda>

## Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky

- Se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación:
- Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva: En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente.
  - Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo: el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

“Implicaciones”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/m9u63Uifgysd2aaZ9>

### Aprendizaje asistido

**Andamiaje:**

- Es una técnica que consiste en modificar el nivel de apoyo que se le brinda a un alumno para realizar una tarea.
- A medida que mejora el desempeño del alumno el profesor brindará menos ayuda y la ZDP irá disminuyendo.
- Con resultado de un experto, el niño organiza sus conceptos y su pensamiento se vuelve más lógico.

“Aprendizaje asistido”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/SWLSLcEQFNc5KaxQt6>

### Teoría Sociocultural Del Desarrollo Cognitivo

Lev S. Vygotsky

**Factores culturales:** Énfasis esta dimensión y como esta afecta el desarrollo cognitivo el cual varía según la cultura.

**Factores sociales:** El desarrollo cognitivo se debe a las interacciones sociales de formación guiadas dentro de la zona de desarrollo próximo como los niños y sus pares logran la co-construcción del conocimiento.

**Lenguaje:** El lenguaje se desarrolla a partir de las interacciones sociales y es la mayor herramienta del hombre, distingue: habla social, habla privada y habla privada internalizada.

**Zona de Desarrollo Próximo:** Es aquella área donde se debe instruir u orientar de manera más sensible, puesto que permite al niño desarrollar habilidades que van a ser la base para el desarrollo de las funciones mentales superiores.

**Constructivismo social:** Enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un «modelo de descubrimiento» del aprendizaje.

**El Otro más experto:** Es alguien que tiene una mejor comprensión o un nivel de habilidad más alto que el individuo con respecto a un determinado conocimiento.

“Teoría de Vygotsky”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/QW3p4uoFouirfd6>

## Comparativo de teorías (2)

Aspecto de la teoría	Vigotsky	Piaget
Perspectiva de la educación	Tiene papel central, ayuda al niño a aprender en su cultura	Sólo refina habilidades de pensamiento que van surgiendo en el niño
Implicaciones en la enseñanza	El profesor promueve que el niño aprenda con su ayuda o con ayuda de otros niños más hábiles	El profesor apoya al niño para que explore su mundo y descubra sus conocimientos.
Enfoque	Constructivista social	Constructivista cognitivo

“Comparación de las teorías”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/KesfSr7LnxHsBP4u9>

# Referencias bibliográficas

## Teoría de Piaget

- “Biografía de Piaget”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/CuRoTLhctGXY9Dvp9>

- “Teoría del desarrollo cognitivismo”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/TumycuJD6tFqxcK89>

- “Teoría del desarrollo cognitivismo

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/opkvpZSK5xPqVCSy6>

- “Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes”

Obtenido de: <https://www.monografias.com/trabajos105/desarrollo-evoutivo-y-del-aprendizaje/desarrollo-evoutivo-y-del-aprendizaje>

- “Actividad y construcción del conocimiento”

Obtenido de: <http://vigotskivpiaget.blogspot.com/2018/01/como-se-construye-el-conocimiento-el.html>

- “Actividad y construcción del conocimiento”

Obtenido de: <http://vigotskivpiaget.blogspot.com/2018/01/como-se-construye-el-conocimiento-el.html>

## Teoría de Vygotsky

- “Biografía de Vygotsky”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/UZETM6p338XgX5p5A>

- “Implicancias en los maestros”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/iyjjDrCFynoTQcUdA>

- “Implicaciones”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/m9u63Uifgysd2aaZ9>

- “Aprendizaje asistido”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/SWSLcEQFNc5KaxQt6>

- “Teoría de Vygotsky”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/QW3p4uoForouirfd6>

- “Comparación de las teorías”

Obtenido de: <https://images.app.goo.gl/KesfSr7LnxHsBP4u9>