



Mi Universidad

Mapa Conceptual y

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias

Nombre del tema: Psicología Educativa y Modelos para la Neuroeducación

Parcial: 1°

Nombre de la Materia: Psicología Educativa

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 2°

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas a 21 de Enero de 2023

UNIDAD 1

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Es la

Se remonta a

Platón y Aristóteles.

Rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje

Se basa en

Métodos cuantitativos, incluidas las pruebas y mediciones.

Ayuda al investigador

Comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, autorregulación y autoconcepto, así como su papel en el aprendizaje.

Comprendido en

Aspectos del estudiante

Aquella persona que aprende de otra u otras personas. Siendo, de igual manera, discípulo respecto de su maestro.

Siendo sus tipos

- Alumno oficial
- Alumno libre
- Alumno oyente
- Alumno externo
- Alumno interno
- Alumno mediopensionista
- Alumno becario
- Alumno no universitario

Desarrollo humano

Describe cambios en las habilidades mentales, roles sociales, razonamiento moral y creencias sobre la naturaleza del conocimiento.

Piaget explica

Que las personas construyen activamente su comprensión a través de un proceso de autorregulación.

Cerebro, desarrollo y aprendizaje

Con variaciones

1. Tamaño del cerebro.
2. Estructura del cerebro.
3. Patrones de activación

El estudio postmortem

Explica que el IQ de alguien intelectual es por un mayor número de dendritas y ramificaciones dendríticas.

Procesos cognitivos

Memoria

El sistema de memoria explícita ayuda a las personas cuando conscientemente intentan reavivar los recuerdos de eventos pasados.

Siendo las sensoriales

- Información visual.
- Información auditiva.
- Tacto y olfato.

Inteligencia

Capacidad de comprender ideas complejas, adaptarse efectivamente al entorno y aprender de la experiencia.

Siendo sus fuentes

- Biológica
- Experiencia de dominio.
- Reflexiva.

Lenguaje

Es el vehículo por el cual formamos relaciones interpersonales

Comprenden

Pequeñas unidades que se combinan para crear otras más grandes y se rige por reglas tácticamente entendidas.

Pensamiento

Enfoque microanalítico para evaluar los objetivos de las personas.

Siendo

La teoría de la mente la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de otras personas y de uno mismo.

Estrategias basadas en la neuroeducación

Campo compuesto por la intersección entre neurología, psicología y pedagogía relacionada con el aprendizaje.

Clave para

Un cambio de paradigma en las técnicas de enseñanza y un nuevo modelo de aprendizaje.

Desde

La primera infancia hasta la edad adulta

MODELOS PARA LA NEUROEDUCACIÓN

COMBINAR EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE

Componente en el cual se despierta el interés, ayudando a la obtención de una progresión de habilidades importantes en el avance mental y social de los individuos.

- Movimiento placentero para los niños.
- Potencia el interés y la incentivo.
- Genera intrepidez.
- Se utiliza como instrumento de articulación pasional.
- Estimula el giro social, físico y psicológico.
- Favorece la socialización.

No solo se despierta el interés y la inspiración de los niños, sino que además se pueden hacer críticas.

Es más sencillo manejar la variedad que hay en la sala de estudio y convierte al estudiante en el héroe dinámico de su aprendizaje.

APRENDIZAJE EXPERIMENTAL

Reconocimiento de los proyectos de clase, en los que se crean preguntas y movimientos identificados con el tema.

Los alumnos logran el aprendizaje de nuevas ideas de forma más autónoma según su velocidad y sencillez.

Se apoya la imaginación y la inspiración innata para la medida de aprendizaje de la instrucción.

El trabajo del instructor cambia, y se convierte en un guía de aprendizaje.

- Recuerda la utilización de instrumentos innovadores para una forma capaz.
- Grabaciones
- Sitios web
- Material de medios interactivos.

Integrar la imaginación en las tareas cotidianas, permitiendo producir diferentes pensamientos.

LA INNOVACIÓN EN EL AULA

Es una marca límite de los individuos a los que podemos recurrir en la medida de aprendizaje de la instrucción.

Proporcionar espacios para la autodecisión, la investigación y la mente creativa.

Estimular la inspiración innata en los alumnos: centrarse en el movimiento y no en una evaluación.

Establecer un clima de aprendizaje innovador: para que los jóvenes vean la utilidad de captación.

Inculcar y formar la inventiva en la sala de estudio: los profesores estimulan mediante una enseñanza imaginativa.

Referencias Bibliográficas:

Universidad del Sureste (UDS), 2022, ANTOLOGÍA

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/fdbe049783cd7f019f9fe8eb7d2ba31-LC-LPS201%20PSICOLOGIA%20EDUCATIVA.pdf>