



# Universidad del sureste

## **Nombre de alumnos:**

Ángel Gabriel Rodríguez Gómez

## **Nombre del profesor:**

Alfonso Velázquez Ramírez

## **Nombre del trabajo:**

Evaluación psicomotriz y maduración  
psicomotriz

## **Materia:**

Enfermería clínica II

## **Cuatrimestre:**

Quinto

## **Grupo:**

B

# Introducción

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la infancia y la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo. Dentro de esta gran masa poblacional de este nuestro mundo de hoy, una parte muy vulnerable es la de los infantes de 0 a 2 años.

Estos niños aun no van a la escuela y son los que más necesitan de los cuidados y la satisfacción de necesidades por la familia.

Estos niños son potencialmente los más capaces de desarrollarse psíquica y motoramente si cuentan con un medio social y cultural favorable materializado en la persona del otro, entendiéndose este como la familia unido al cuidador especializado y hasta otro infante más capaz.

Se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación de los niños desde el mismo momento de la concepción. El hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio, a través de las actividades que desarrolló desde edades más tempranas, actividades que estimularon aspecto físico como intelectuales en él, está directamente relacionado con la capacidad de moverse de un bebé o de un niño, con su psicomotricidad. El movimiento estimula el conocimiento y viceversa.

La problemática teórico - conceptual sobre la atención a infantes menores de 2 años para desarrollar su psicomotricidad ha ido tomando fuerza en el mundo, contando en estos momentos con una diversidad de métodos que van desde la identificación del sujeto de los programas de atención, pasando por las propias conceptualizaciones de precoz, temprana, oportuna hasta llegar a las concepciones que las sustentan o sobre las que subyacen.

Diferentes son además los criterios a tener en cuenta en las edades de los niños sobre los que se materialice esta estimulación, algunos tienden a considerar grupos por edades para aplicar estos métodos de estimulación.

Son problemas discutidos actualmente, además el hecho de que la estimulación temprana o precoz sea entendida como algo que se realiza

antes de tiempo o adelantándose al momento adecuado en su desarrollo psicomotor.

En nuestro país, hubo una verdadera intención de promover la atención a infantes con la creación de cunas para los hijos de sus trabajadores. El PIETBAF (Programa de Estimulación Temprana con Base en la Familia) se había extendido a nivel nacional, también se crearon los programas de atención integral a través de grupo de madres, una buena alternativa para capacitar a las madres en la atención integral de los niños, dentro de ella la educación psicomotriz, desde movimiento de desplazamiento del niño; años después esta iniciativa fue olvidada. Sistemas como Wawa Wasi, "Cuna Más" constituido sobre la base del Programa Nacional Wawa Wasi, han intentado seguir con el propósito de brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad sin mayor cobertura social.

Actualmente el Ministerio de Educación difunde la importancia del nivel inicial; posteriormente presentó a través del Diseño Curricular Nacional, el registro del primer ciclo y comprende la estimulación temprana de 0 a 2 años destacando el desarrollo de actividades. Pero sólo ha quedado enunciado, pues en la práctica se observa que hay limitado esfuerzo por parte del sector educación en enfocar el I ciclo como base de aprendizaje, pues se realizan capacitaciones permanentes para las edades de 3 a 5 años

## **Desarrollo**

### **MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN INFANTES DE 0 A 2 AÑOS**

Hay métodos y técnicas de estimulación motriz que se pueden aplicar en actividades psicomotrices en infantes, pero algunas de ellas son de mayor provecho cuando son impartidas a neonatos.

#### **MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN NEONATOS MÉTODO SHANTALA**

Dicha Método aplica una técnica es de origen hindú y tiene su procedencia en las caricias espontáneas de las madres a los hijos. Fue descubierta por Frédérick Léboyer (médico francés), cuando observó cómo una mujer llamada Shantala masajeaba a su hijo en las calles de Calcuta. Recogió los movimientos y la experiencia de la mujer y le dio su nombre a la técnica. Según Léboyer (1976).

El masaje a los recién nacidos es una técnica de tradición milenaria que los padres, tutores y/o cuidadores, pueden aprender para transmitirla a sus bebés. Les permite conectarse física y emocionalmente, mediante una serie

de ejercicios que incluyen el tacto, la voz y la mirada transformando la experiencia en una importante herramienta de comunicación.

### **APLICACIÓN EN NEONATOS**

Con respecto a sus beneficios como un método de estimulación psicomotriz, este método se basa en el restablecimiento del equilibrio de energías mediante el tacto y estimula el desarrollo psicomotor total del neonato.

Actualmente ha sido rescatado en el mundo occidental debido a sus innumerables beneficios físicos, emocionales y sociales, por lo que ahora se intenta introducir no sólo con neonatos, si no también dentro de los programas de estimulación a infantes menores de 2 años utilizando el masaje infantil como parte de su programa de atención.

El método Shantala como uno de los métodos de estimulación psicomotriz en infantes, es muy acertado, además de ser un importante promotor de apego seguro entre madre e hijo, constituye sin duda una fuente de estimulación temprana, bienestar y relajación para el bebé; es ideal para aliviar los cólicos, potenciando los movimientos del infante a través de la relajación y el contacto directo del estimulador. o

### **PROPUESTA DE SESIÓN DE MASAJES**

Camacho en su Módulo III sobre estrategias metodológicas para I ciclo, nos sugiere un juego estimulador donde destaca los masajes al bebé bajo el método Shantala.

Desde que el bebé nace lo acariciamos y masajeamos de forma natural al calentar sus manitas o piecitos, al frotar su barriguita, al friccionarlo cuando se le seca después del baño o cuando acariciamos su cara. Sin embargo, cuando el bebé haya cumplido un mes podrás comenzar sus "sesiones de masaje" en todo el cuerpo, para ello, coloca al bebé sobre una superficie suave y blanda frente a ti y realiza lo siguiente:

#### **Cara**

1. Con las palmas de la mano acaricia desde el centro de la cabeza hasta la barbilla en forma cariñosa y suave, sin presiones, pero con cierta firmeza.
2. Suavemente desliza las yemas de los dedos, desde el centro de la frente hacia fuera, a lo largo de las cejas.
3. Coloca los pulgares a cada lado de las fosas de la nariz, súbelos hasta que se junten en la frente.

4. Rodea los ojos con cuidado, con los dedos índice avanza por encima de las cejas hacia el exterior y por abajo hasta la base de la nariz.

5. Traza grandes círculos con ambas manos y con las yemas de los dedos sobre las mejillas. Con el tiempo los círculos serán cada vez más pequeños hasta que las puntas de los dedos giren suavemente sobre un punto.

6. Termina con caricias alrededor de la boca con la yema de los dedos.

**Cuello:** Levanta suavemente al bebé de la espalda para que la cabeza caiga levemente hacia atrás y desliza dos dedos en forma horizontal a lo largo del cuello. atrás y desliza dos dedos en forma horizontal a lo largo del cuello.

### **Pecho y Abdomen**

1. Desliza las manos lentamente del centro hacia fuera, es decir hacia los costados del cuerpo.

2. Desliza la mano izquierda lentamente hacia abajo desde el hombro izquierdo hasta el lado derecho. Luego desliza la mano derecha hacia abajo desde el hombro derecho hasta el lado izquierdo.

3. Masajea el estómago hacia abajo desde el pecho hasta debajo del ombligo, una mano seguida de la otra, moviendo ambas en la misma dirección.

4. Con un dedo haz una línea imaginaria entre el cuello y más allá del ombligo.

### **Brazos y Manos**

- Acuesta al bebé ligeramente de lado. Cógele el hombro con una mano y la muñeca con la otra, desliza la mano por el brazo con movimientos rotatorios hasta la muñeca, para finalizar con ligeras presiones sobre la palma de la mano y cada dedo.

- Sostén la muñeca del bebé con ambas manos y masajéalo. Inicia con la palma, moviendo los pulgares hacia los dedos del bebé. Luego masajea los dedos mientras vas desdoblado y realizando movimientos rotatorios en cada dedo. Repite el masaje en el otro brazo y mano.

### **Piernas y Pies**

1. Agarra la pierna con una mano por el tobillo y la otra mano deslízala desde el muslo hasta el pie con movimientos rotatorios. Repite el movimiento varias veces.

2. En la misma forma que le masajearas las manos masajéale la planta de los pies con los pulgares desde el talón hasta los dedos, y termina con movimientos rotatorios en cada dedo.

3. Masajéale la planta de los pies en la misma dirección, pero esta vez hazlo con la palma de la mano.

### **Espalda**

1. Alternando las palmas de las manos acaricia el área entre el cuello y la base de las nalguitas.

2. Con la yema de los dedos termina haciendo pequeños círculos, súbrelas vértebras de la columna vertebral, deslizándose desde el cuello hasta la base de las nalgas.

Para finalizar, con una toalla o una manta, abriga al niño entre tus brazos en forma estrecha y vigorosa, acúñalo para que se acentúe el contacto y la comunicación.

### **APLICACIÓN EN NEONATOS**

Al aplicar la locomoción refleja aparecerá una activación coordinada y rítmica de toda la musculatura esquelética si se estimulan diferentes circuitos del sistema nervioso central. Las reacciones motoras que se desencadenan de forma regular y cíclica debido a estímulos de presión, a partir de determinadas posiciones de partida, son reproducibles por completo y cuantas veces se quiera, incluso en el niño recién nacido.

A través de la aplicación terapéutica de la locomoción refleja, mediante la presión, se activan en el paciente aquellas funciones musculares usadas de forma inconsciente y necesaria para la motricidad espontánea del día a día, sobre todo en la columna vertebral, pero también en brazos y piernas, manos y pies y en la cara.

Teniendo en cuenta que los neonatos e incluso infantes reaccionan ante estímulos de forma predeterminada, la aplicación de éste método mediante prensiones en el esquema corporal y posturas resulta interesante, no sólo como tratamiento terapéutico sino también como una técnica estimuladora que potencializará u mayor nivel de motricidad, todo esto se logrará mediante un control postural, el enderezamiento del cuerpo en contra de la gravedad y el movimiento propositivo de los brazos y las piernas, bajo rutinas intencionales que pueden usarse dentro de un plan estimulador.

## **MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN INFANTES MENORES DE 2 AÑOS**

Según Moral, P. Y Muños, J.A. (1987) existen métodos y técnicas de estimulación que se pueden aplicar con intencionalidad a incrementar resultados en un área de desarrollo del infante cómo es la psicomotriz.

A continuación, presentaré métodos y técnicas utilizados en la estimulación psicomotriz en menores de 2 años, así como otros que son utilizados en la educación motriz de niños que también pueden ser utilizados en la estimulación de un infante menor de 2 años, usando algunas variantes o aportaciones que efectuarán nuestro propósito estimulador y que pueden ser incluidos en diferentes planes y programas de estimulación psicomotriz en infantes de 0 a 2 años:

### **TÉCNICA DE GIMNASIA PARA BEBÉS**

Son movimientos sencillos que reproducen aquellos que vemos en el curso natural de la evolución motora del bebé. Se requiere de un equipo básico para realizar la gimnasia de bebés, para esto se debe considerar los siguientes implementos:

- Pelota inflable, tipo playa.
- Rodillos de espuma sólida, de 18 cm. de diámetro por 60 de largo para los primeros tres meses de esta etapa y de 25 cm. De diámetro por 100 de largo para los meses finales.
- Aro tipo ula-ula para ayudarlo a pasar de la posición sentado o en cuclillas a la posición de pie.
- Un taburete de madera, sin respaldo, de 13 a 15 cm. De altura con un asiento de 30 a 35 cm. de lado.
- Bastones de madera (palos de escoba recubiertos con cinta ancha y adornado en la parte superior con cascabeles o campanillas) para preparar la marcha del bebé.

### **APLICACIÓN EN INFANTES MENORES DE 2 AÑOS 45 días a 3 meses**

- Coloque al bebé boca arriba y enderece sus piernas a fin de lograr equilibrio entre los músculos de sus brazos y piernas.
- Acueste al bebé boca abajo y acaricie su espalda con un cepillo de cerdas suaves para que enderece la cabeza y el tronco.
- Coloque al bebé boca abajo y recorra muy suavemente con su dedo por la espalda, siguiendo la columna vertebral.

- Acueste al bebé boca arriba y mueva una sonaja, a un lado y otro, para que voltee la cabeza buscando el sonido.
- Coloque al bebé boca abajo y recorra muy suavemente con su dedo por la espalda, siguiendo la columna vertebral.
- Acueste al bebé boca abajo y acaricie su espalda con un cepillo de cerdas suaves para que enderece la cabeza y el tronco.

### **3 a 6 meses**

- Realizar movimientos de abrir y cerrar los brazos del pecho hacia fuera.
- Realizar movimientos alternados de piernas arriba y abajo.
- Levante las piernas del bebé juntas y extendidas, y luego flexionarlas hacia el pecho. Acueste al bebé boca abajo y póngale juguetes un poco retirados para que trate de alcanzarlos, ayúdelo colocando sus manos en la planta de sus pies.
- Con sus dedos acarícielo al bebe las plantas de los pies, a fin de estimular el movimiento en ellos.
- Coloque al bebé boca abajo sobre una pelota de playa y mézalo sin soltarlo, provocando que la pelota ruede ligeramente. Acueste al bebé arriba sobre una pelota de playa, muévelo lentamente y manténgalo sujeto por los hombros para que se meza con el vaivén de la pelota.
- Coloque al bebe boca abajo, ponga su mano en el estómago y con movimientos suaves, súbalo y bájalo lentamente.

### **TÉCNICA DE ESTIMULACIÓN ACUÁTICA**

Según Camacho en su Módulo III sobre estrategias metodológicas en el I ciclo, considera la estimulación acuática como una técnica que tiene múltiples propósitos entre ellos el desarrollo psicomotriz del infante.

#### **El Agua, elemento primordial de la técnica.**

El agua se considera como uno de los elementos primordiales en la vida humana, en los primeros 9 meses de la vida, el bebé crece, madura y se desarrolla en un medio acuático.

Ese medio flotante, acogedor y estimulante es un lugar maravilloso para el desarrollo desaparece irremediablemente en el parto.

#### **Beneficios de la estimulación en el medio acuático**

- Desarrollo psicomotor: libertad y continuidad de movimientos, nociones de desplazamiento y distancia, mayor coordinación motriz.
- Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio: se fortalece el corazón y los pulmones, se aumenta la eficiencia en la oxigenación y traslado de la sangre.
- Ayuda al sistema inmunológico.
- Aumenta el coeficiente intelectual: está demostrado que los bebés que han hecho natación en los 2 primeros años de vida desarrollan una percepción mayor del mundo que los rodea con lo que ya están aprendiendo a ser más creativos y observadores. El agua estimula la capacidad de juego del niño y este hecho repercutirá muy positivamente en aprendizajes futuros.
- Mejora y fortalece la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá
- Inicia la socialización sin traumas en un ambiente lúdico y recreativo, Desarrolla las habilidades vitales de supervivencia.
- Ayuda al bebé a relajarse.
- Ayuda al bebé a sentirse más seguro.

### **Preparación del bebé en casa**

- Reducir paulatinamente la temperatura del baño de nuestra casa a la temperatura de la piscina, unos 32 grados.
- Hacer que el bebé se familiarice con el agua.
- Acostumbrar a los papás a manejar al niño con total seguridad.

### **Recomendaciones**

- Es recomendable esperar hasta los 3-4 meses de vida, para llevar al bebé a la piscina. Algunas escuelas de natación no los aceptan hasta los 6 ó 7 meses.
- Puedes empezar las clases cuando realmente te sientas segura/o, pero deberás de tener en cuenta que a partir de los 8 ó 9 meses el bebé perderá algunos reflejos innatos muy importantes que sin duda serán muy útiles. Por eso los bebés menores de un año se adaptan al agua más rápidamente que los niños mayores. El miedo al agua se adquiere conforme el niño va creciendo.
- La elección del horario, como otras muchas cosas, lo elegirá el propio bebé. Deberá ser a una hora en la que no tendrá que dormir ni comer.

## **APLICACIÓN EN INFANTES MENORES DE 2 AÑOS**

No hay actividades propuestas bajo el método de Aucouturier para infantes menores de 2 años, considerando que estos se encuentran en el periodo sensorio motriz.

Las actividades estimuladoras bajo éste método que podemos sugerir en la práctica estimuladora estarían orientadas al juego libre desde la interacción del infante con objetos físicos hasta el desplazamiento de los mismos dentro de sus posibilidades, dándole oportunidades de movimiento con la menos intensidad de interacción del adulto como lo propone el método, esperando la presencia del siguiente proceso de pensamiento.

## **Conclusión**

Existen métodos y técnicas de estimulación psicomotriz en infantes de 0 a 2 años, los cuales han sido aplicados con éxito para potencializar el desarrollo psicomotor de los infantes bajo propuestas de actividades estimuladoras; así como métodos y técnicas de estimulación con fines terapéuticos o propositivos que se pueden adecuar a la práctica psicomotriz usando variantes de acuerdo al tiempo del infante.

Se identificó cinco fundamentos teóricos de métodos y técnicas de estimulación temprana para infantes de 0 a 2 años, tales como: Fundamento Ético Filosófico, Fundamento Científico, Fundamento Psicopedagógico, Fundamento Económico y Fundamento Social, quienes se basan a su vez en los fundamentos tradicionales con una visión realista de nuestra infancia.

Se caracterizó la psicomotricidad de los niños de 0 a 2 años describiendo en cada trimestre los patrones que desarrollarán motrizmente según la maduración que vaya alcanzando.

# Bibliografía

- ✚ Abreu, R. (1993) Fundamentación teórica de la investigación "Modelo Teórico Básico de la Pedagogía Profesional Cubana". ISPETP. La Habana. Cuba. }
- ✚ Alvarado, O. (1988) Técnicas de fichaje. Lima, Universidad de Lima. }
- ✚ Alvarez, R. (1997). Hacia un Curriculum integral y contextualizado. La Habana. Cuba. Editorial Academia. }
- ✚ Arancibia C., Herrera P. y Katherine, S. (2008). Manual de Psicología Educacional. Salesianos Impresores S.A. Pontificia Universidad Católica de Chile. }
- ✚ Aranda, R. (2002). Educación Especial, áreas curriculares para alumnos con necesidades especiales. Madrid. España. }
- ✚ Arias, G (1991). Introducción a la metodología de la investigación en técnicas de administración y de conocimientos. Ed. Trillas, 5ta. Edición, 1991, México. }
- ✚ Barlow, J. y Parsons, J. (2004). Programas grupales de entrenamiento para padres para mejorar el ajuste emocional y conductual en niños de cero a tres años de edad (Revisión Cochrane traducida). La Cochrane Library plus en español. Oxford, Update Software Ltd. }
- ✚ Bee, H. (1978). Desarrollo del niño. México. D. F. por HARLA S.A. de C.V. }
- ✚ Bruner, J. (1987). La importancia de la educación. Barcelona. España. Editorial Paidós. }
- ✚ Camilloni, A. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós. }
- ✚ Carreño, F. (1975) La investigación bibliográfica. México, Editorial Grijalbo, S.A. }
- ✚ Cervo, A; Alcino, P. (1992). "METODOLOGÍA CIENTÍFICA", Ed. Mc-Graw Hill.