

# UDS

## Mi Universidad

### Ensayo

*Nombre del Alumno: Emilly Cruz Martínez*

*Nombre del tema: Evaluación Psicomotriz y Maduración Psicomotriz*

*Parcial: II*

*Nombre de la Materia: Enfermería del Niño y del Adolescente*

*Nombre del profesor: Alfonso Velázquez Ramírez*

*Nombre de la Licenciatura: Enfermería*

*Cuatrimestre: 5to*

---

## Introducción

El desarrollo humano es un proceso de evolución y cambio, ya sea en el aspecto físico o psicológico. En cada etapa de la vida, hay características específicas y puede ocurrir la aceleración o el retraso de estos procesos, en función de examinar cada caso individualmente. El niño naturalmente siente la necesidad de explorar su entorno, adquiriendo habilidades motoras, mentales y sociales. En este ensayo hablaremos sobre la evaluación Psicomotriz que es el término desarrollo psicomotor designada a la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.

Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé, luego niño, hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. También veremos que el desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético o su carácter.

Todos los niños precisan de un seguimiento pediátrico de su desarrollo.

## **Cuando Empieza El Desarrollo Psicomotor**

Está en continuidad con el desarrollo del embrión y del feto: el sistema nervioso se configura, las células nerviosas se multiplican, se desplazan y llegan a hacer las conexiones oportunas en un perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento, la infancia y la edad adulta.

Globalmente con muchas comparaciones e investigaciones se sabe que las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de adquisición precisas dependen de cada niño y de factores diversos, como: su potencial genético, como se desarrolla y desenvuelve, el ambiente que le rodea, el mismo temperamento del niño, la existencia o no de enfermedad. Es decir que para saber si el niño tiene un buen desarrollo de psicomotriz normal los padres tienen que valorar bien las adquisiciones psicomotrices del niño, hay que evitar alarmarse porque un niño no sigue exactamente los pasos de sus hermanos: cada niño tiene su propio ritmo de crecer y desarrollarse; evitar también pasar por alto un retraso en determinado campo, cuando un profesional experimentado ya sea pediatra o neuropediatra, el cual lo podría detectar.

## **Desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor de niños de 0 a 12 meses**

El niño descubre el mundo a través de su cuerpo, explorando las más diversas situaciones y las situaciones difíciles, al darse cuenta el medio ambiente. Como el niño se convierte, más viene en situaciones de contacto, el mejor control de su cuerpo, ampliando su percepción. Desde el primer día de vida, el niño desarrolla continuamente y es por el movimiento que el niño establece las primeras formas de lenguaje.

El gesto es el primer instrumento de comprensión social y expresión del niño. Acciones como señalando, evocan y empezar a sustituir el grito; los gestos del niño para expresados situaciones y acciones que aún no pueden verbalizar, constituyendo un modo importante de la comunicación antecede el vocabulario fonético.

Según Rodríguez (1989), durante el "yo corporal" es interesante ver que, para cada nueva sensación para una respuesta de conducción diferentes, así que no es posible separar la psique de motricidad. Desarrollo del niño está relacionado con la maduración del sistema nervioso.

La inhibición de la etapa de reflexiones comienza de nacimientos y se extiende hasta alrededor de un año; Reflejos primitivos y posturales son sustituidos por comportamientos motores como aparato neuromotor voluntario del bebé está todavía en etapa rudimentaria, el movimiento voluntario no es muy diferente, y aunque de movimientos intencionales parecen fuera de control y pelo; Si el bebé quiere ponerse en contacto con un objeto, habrá movimiento de toda la mano, muñeca, hombro y hasta el tronco; el proceso de mover la mano, aunque voluntario carece de control.

Primeros movimientos del bebé se producen por actividad refleja, en el entorno inmediato, como las reacciones de luz, al tacto, al sonido. El movimiento voluntario, de forma primordial, se produce a través de movimientos rudimentarios, con estabilizadores (control de los músculos de la cabeza, cuello y tronco), manipulación (como agarrar y soltar) y locomotores (arrastrar, gatear y caminar). En el dominio cognitivo, el niño utiliza las mismas formas de comportamiento que han utilizado otras

personas. Desde los primeros días de vida, las acciones del niño tienen su propio significado en el comportamiento social sistemático. Para Piaget y Vygotsky la inteligencia es la "capacidad de aprender y renovar el conocimiento basado en conceptos nuevos, superando así a las nuevas situaciones.

Es fundamental para comprender el movimiento del niño como lengua, que le permite ser libre en el entorno, que le permite la oportunidad de transformar, adaptar, interactuar y crear.

Piaget afirma que el afecto y el desarrollo de la inteligencia son acusados e integrados, en desarrollo psicológico, no es posible tener dos psicologías, de afecto y otra inteligencia para explicar el comportamiento.

El aspecto afectivo influye en el progreso intelectual, acelerando o desacelerando el ritmo de los niños, según los factores externos proporcionados al niño. El proceso afectivo es continuo e innovador, donde los sentimientos están vinculados directamente a valores sociales como la cooperación.

### **Desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor de los niños de 1 a 5 años**

Desde los primeros años de vida el niño desarrolla continuamente, y como se ve, el movimiento es una de las primeras formas de lenguaje. Es la motricidad que el niño descubre el mundo de los objetos, siendo el cuerpo el primer objeto percibido por ella. Es en el curso de los primeros años de vida que las adquisiciones reales en los diferentes dominios del comportamiento (afectivo, psicomotor y cognoscitivo), puesto que es la etapa en que se producen cambios más significativos.

Las etapas de desarrollo cognitivo, así sintetizadas, son las siguientes:

- Motor sensorial o prácticas (0 a 2 años): El niño conoce el mundo a través de las acciones que lleva a ciertos objetos y observa la reacción de estos. Las acciones son reflejos y manipulaciones.

- Intuitivo o preoperatorio (2 a 6 años): Aparición del lenguaje que representa imágenes y objetos. El pensamiento es intuitivo y egocéntrico.
- Cooperativa-concreto (7 a 11 años): Todavía necesita el concreto para hacer la abstracción de su pensamiento.
- Formal operacional o abstracto (11 años): La operación lleva a cabo a través del lenguaje.

Con un año y medio el niño utiliza movimiento y tarareo; con dos años desarrolló a través del mimo, representación de movimientos (el ruido del motor, la dirección del coche) sin ejecutarlos. En el tercer año a pie en las bolas de los pies y saltos. Así, logro su autonomía, que poseen mayor campo de lateralidad.

El niño de dos años y cuatro años no forma conceptos y preconceptos. Produce información sobre el mundo, pero aún incapaz de discriminar las propiedades de los objetos.

Es importante señalar, que tan pronto como el niño está incluido en el sistema escolar se modifica especialmente a lo emocional, transponiendo el seno familiar y hacer nuevos amigos. El período entre 3 y 6 años se caracteriza por el fortalecimiento de las habilidades motoras y psíquica que ya adquirido.

### **Aspectos principales que deben ser observados por los padres**

Se les dice y guía a los padres con algunos elementos de referencia, para que así los padres pocos experimentados puedan saber y entender un poco sobre la Psicomotriz:

- 2 Primeros Meses

Motor

¿Va consiguiendo un sostén estable de la cabeza?

¿Succiona y deglute bien?

¿Manotea y patalea abundante y armónicamente?

¿Es excesivamente blando o rígido?

Sensorial

¿Sigue con la mirada?

Social

¿Sonríe ante el rostro de las personas?

- 4-5 Meses

Motor

¿Comienza a llevar las manos voluntariamente hacia los objetos que llaman su atención para agarrarlos?

¿Utiliza indistintamente ambas manos o, por el contrario, muestra particular preferencia por una de ellas?

Social

¿Le interesan las personas y los objetos del entorno?

Sensorial

¿Vuelve la cabeza hacia el lado desde donde se le llama suavemente, o hacia el sonajero?

- 7 Meses

Motor

¿Se mantiene sentado sin apoyo durante 1 minuto?

¿Es capaz de dar la vuelta completa en la cama?

Lenguaje

¿Su balbuceo es abundante?

Social

¿Hace ademán para que le tomen en brazos?

¿Sonríe ante las personas?

Sensorial

¿Sus ojos son paralelos, o se tuerce habitualmente alguno?

- 10 Meses

Motor

¿Se mantiene de pie, aun con ligera ayuda, dando pequeños saltitos, sin excesiva rigidez de las piernas, sin cruzar las piernas, sin apoyar exclusivamente la punta de los pies?

¿Es capaz de coger un objeto entre el pulgar y el índice, en forma de pinza, o lo hace con toda la mano?

¿Utiliza por igual ambas manos?

Social

¿Comienza a mostrar señales de extrañeza ante las personas ajenas a su medio familiar o es indiferente a ello?

Lenguaje

¿En sus balbuceos, comienza a emitir algunos sonidos similares a los de la lengua materna?

- 14 Meses

Motor

¿Es capaz de caminar solo?

¿Arrastra la punta de algún pie al dar el paso?

Intelectual

¿Busca con la mirada un objeto que le apetece, aunque se le esconda de su vista?

Lenguaje

¿Pronuncia alguna palabra refiriéndose claramente a una persona u objeto concretos?

- 18- 20 Meses

Cognitivo-motor

¿Sabe usar la cuchara y el vaso?

¿Juega con objetos (coches, muñecas) "como si fueran de verdad"?

Afectivo- social

¿Señala con el índice lo que quiere?

Lenguaje

¿Entiende más palabras que las que dice?

¿Combina 2 palabras diferentes?

- 30- 36 Meses

Motor

¿Cómo corre?

Cognitivo

¿Conoce 5 partes del cuerpo?

¿Intenta usar el lápiz?

Lenguaje

¿Hace frases con sujeto -verbo-complemento?

## APRENDIZAJE PSICOMOTOR

### Concepto

El psicomotor pueden ser revelados de los pequeños gestos de un niño, líderes ponen motores a través de actividades que proporcionan el conocimiento y el dominio del propio cuerpo. Este método de aprendizaje pretende contribuir a la formación y estructuración del esquema corporal, para practicar el movimiento en todo momento en la vida de un niño. A través de los ejercicios y juegos, el niño tiene diversión, usa su creatividad y socializa.

Desde el principio del desarrollo psicomotor comienza el proceso de socialización, una vez que el equilibrio de la persona sólo puede ser pensado por la relación con los demás. Es en esta relación y en comunicación con los demás que el hombre toma lugar.

El niño que presenta el retraso del desarrollo psicomotor, por lo tanto, tendrá problemas en la lectura y escritura, distinción de las letras, lógicas pensamiento, entre otros. Es en la educación preescolar que el niño experimenta nuevas sensaciones, organiza sus conceptos y búsqueda de nuevas experiencias.

Educación física debe ser un espacio abierto del desarrollo motor, donde el niño puede jugar y utilizar el lenguaje corporal. El niño tiene intensidad en sus movimientos y el profesional de educación física objetivo métodos de enseñanza para que cada alumno construir su personalidad.

## **En que consiste las Habilidades motoras**

Habilidades motoras se analizan continuamente como tarea ejecutable con partes de movimiento y cognición. Un juego de ajedrez, por ejemplo, utiliza más el movimiento de la cognición; por otra parte, un partido de fútbol tiene una fuerza mucho más física que mental.

Habilidades motoras fundamentales parten de dos años a esta edad los niños ya tienen completo poder de los movimientos rudimentarios que son la base para el refinamiento de los patrones motores fundamentales. Una de las etapas del desarrollo infantil, habilidades motoras fundamentales se consideran el más grande y más importante de ellos. Esta fase se considera una etapa crítica y sensible, como esto puede resultar en cambios que determinarán el futuro motor del niño.

Así que enseñando habilidades motoras puede agruparse como indicador de calidad de acto o tarea y el rendimiento. El acto o tarea son habilidades motoras que requieren movimiento y deben realizarse correctamente. Como ejemplo, el tonto a un aro de baloncesto.

este período de vida es fundamental para la construcción de su personalidad adulta. la adquisición de habilidades motoras es naturalmente un proceso dinámico y complejo, que sustenta y es también la base del desarrollo integral el desarrollo motor es un proceso largo y los cambios más pronunciados se producen durante la infancia. Así, usted tiene que centrarse en el niño, para los primeros seis años de vida son cruciales en el desarrollo integral del ser humano.

## **Habilidades motoras**

En la primera infancia, es necesario proporcionar a los niños con una variedad de experiencias de motor, para que el cerebro mantenga dichas acciones y, posteriormente, hacerlos más complejos y refinados. Habilidades de motor son componentes de rendimiento físico, utilizado para realizar los más diversos

movimientos todos los días. Se integran en un total de cinco capacidades: resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y agilidad.

La resistencia es la capacidad para soportar el esfuerzo físico y psicológico durante un período de tiempo suficiente para la aparición de la fatiga, es decir, un esfuerzo de alta intensidad es sostenido y mantenido durante un período, sin embargo, no se puede perder la efectividad de la aplicación.

La fuerza es la capacidad de incorporar cierta resistencia, mediante contracción muscular. La fuerza es la que puede realizar acciones como saltar y levantar. Velocidad es la capacidad para realizar acciones de alta intensidad en poco tiempo, siendo característica de esta facultad actividades discontinuas.

La flexibilidad es también conocida como capacidad de rango de movimiento, donde una combinación de ellos. A través del desarrollo de la flexibilidad hay mejoría en la ejecución técnica, que por lo tanto previene lesiones.

Finalmente, la agilidad es la capacidad de cambiar de dirección tan repentina, siendo ampliamente utilizado para bromas y ejercicios colectivos. La agilidad está estrechamente relacionada con la velocidad y la fuerza, siendo dependiente.

### **Patrón de movimiento**

El desarrollo motor de los niños debe relacionar sus características individuales (físicos y estructurales) con el medio ambiente en que se inserta o la tarea que se ha propuesto. Estos son determinantes para la adquisición de distintas habilidades motoras, así como para su refinamiento.

Para que el niño puede llegar a ciertos niveles de patrones de movimiento, debe ser estimulado a través de información y experiencia en el campo del motor. Así, puede organizar su conocimiento, ser estimulado con eficacia. El dominio motor es también entendido como psicomotor, porque a través de esta gama de actividades realizadas por el niño se desarrolla no sólo el aspecto motor, sino también los aspectos cognitivos.

Los movimientos fundamentales se dividen por los autores en tres etapas.

**Inicial etapa:** Representa el primer niño del objetivo en un intento de ejecutar un patrón de movimiento fundamental. La integración de los movimientos espaciales y temporales son pobres. Típicamente los movimientos locomotores, manipuladoras y estabilizadores de niños dos años de edad están en el nivel de entrada.

**Etapa primaria:** implica un mayor control y mejor coordinación rítmica de los movimientos fundamentales.

**Madura etapa:** se caracteriza por ser ejecución mecánicamente eficiente, coordinada y controlada. Por lo general, los niños tienen potencial de desarrollo a la etapa madura cerca de los 5 o 6 años, habilidades más fundamentales.

La acción de movimiento es esencial para el desarrollo biológico y psicosocial. A través del movimiento la gente interactúa con el medio ambiente, en el que se insertan, relacionarse con otras personas, entender sus límites y capacidades. Las personas que por diversos factores no alcanzan el patrón maduro de habilidades fundamentales son obstaculizan más nivel de desarrollo, es decir, durante la edad adulta.

### **Cuáles son los niños que merecen una vigilancia especial del desarrollo psicomotor**

Todos los niños, en un programa de vigilancia pediátrica preventiva aplicado por un profesional competente, están seguidos desde este punto de vista. Algunos niños que tienen ya un diagnóstico de enfermedad neurológica, porque se conocen antecedentes en los hermanos, porque presentan una deficiencia en la vista o la audición, han tenido un determinado tipo de epilepsia, o presentan una determinada malformación. Son seguidos de cerca desde el punto de vista de las adquisiciones psicomotoras.

Sin embargo, la mayoría de los niños que se vigilan en programas especiales son los llamados "de riesgo", por la mayor posibilidad de presentar anomalía del desarrollo psicomotor.

### **¿Cuáles son estos niños de riesgo?**

El pediatra es quien puede explicar a la familia, en cada caso, si un niño merece esta vigilancia especial. Haciendo una primera aproximación a este tema, se trata de los niños expuestos a tóxicos durante el embarazo, los nacidos prematuros, con muy bajo peso o los que han sufrido al nacer, especialmente si han necesitado ventilación asistida (ósea "un tubo para respirar") durante tiempo.

### **Qué es la atención temprana**

Se aplica a los niños de riesgo una atención temprana, que consiste en una estimulación personalizada y armoniosa de los circuitos sensitivos y motores del bebé.

De hecho, se sabe que el cerebro del bebé es muy vulnerable, pero a la vez muy sensible para el aprendizaje, y los primeros meses de vida parecen los más adecuados para la neuro-rehabilitación.

El seguimiento de parte de profesionales del desarrollo de estos niños permite, por lo tanto, la adecuada estimulación del bebé, la información de los padres para que tomen una actitud activa ante el desarrollo del niño sin alarmismo y sin quedarse pasivos ante el riesgo y que descubran así las capacidades reales y la personalidad de su hijo; después de unos meses, se perfila un diagnóstico más preciso de normalidad o de lesión neurológica, con el consiguiente seguimiento en rehabilitación.

## Conclusión

Luego de conformar el presente ensayo se llega a la conclusión que el ser humano, en sus primeros años, sistematiza el conocimiento a través de la búsqueda de nuevas experiencias. Educación psicomotriz es un instrumento de apoyo en este proceso, ya que desarrolla aspectos motores, afectivos y psicosocial. A través de juegos lúdicos el niño descubre su propio cuerpo. Y entendimos que la psicomotricidad permite el desarrollo integral del niño a través de la interacción del cuerpo con el medio externo. El movimiento y la persona se relacionan y activan para llevar al niño a un desarrollo total y al equilibrio en sus dimensiones: motriz, afectiva, cognitiva y social. Y que la psicomotricidad busca desarrollar las capacidades motrices del niño a través de la exploración del cuerpo y la interacción con el medio ambiente. Ya que el cuerpo del niño es importante porque es el punto de partida de sus diversas posibilidades de acción. Ya que la educación física abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo, y ayuda a la formación integral del ser niño, con sus prácticas que impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporalidad a través de procesos afectivos cognitivos. A través de la educación física y la psicomotricidad se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades motores, también se procura la convivencia, la amistad y el disfrute.

## Bibliografías

- <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>
- <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-niño>
- <https://floradelperu.weebly.com/.html>
- <https://gredos.usal.es/bitstream/Indicadores/desarrollo>
- <https://www/educacion-es/psicomotor.orgmx>
- [https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma](https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma)
- <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>
- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/PSICOMOTRICIDAD>
- <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2384/1/tps679.pdf>
- <https://www.redalyc.org/journal/5763/576364217012/html/>