



Mi Universidad

Nombre del Alumno

Margarita del Carmen Gómez Morales

Nombre del tema

Evaluación psicomotriz

Parcial

2

Nombre de la Materia

Enfermería del niño y adolescente

Nombre del profesor

Alfonso Velázquez

Carrera

Lic. en enfermería

Cuatrimestre

5

INTRODUCCION

EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

La **evaluación psicomotriz** al igual que la percepción visomotora permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño así como si existen daños a nivel cerebral. Es decir que si se evalúan estas funciones puede determinarse si existe un retraso en la maduración del sistema nervioso central.

EVALUACION PSICOMOTRIZ

La bibliografía dice que El índice de Apgar es uno de los primeros controles de la salud del bebé. Se asigna en los primeros minutos luego de nacer para identificar a los bebés que tienen dificultades respiratorias o problemas que necesiten cuidados adicionales. Esta prueba controla la frecuencia cardíaca y respiratoria, la tonicidad muscular, los reflejos y el color del bebé al minuto y a los cinco minutos luego de haber nacido.

Un puntaje total de 10 significa que el bebé tiene una condición de salud excelente. La mayoría de los bebés obtienen entre ocho y diez puntos (se restan uno o dos puntos si tiene las manos y los pies azulados debido a una circulación inmadura). Si un bebé tiene dificultades durante el parto, pueden disminuir los niveles de oxígeno en la sangre y, en consecuencia, el índice de Apgar será menor.

Deben tomarse medidas del bebé, por ejemplo:

- La circunferencia de la cabeza: distancia alrededor de la cabeza del bebé.
 - La circunferencia abdominal: distancia alrededor del abdomen.
 - El largo: la medida desde la coronilla hasta el talón.
 - Signos vitales: ∞ La temperatura (posibilidad de mantener una temperatura corporal estable en un entorno normal).
- ∞ El pulso (normalmente entre los 120 y los 160 latidos por minuto en el período de recién nacido).
- ∞ La frecuencia respiratoria (normalmente entre las 40 y las 60 respiraciones por minuto en el período de recién nacido).

Es importante realizar una evaluación psicomotriz, ya que se visualiza la desventaja o atraso del niño para conseguir las habilidades motoras, afectivas y cognitivas esperadas según su edad impactando el desempeño personal, escolar y social.

Iniciamos con la descripción de los términos “Evaluación” y “Psicomotriz”. La primera palabra describe la función de observación, análisis y medición, con la finalidad de emitir un juicio de valor. El segundo vocablo Psicomotriz apunta al comportamiento motor, afectivo y cognitivo. Por tanto, la evaluación psicomotriz se

orienta a la medición del desarrollo o evolución infantil en su componente motor, emocional y racional, técnico que puede aplicarse tanto el ámbito educativo como en salud.

Se explora las aptitudes y dificultades: Función del ajuste tónico, es base para generar y emprender los movimientos, con frecuencia se reporta un tono muscular disminuido. - Función del equilibrio es una actividad primaria que adecua el cuerpo en una situación de inmovilidad, al niño le resulta difícil sostener su cuerpo sobre un pie y sobre la punta de los pies. Tiende a buscar apoyo y soporte en variadas superficies o sobre el cuerpo del otro.

- La coordinación dinámica general es la capacidad de dominar los segmentos corporales para realizar los desplazamientos, ejemplo al caminar, correr, trepar, reptar, gatear, etc. A menudo los niños presentan movimientos bruscos, descoordinados y privados de destreza.

- La coordinación fina su función es controlar los segmentos distales (manos) y garantizar el movimiento de la prensión, su falta determina la dificultad al escribir.

- La lateralidad es la capacidad de realizar actividades con el predominio o preferencia corporal de sus segmentos. Su atraso denota la falta de organización, orientación y estructuración de referencias espaciales.

La representación del cuerpo es el resumen y configuración del primer constructo que transforma todo el ser en su propio conocimiento, su falta indica el desconocimiento de sus componentes, no logra representarlo ni expresar en forma armoniosa los gestos, la expresión oral y escrita. La representación del espacio y del tiempo se constata en dos modalidades espacio en relación al cuerpo y espacio en relación a los objetos, emergiendo los conceptos de cercanía-lejanía, adelante-atrás, derecha-izquierda, encima-debajo.

El gateo es importante, ya que amplía la percepción de los niños menores, les ayuda a sentir texturas, superficies y sentido de profundidad, sentido de equilibrio.

La maduración depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Se puede comprender como el desarrollo de pautas de conducta innatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un conocimiento previo, ya que los cambios que operan en el sistema nervioso permiten que se desarrollen nuevas funciones, estableciéndose las conductas madurativas correspondientes a cada edad. Se observa claramente en actividades como la de aprender a hablar, a escribir, leer, etc.

Cuando el niño ha alcanzado las capacidades necesarias para desempeñar determinada actividad, se dice que tiene la suficiente madurez para realizarla

adecuadamente. El término madurez se refiere a la aptitud que ha alcanzado una función para encarar una determinada experiencia.

El aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, de manera más específica, en la corteza cerebral. Por esta razón, el aprendizaje y los resultados que de él se obtengan, se relacionarán con el estado neurofisiológico y psicológico del ser humano.

La percepción es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la interpretación del mundo externo, como son: enfermedades, desequilibrios, estados de ánimo, etcétera.

La percepción depende, en gran parte, del estado físico en que se encuentran los órganos de los sentidos. Las percepciones están ligadas a las funciones nerviosas y es por eso que se ven como una actividad analítico-sintética del cerebro.

La memoria codifica y almacena la información relevante para ofrecerla cuando se solicita. De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría.

Existen varios tipos de memoria, sin embargo, los dos que se consideran fundamentales son: la memoria a largo plazo y la memoria a corto plazo. Los niños de preescolar parecen tener una memoria más limitada a corto plazo que la de los adultos, porque no son capaces de codificar. Conforme el niño crece y madura, aumenta su capacidad de recordar. Su memoria se convierte más en lógica y simbólica, que en concreta y funcional.

La atención es la capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, un número limitado que se convierte en el centro de interés. La atención desempeña un papel fundamental dentro del proceso de la memoria.

Es la actividad cognoscitiva más compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia, de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas. Los contenidos del pensamiento adoptan diferentes formas; pueden ser verbales y el pensar es el equivalente al hablar, quizás sean en imágenes y el pensar, entonces, se parece al percibir.

El desarrollo psicomotor es el proceso de incremento de capacidades neuromotoras, cognitivas y psicosociales, que tiene lugar en la vida del niño durante sus primeros años. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas como al aprendizaje que el niño hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. La evaluación del desarrollo psicomotor de un menor es un proceso complejo, que precisa un seguimiento a lo largo del tiempo. Los controles de salud infantil permiten una detección precoz de problemas y una intervención temprana, de ahí la importancia de conocer en las distintas edades, los principales hitos evolutivos indicativos de un desarrollo saludable y ajustado a la norma. Hay que precisar previamente que estos cambios evolutivos no tienen por qué seguir un orden estricto ni ser rígidos ni homogéneos en sus características puesto que dependerán en gran medida de las demandas socio-educativas y socio-culturales del entorno del menor.

Los puntos claves en la valoración del desarrollo psicomotor son:

- Conocer el desarrollo normal de un lactante.
- Conocer las variantes de la normalidad. (¿Retraso o inmadurez?)
- Detectar signos de alarma. (Anexo III)
- Disponer de instrumentos sencillos de diagnóstico y detección precoz.
- Si hay una sospecha ¿informar o esperar?

En psicología las pruebas psicométricas son utilizadas para determinar el grado de afección en un individuo con cierto tipo de trastorno o que haya pasado por una experiencia traumática. Categorías de pruebas psicométricas

Centrado exclusivamente en lo orgánico, como conjuntos de transformaciones que sufren los órganos en su totalidad o en algunas de sus células.

El niño nace con una serie de potencialidades y su relación con el medio ambiente hará que ellas se desarrollen de mejor o peor forma. De esta forma el niño se adaptará al medio ambiente.

CONCLUSION

Se logró evaluar que la motricidad gruesa, motricidad fino adaptativa, audición lenguaje y adaptación social, se encuentran en un rango medio acorde a la madurez de cada etapa del desarrollo de cada niño/a.

Según el resultado de esta investigación, sobre el desarrollo psicomotor de los niños/as de 0 a 2 años se reveló que se encuentran en un nivel medio, con respecto a la tabla de medición de entre:

Alerta, medio, medio alto y alto.

Se llegó a establecer el nivel medio del desarrollo psicomotor de los niños porque tienen un buen desenvolvimiento en la adquisición de destrezas motrices y habilidades que van de lo simple a lo complejo.

BIBLIOGRAFIA

[EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ en la Persona Pediátrica de 0 a 2 Año - Búsqueda \(bing.com\)](#)

▶ [Conceptos Básicos De La Evaluación Psicomotriz En Niños - Psicorevista](#)

[Etapas de la maduración psicomotriz \(Coriat\) - Resumen - ETAPAS DE LA MADURACIÓN PSICOMOTRIZ \(L. - Studocu\)](#)

[Evaluación Psicomotriz en CPAL](#)

[psi.pdf \(pediatrasandalucia.org\)](#)

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=10b16dd07b3c67e4JmltdHM9MTY4MDU2NjQwMCZpZ3VpZD0xZDAxYTM0My03NmQxLTZlZDctMjRhZi1iMjdmNzdlMzZmMmYmaW5zaWQ9NTQxOQ&ptn=3&hsh=3&fclid=1d01a343-76d1-6ed7-24af-b27f77e36f2f&psq=pruebas+para+evaluar+la+psicomotricidad&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cuZXNhbHVkLmNvbS9wcnVlYmFzLXBzaWNvbWV0cmJpYXNjOn46dGV4dD0lQzllQjclMjBFbiUyMHBzaWNvbG9nJUMzJUFEYSUyMGxhcyUyMHBvdWVlYXNjMjBwc2lj20lQzMIQTl0cmJpYXNjMjBzb24lMjB1dGlsaXphZGFzLHBvcjUyMHVuYSUyMGV4cGVyaWVvY2lhJTlwdHJhdW0lQzMIQTF0aWNhLiUyMENhdGVnb3llQzMIQURhcyUyMGRlJTlwcHJ1ZWJhcyUyMHBzaWNvbSVDMYvBOXRyaWNhew&ntb=1>

[Psicología Clínica - Psicorevista](#)

ANTOLOGÍA

Documento

Aquí podrá consultar y revisar cada vez que lo requiera, los Temas que se revisarán en el Transcurso de la Materia en su Parte Teórica

[Evaluación del desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años del Centro infantil del buen vivir "Amazonas", en el Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura período 2015-2016 \(1library.co\)](#)

[Informe final de la evaluación del desarrollo psicomotor | Gabriela Balbuena - Academia.edu](#)