



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Maribel Hernández Méndez

Nombre del tema: Evaluación Psicomotriz en la Persona Pediátrica de 0 a 2 Años y la Maduración psicomotriz del mismo grupo Etareo

Parcial: 5A

Nombre de la Materia: Enfermería del Niño y Adolescente

Nombre del profesor: Alfonso Velázquez

Nombre de la Licenciatura: Enfermería

Cuatrimestre: Ejecutivo

EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ EN LA PERSONA PEDIÁTRICA DE 0 A 2 AÑOS Y LA MADURACIÓN PSICOMOTRIZ DEL MISMO GRUPO ETAREO

El presente ensayo tiene como la finalidad dar a conocer al lector la comprensión en primer plano sobre la Evaluación Psicomotriz en la Persona Pediátrica de 0 a 2 Años, mencionando la maduración Psicomotriz en el mismo Grupo Etareo; para dar a conocer la importancia de la valoración del desarrollo psicomotor como una actividad básica en la aplicación del Programa de Salud Infantil.

La evaluación psicomotriz hace referencia a una herramienta empleada en niños desde su nacimiento hasta los 24 meses para supervisar la maduración del Sistema Nervioso Central que las sustentan visualizando la desventaja o atraso del niño según su edad impactando el desempeño personal, escolar y social.

En la evaluación se emplea por profesionales de la salud donde se evalúan los siguientes cuatro aspectos: Social, Lenguaje, coordinación y motricidad; donde el desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético, las oportunidades de estímulo de las que disfruta y el estilo de crianza que le han proporcionado sus padres.

Para poder llevar a cabo la realización de la evaluación psicomotriz de los niños es primordial contar con un lugar donde se van a llevar a cabo las sesiones, siendo recomendable que sea siempre el mismo, a este lugar recibe como nombre sala de psicomotricidad, donde esta debe de contar las siguientes condiciones físicas: un espacio suficiente para el movimiento cómodamente, el suelo debe de permitir estar descalzo pero utilizando ciertos materiales como por ejemplo: tapetes de foamy y contanto materiales como pelotas, balones, colchonetas, aros, cuerdas, juguetes e instrumentos musicales por mencionar algunos.

En cuanto a la decoración de la sala, es conveniente que las paredes estén pintadas en un color claro, y que no haya un exceso de accesorios que pueda distraer la atención. Para garantizar la seguridad de los participantes, conviene que los elementos potencialmente peligrosos (luces, radiadores, columnas, aristas, etc.) estén protegidos y la climatización de la sala debe ser buena para que cuando se realicen ejercicios activos donde es recomendable que la habitación esté ventilada.(1)

Para el desarrollo y la maduración psicomotor del niño empieza a partir de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) empezando desde el embrión y el feto; el

sistema nervioso se suelen configurar y las células nerviosas se multiplican desplazándose y realizar las conexiones oportunas para el buen funcionamiento desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento, la infancia y la edad adulta. (2)

En la etapa del recién nacido el bebé al nacer es capaz de interpretar algunas sensaciones táctiles, incluso responder a ellas mediante algún movimiento reflejo. Además, en el primer mes de vida son capaces de diferenciar las sensaciones agradables de las que no lo son. Cuando el bebé levanta la cabeza lo hace respondiendo al estímulo de la gravedad, activando la parte del cerebro que pone en marcha los extensores del cuello, así como también es capaz de responder a los sonidos y en este momento se pone en marcha el aprendizaje del idioma y los sentidos como el olfato y del gusto ya están bien organizados en este primer mes de vida, una prueba de ello es la succión.

Cuando el infante entra en la etapa de lactante menor donde abarca a partir de 2 a 6 meses ya puede controlar la cabeza y la mirada sin la ayuda de un adulto, esto se debe a que el desarrollo motor se adquiere de forma céfalo-caudal (de la cabeza a los pies). Además, a los 3 meses podemos observar cómo su cabeza se mantiene en línea con el resto del cuerpo al tirarle de las manos para que pase de estar tumbado boca arriba a sentado, sus manos comienzan a estar abiertas cada vez más tiempo y poco a poco aprende a ajustar la presión sobre los objetos.(3)

Durante los 6 meses hasta los 9 meses el desarrollo sensoriomotor se centra en el desarrollo de la musculatura abdominal donde el bebé suele llevarse los pies a la boca cuando está tumbado boca arriba, para esto el infante debe tener un buen tono muscular que es esencial para poder desarrollar el equilibrio, movimiento y el control de la postura. En estos meses el bebé es capaz ya de aguantar sin dificultad en la posición boca abajo y comienza a sentarse con apoyos. Durante los 10 meses hasta los 12 meses se empieza a mantener erguido sobre sus pies donde al principio necesitarán que le sujeten después aprenderá a mantenerse en agarrado a cualquier objeto que a él le sirva de apoyo y por último será capaz de dar pasos agarrado de las manos de un adulto. También se consolida el gateo.

Durante en el segundo año de vida del bebé el desarrollo sensoriomotor del sistema táctil permite al niño localizar dónde ha sido tocado y comenzar a sentir con más claridad los objetos que tiene en las manos. En cuanto al desarrollo motor nos encontramos con niños que al año ya son capaces de caminar solos y otros que tienen 15 meses y necesitan apoyo para hacerlo. Cuando un niño comienza a andar lo hace de forma insegura, apoyando toda la planta del pie, posicionando los brazos en alto y flexionándolos y con las piernas separadas, de esta manera

amplían su base de sustentación y les da más seguridad para emprender el caminar, también aprenden a subir escaleras gateando y a los 18 meses las empieza a subir de pie con algún apoyo. También en estos meses comienza a correr. A los 2 años la percepción corporal está más desarrollada y el niño es capaz de coordinar mejor sus movimientos. (4)

En conclusión la evaluación psicomotriz del infante impulsa el desarrollo integral del niño a través de la interacción del cuerpo con el medio externo donde el movimiento y la persona se relacionan y activan para llevar al niño a un desarrollo total y al equilibrio en sus dimensiones: motriz, afectiva, cognitiva y social ayudando el conocimiento de su propio cuerpo como la fuente de expresión y conexión hacia el y hacia su entorno, siendo una formación integral del ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Quirós Aragón, M. B. (s/f). *Psicomotricidad: Guía de evaluación e Intervención*. www.uv.mx; Pirámide. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- (2) Clínica Universidad de Navarra. (s/f). *Desarrollo psicomotor del niño*. Clínica Universidad de Navarra. <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>
- (3) Medlineplus. (s/f). *Desarrollo del bebé recién nacido*. MedlinePlus: Información de salud para usted. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002004.htm>
- (4) *¿Cómo es el desarrollo sensoriomotor hasta los 6 años?* (s/f). IRF La Salle - Centro de Rehabilitación Aravaca - Madrid; Instituto de Rehabilitación Funcional La Salle. <https://www.irflasalle.es/desarrollo-sensoriomotor-de-0-a-6-anos-de-vida/>