



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Jessica López Hernández

Nombre del tema: Evaluación Psicomotriz en la Persona Pediátrica de 0 a 2 Años y la Maduración psicomotriz

Parcial: 5A

Nombre de la Materia: Enfermería del Niño y Adolescente

Nombre del profesor: Alfonso Velázquez

Nombre de la Licenciatura: Enfermería

Cuatrimestre: Ejecutivo

EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ EN LA PERSONA PEDIÁTRICA DE 0 A 2 AÑOS

Este ensayo tiene como finalidad la evaluación psicomotora en una persona pediátrica de los 0 a los 12 años, ya que nos dice que la evaluación psicomotora es valoración del desarrollo psicomotor es una actividad básica en la aplicación del Programa de Salud Infantil, pues la detección precoz de cualquier disfunción contribuye a un tratamiento temprano, minimizando las posibles secuelas. Se estima que de todas las causas de retraso mental en torno a un 20% son evitables. Evalúa desarrollo psíquico infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad mediante la observación de la conducta del niño o la niña frente a situaciones propuestas por el examinador.

El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético o su carácter. Todos los niños precisan de un seguimiento pediátrico de su desarrollo.

El desarrollo psicomotor empieza en continuidad con el desarrollo del embrión y del feto: el sistema nervioso se configura, las células nerviosas se multiplican, se desplazan y llegan a hacer las conexiones oportunas en un perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento, la infancia y la edad adulta. Globalmente, las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de adquisición precisas dependen de cada niño y de factores diversos: su potencial genético, el ambiente que le rodea, el mismo temperamento del niño, la existencia o no de enfermedad. La evaluación psicomotriz hace referencia a una herramienta empleada en niños desde su nacimiento hasta los 24 meses para supervisar la maduración del Sistema Nervioso Central que las sustentan. En esta evaluación se emplea por profesionales de la salud donde se evalúan los siguientes aspectos: Social, Lenguaje, coordinación y motricidad; donde el desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético, las oportunidades de estímulo de las que disfruta y el estilo de crianza que le han proporcionado sus padres.

Una persona con experiencia puede valorar bien las adquisiciones psicomotrices de un niño: es el caso de los padres que tienen varios hijos y el de los profesionales de la infancia que tienen especial sensibilidad para este tema. Hay que evitar alarmarse porque un niño no sigue exactamente los pasos de sus hermanos: cada uno tiene su propio ritmo; evitar también pasar por alto un retraso en determinado campo, cuando un profesional experimentado -pediatra o neuropediatra- lo podría detectar.

Al igual que hay niños que merecen una vigilancia especial del desarrollo psicomotor todos los niños, en un programa de vigilancia pediátrica preventiva aplicado por un profesional competente, están seguidos desde este punto de vista. Algunos niños que tienen ya un diagnóstico de enfermedad neurológica, porque se conocen antecedentes en los hermanos, porque presentan una deficiencia en la vista o la audición, han tenido un determinado tipo de epilepsia, o presentan una determinada malformación, etc. son seguidos de cerca desde el punto de vista de las adquisiciones psicomotoras. Sin embargo, la mayoría de los niños que se vigilan en programas especiales son los llamados "de riesgo", por la mayor posibilidad de presentar anomalía del desarrollo psicomotor.

El desarrollo de las habilidades motrices se adquiere según va madurando el sistema nervioso central durante los primeros años de vida viéndose influenciado por los factores comentados anteriormente mediante la interacción con personas, objetos y entornos.

Hay que tener en cuenta que dentro del desarrollo psicomotor típico según la edad pueden darse grandes variaciones que no solo pueden deberse a la incapacidad de realizar determinadas habilidades motrices en sí, si no a algún otro factor del entorno por el cual el niño no la esté desarrollando, como por ejemplo falta de motivación, la educación o preferencias por mantenerse en alguna postura la mayor parte del día y que no quiera realizar cambios posturales. Por lo tanto, este desarrollo no es lineal en todos los casos y los nuevos cambios que se produzcan en las destrezas podrán ser cualitativos o cuantitativos.

En la etapa del recién nacido el bebé al nacer es capaz de interpretar algunas sensaciones táctiles, incluso responder a ellas mediante algún movimiento reflejo. Además, en el primer mes de vida son capaces de diferenciar las sensaciones agradables de las que no lo son. Cuando el bebé levanta la cabeza lo hace respondiendo al estímulo de la gravedad, activando la parte del cerebro que pone en marcha los extensores del cuello.

Cuando el infante entra en la etapa de lactante menor donde abarca a partir de 2 a 6 meses ya puede controlar la cabeza y la mirada sin la ayuda de un adulto, esto se debe a que el desarrollo motor se adquiere de forma céfalo-caudal.

Durante los 6 meses hasta los 9 meses el desarrollo sensoriomotor se centra en el desarrollo de la musculatura abdominal donde el bebé suele llevarse los pies a la boca cuando está tumbado boca arriba, para esto el infante debe de tener un buen tono muscular que es esencial para poder desarrollar el equilibrio, movimiento y el control de la postura.

Durante los 10 meses hasta los 12 meses se empieza a mantener erguidos sobre sus pies donde al principio necesitarán que le sujeten después aprenderá a mantenerse en agarrado a cualquier objeto que a él le sirva de apoyo y por último será capaz de dar pasos agarrado de las manos de un adulto.

Durante en el segundo año de vida del bebe el desarrollo sensoriomotor del sistema táctil permite al niño localizar dónde ha sido tocado y comenzar a sentir con más claridad los objetos que tiene en las manos. En cuanto al desarrollo motor nos encontramos con niños que al año ya son capaces de caminar solos y otros que tienen 15 meses y necesitan apoyo para hacerlo. Y a los 18 mese empiezan a ponerse de pie ya sea con algún apoyo o por ellos solo. A los 2 años ya el niño tiene una mejor coordinación en varios sentidos por ejemplo mejor coordinación en sus movimientos.

En conclusión, el desarrollo psicomotor potencia las habilidades psicológicas, emocionales, sociales y cognitivas en los niños. La presencia de actividad física es necesaria no solo para el desarrollo, sino también para el conocimiento de su propio cuerpo como medio de expresión y conexión con el entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Medlineplus. (s/f). *Desarrollo del bebé recién nacido*. MedlinePlus: Información de salud para usted. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002004.htm>.

Ana langues. *Evaluación del desarrollo psicomotor*
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n29/n29a15.pdf>.