



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Andri Guadalupe Pérez Aguilar

Nombre del tema: Evaluación Psicomotriz en la Persona Pediátrica de 0 a 2 Años y sobre Maduración Psicomotriz en el mismo Grupo Atareo.

Parcial: 1°

Nombre de la Materia: Enfermería del Niño Y Adolescente

Nombre del profesor: Alfonso Velázquez Ramírez

Nombre de la Licenciatura: Enfermería

Cuatrimestre: 5°

Es importante definir que la palabra evaluación significa una denominación a la acción para evaluar, integrar y complementar acciones para emitir el valor de algo. Ahora bien, es importante aplicar este concepto en el área que la dicha actividad nos menciona, pero ¿Qué es la evaluación psicomotriz pediátrica? Es la orientada y capaz de medir, conocer y evaluar el desarrollo de los infantes en sus diferentes áreas como lo son; emocional, racional/aprendizaje y motor, mismas que pueden intervenir en la educación y la salud. Esta evaluación permite determinar el avance o retraso psicomotriz de un niño de acuerdo a su edad cronológica. Comprende un conjunto de pruebas utilizadas para determinar el desarrollo alcanzado en todo un conjunto de habilidades incluyendo la coordinación motriz, motricidad fina y gruesa, equilibrio estático y dinámico, lateralidad, orientación derecha-izquierda, disociación, esquema corporal, espacio, tiempo y tono muscular.

Durante el periodo neonatal pueden presentarse situaciones vitales, para que se lleve a cabo un crecimiento y desarrollo normal del sistema cerebral y los órganos sensoriales, el poco interés a esto, puede impactar trayendo como consecuencia la inmadurez en estos anteriores, los retrasos en la etapa del lactante pueden ser algunas señales de alerta de una enfermedad simultánea, aunque es importante mencionar que existen pruebas que nos ayudan a descartar o descubrir enfermedades o lesiones cerebrales y al detectar estos problemas a temprana edad y tiempo es más probable controlar y aplicar tratamientos de maneras más funcional y efectiva.

Una estimulación adecuada hacia el lactante completa traerá como resultados un incremento favorable a los reflejos de orientación, así como el buen funcionamiento visual y auditiva

El uso de las pruebas está en la velocidad con la que se obtiene un diagnóstico, estas pruebas han ayudado para la detección de un retardo por hipo estimulación y el buen funcionamiento del cuerpo de cada uno de los lactantes.

El desarrollo es una evolución continua desde la descoordinación verbal de dar cuenta de lo que sucede, hasta la maduración de patrones de movimientos con una movilidad autónoma y la adquisición de esquemas mentales.

Para continuar es importante decir que deben explorarse las aptitudes y dificultades; mismas funciones como las de ajuste tónico, para generar y dar movimiento con mayor frecuencia y se identifique un tono muscular diminuto y/o anormal. La función de equilibrio es importante pues dicha

actividad primordial adecua el cuerpo humano en situaciones de no ser así, se tiende a buscar apoyo y soporte en variadas superficies o sobre el cuerpo de otro, la coordinación dinámica general es la capacidad de dominar los segmentos corporales para realizar los desplazamientos, ejemplo al caminar, correr, trepar, reptar, gatear, etc. A menudo los niños presentan movimientos bruscos, descoordinados y privados

de destreza. La coordinación fina su función es controlar los segmentos distales (manos) y garantizar el movimiento de la prensión, su falta determina la dificultad al escribir.

En resumen, la coordinación y representación del cuerpo humano es el resumen y la palabra clave que hace indispensable al ser humano y conocimiento, su poco funcionamiento de sus sistemas y órganos, al no reaccionar a su propia homeostasis, su comunicación oral y escrita, no logra expresar sentimientos y emociones.

El conocimiento de su medio y lo que, a esta rodea, los conceptos de cercanía - lejanía, adelante-atrás, derecha-izquierda, encima-abajo. Es importante señalar que al evaluar cada una de las competencias y dificultades, los especialistas deben trabajar de manera conjunta; especialistas, padres, familiares y todo lo que engloba al menor.

Según estudios previos realizados por metodología de trabajo en la FISJ nos señala que la psicomotricidad es una práctica terapéutica que contempla a la persona como una unidad, cuya actividad está articulada en diferentes sistemas neurofisiológicos, psicológicos y sociales que interactúan constantemente entre sí, contemplando el cuerpo desde una perspectiva integradora en la que se tienen en cuenta los deseos, las motivaciones, las capacidades y las carencias de cada niño/a.

La terapia psicomotriz plantea una relación interdependiente de la actividad psíquica y la función motriz, utilizando la observación para valorar las necesidades del niño/a en su globalidad dentro del desarrollo sensorio motor, emocional y cognitivo.

El movimiento es el núcleo del desarrollo personal del niño/a, de donde surgen las capacidades intelectuales, perceptivas y neuromotoras. Este desarrollo se da gracias al interés procedente de las motivaciones concretas de cada uno, por lo que cuanto más movimiento y desplazamiento (exploración), mayor estimulación, lo que dará lugar a la creación de códigos de interpretación de la información visual, auditiva, táctil, cinestésica, etc. Esto a su vez potencia la creación de estrategias que le permiten al niño/a un mejor dominio corporal del bienestar dentro y madurando estrategias para generar ese bienestar, lo que le va haciendo cada vez más independiente y autónomo. Para lograr esta autonomía, es necesario trabajar el vínculo afectivo, la confianza y seguridad, la exploración y la independencia, respetando el tiempo y ritmo de cada paciente.

Desde los años setenta empiezan a coexistir por tanto dos corrientes o modelos de intervención en psicomotricidad muy diferenciados:

Una corriente que ha recibido diferentes denominaciones como psicomotricidad dirigida, instrumental, funcional, pedagógica o cognitiva, y que proviene de la corriente más tradicional haciendo un mayor hincapié en los aspectos motores y cognitivos. Se basa en la aplicación de un examen psicomotor, generalmente estandarizado, a partir del cual se establecen las dificultades del paciente y se aplican una serie de técnicas, ejercicios programados para superar los déficits. Una psicomotricidad que se ha venido denominando vivenciada, relacional o afectiva u que se centra especialmente en los aspectos socio afectivos. Se desarrolló a partir de los trabajos de Lapierre y Aucouturier, y se basa en la actividad motriz espontánea.

En definitiva. Es muy importante porque en la actualidad educativa son muchos los que ven irregularidades en el movimiento de algunos niños, pero muy poco saben cómo hacerlo evolucionar. se encuentran en un nivel medio, con respecto a la tabla de medición de entre: Alerta, medio, medio alto y alto. Se llegó a establecer el nivel medio del desarrollo psicomotor de los niños porque tienen un buen desenvolvimiento en la adquisición de destrezas motrices y habilidades que van de lo simple a lo complejo.

BIBLIOGRAFÍA

<https://cpal.edu.pe/blog/evaluacion-psicomotriz-en-cpal/#:~:text=Por%20tanto%2C%20la%20evaluaci%C3%B3n%20psicomotriz,%C3%A1mbito%20educativo%20como%20en%20salud>

<https://aresgonzalez.com/como-se-evalua-la-psicomotricidad-vivencial/>

<https://www.psicoedu.org/evaluacion-psicomotricidad-preescolar/?v=55f82ff37b55>

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/desarrollo-neurologico-normal-del-nino/>

<https://psicorevista.com/psicologia-clinica/conceptos-basicos-de-la-evaluacion-psicomotriz-en-ninos/>

<https://www.scielosp.org/article/csc/2013.v18n10/2977-2984/es/>

https://webs.um.es/fags/atenciontemprana/documentos/invest/evalua_nino_at.pdf

<https://www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-aucouturier/>

<https://1library.co/article/conclusiones-evaluaci%C3%B3n-desarrollo-psicomotor-ni%C3%B1os-a%C3%B1os-centro-infant.y6o4g95y>