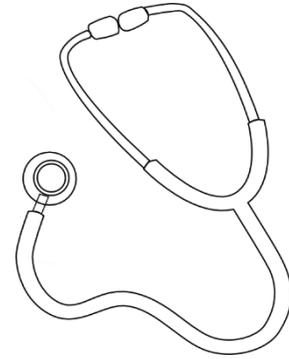


**Universidad del Sureste**

**Lic. En Enfermería**



**LEO. Alfonso Velázquez Ramírez**

**Alumno: José Francisco Ramírez Sánchez**

**Trabajo: Super nota de escuelas de enfermería y  
paradigmas.**

**Fecha de entrega: 24 de enero del 2023.**

**UDS**  
Mi Universidad



En esta super nota hablaremos sobre las escuelas de enfermería y sus paradigmas;

De la primera escuela que hablaremos será de la escuela de las necesidades, la que propuso y dirigió esta escuela se le adjudica a Virginia Henderson, como en las clases que hemos tenido con el profesor Alfonso Velázquez, hemos aprendido que Virginia en 1955 formula su propia definición de enfermería.

La cual es ayudar al paciente sano o enfermo, para que el paciente pueda hacer sus actividades que contribuyan al mejoramiento de su salud, a su recuperación o pueda y logre tener una muerte digna



**¿a que le llamamos una muerte digna?** A que el paciente en sus últimos día pueda tener un buen trato, en sus días finales tener una buena calidad de vida, a esto que acabamos de hablar Virginia le dio como definición de enfermería.

Para Virginia Henderson existe tres métodos de aplicación en este modelo de 14 necesidades; las cuales son

Valoración, ejecución y evaluación; en el primero nos dice que primero se tiene que determinar el grado de dependencia e independencia del paciente se valora su estado.

En la ejecución primero se fijan objetivos, y se identifican los problemas del paciente y como se le dará el cuidado necesario, cuál será el método de intervención

y el ultimo método es el de la evaluación se hace el análisis de nivel de independencia del paciente, con su nivel de cuidado

en un resumen podemos hablar que para Virginia Henderson lo más básico era la independencia del paciente lo más rápido posible, y para lograr eso el paciente tiene que ser ayudado en todo lo que él podría hacer si tuviera la fuerza, voluntad y conocimiento.

## /// 14 Necesidades Básicas de Virginia Henderson

@investenferm



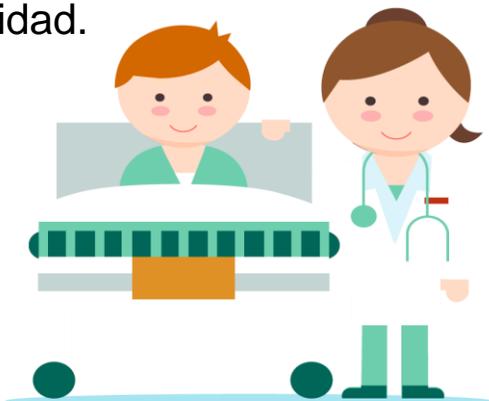
**Escuela de las necesidades:** podemos ver las 14 necesidades básicas que Virginia Henderson considera necesarias y las cuales hoy en día con esas se trabaja para cubrir las necesidades del paciente.

**Escuela de pensamiento interaccionista:** es la segunda escuela propuesta, se enfoca a la interacción, las formas de confianza, armonía y el cuidado.



En esta escuela el enfermero tiene que dar un cuidado significativo para lograr alcanzar la meta de ayudar al paciente y encontrar el significado de su proceso de enfermedad, y los pacientes puedan afrontar su enfermedad con una recuperación dirigida a una vida personal creativa, constructiva y productiva.

**Escuela de los efectos deseables:** esta escuela intenta conceptualizar los resultados o los efectos deseables de los cuidados, en modo de que el paciente tenga equilibrio, estabilidad.



**Escuela de la promoción de la salud:** en esta escuela destacan el papel que los CUIDADOS DE ENFERMERIA tienen sobre la promoción de la salud, también destacan que los cuidados se enfocan en también la familia del paciente.



**Escuela del ser unitario:** la escuela se interesa por quién es y cómo es el receptor de los cuidados, las teorías de dicha escuela se sitúan en el contexto de orientación de apertura al mundo.



Y por ultimo la escuela del CARING(cuidado): es un nuevo concepto que se implica en un cuidado basado en la cultura, valores y creencias del paciente. La teoría de esta escuela apuesta a la capacidad de los enfermeros en la mejor de calidad de la persona y abarca dimensiones como la espiritualidad y cultura.



En esta tabla presentada a continuación encontraremos más especifico las escuelas y su autores el año y su modelo

PARADIGMA	ORIENTACIÓN	ESCUELA	AUTORA (AÑO)	MODELO (M)/TEORÍA (T)
Categorización	Salud pública		F. Nightingale (1859)	T. del entorno
	Enfermedad			
Integración	Persona	Necesidades	V. Henderson (1955)	Definición de enfermería
			D. Orem (1959)	T. del déficit de autocuidado
		Interacción	H. Peplau (1952)	M. de relaciones interpersonales
		Efectos deseables	D. Johnson (1968)	M. del sistema conductual
			C. Roy (1971)	M. de adaptación
Promoción de la salud	M. Allen (1963)	M. de promoción de la salud en la familia		
Transformación	Mundo	Ser humano unitario	M. Rogers (1970)	M. de los seres humanos unitarios
			M. Leininger (1978)	T. de los cuidados culturales
		<i>Caring</i>	P. Benner (1984)	Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica de enfermería

Tabla 1.3. Clasificación de algunos modelos teóricos (según propuesta de Kérouac, et al.)

Esta información la podemos ver en el libro **MODELOS Y TEORIAS DE ENFERMERIA: CARACTERISRTICAS GENERALES DE LOS MODELOS Y PRINCIPALES TEORICA**