



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Kellmi Disaili Hernández García

Nombre del tema: APRENDER A ENSEÑAR

Parcial 4

Nombre de la Materia: estrategias de enseñanza y aprendizaje

Nombre del profesor: Sandy Molina

Nombre de la Licenciatura: psicología general

Cuatrimestre 5

“Aprender a enseñar”

Introducción

Durante la unidad 4, nos hemos enfocado en los modelos, técnicas y estrategias que ayudaran a obtener una enseñanza y aprendizaje tanto como los docentes como los alumnos, dándoles importancia también de que cada docente puede enseñar de distintas maneras y el alumno aprender mediante técnicas diferentes a sus compañeros, en esta apartado hablaremos acerca de algunas estrategias, técnicas y modelos que serán útiles para la adquisición de conocimiento y la importancia de conocer cada uno de ellos para poder adoptar uno con el cual como estudiante o ya sea docente se nos haga útil y fácil de adaptarlo para obtener nuestro aprendizaje, tanto como el docente y el alumno ambos obtienen un aprendizaje y una enseñanza que favorece un fortalecimiento en los conocimientos ya adquiridos.

Cuando se trabaja en el aula con estudiantes con diferentes necesidades, se requiere un enfoque pedagógico más inclusivo y flexible.

A continuación, se presentan algunas estrategias que pueden ayudar a los docentes a atender las necesidades de los estudiantes con diferentes habilidades, intereses y necesidades:

Adaptación curricular: El docente puede adaptar el contenido, las metodologías y los materiales didácticos para que sean más accesibles y significativos para los estudiantes con diferentes necesidades. Esto implica tener en cuenta el ritmo, el nivel y el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Agrupamiento heterogéneo: El agrupamiento de los estudiantes en el aula debe ser flexible y dinámico, permitiendo la interacción y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes con diferentes habilidades y necesidades.

Diversificación de los recursos didácticos: Se pueden utilizar diferentes recursos didácticos como audiovisuales, tecnológicos, manuales como libros, impresiones e incluso el pizarrón del aula, para abordar diferentes estilos de aprendizaje y necesidades específicas de los estudiantes.

Evaluación formativa: Se debe realizar una evaluación continua y formativa que permita identificar el progreso y las necesidades de cada estudiante, para poder adaptar la enseñanza y la evaluación a las necesidades individuales.

Fomento de la participación activa: El docente debe fomentar la participación activa de todos los estudiantes en el aula, a través de actividades y tareas que permitan la expresión y el desarrollo de las habilidades y talentos individuales.

Uso de apoyos y adaptaciones: Se pueden utilizar diferentes apoyos y adaptaciones para facilitar la accesibilidad y el aprendizaje de los estudiantes con diferentes necesidades, como por ejemplo, apoyos visuales, materiales adaptados, uso de tecnología asistiva, entre otros.

Sensibilización y formación docente: Es importante que los docentes se capaciten y se sensibilicen sobre las necesidades de los estudiantes con diferentes habilidades y necesidades, para poder brindar una atención más inclusiva y efectiva.

También cabe recalcar que existen varios modelos de planeación que se utilizan en las instituciones, algunos de los cuales son:

Modelo de planeación estratégica: Este modelo se enfoca en la identificación de los objetivos a largo plazo de la institución y en la definición de estrategias para alcanzar esos objetivos. También implica un proceso detallado de análisis del entorno, de los recursos disponibles y de las fortalezas y debilidades de la institución para desarrollar un plan estratégico a largo plazo.

Modelo de planeación táctica: Este modelo se enfoca en la identificación de los objetivos a corto plazo y en la definición de las acciones específicas que se deben tomar para alcanzar esos objetivos. También se utiliza comúnmente en la planificación operativa y en la implementación de proyectos específicos.

Modelo de planeación participativa: Este modelo implica la participación activa de los miembros de la institución en el proceso de planificación, también promueve el compromiso de los miembros de la institución en la implementación del plan y permite la inclusión de diversas perspectivas y experiencias en el proceso de planificación.

Modelo de planeación basada en resultados: Este modelo se enfoca en la definición clara de los resultados deseados y en la medición del progreso hacia esos resultados, se utiliza

comúnmente en el sector público y en organizaciones sin fines de lucro para evaluar la efectividad de los programas y servicios.

Modelo de planeación adaptativa: Este modelo reconoce que los entornos y las condiciones cambian constantemente, y se enfoca en la adaptación del plan a medida que cambian las circunstancias, implica un proceso continuo de evaluación y ajuste del plan para garantizar que siga siendo relevante y efectivo.

También como sabemos las técnicas son fundamentales en la aplicación de adquisición de aprendizaje por lo cual también es de tal importancia conocer algunos tipos de técnicas de enseñanza y aprendizaje que el docente puede tomar en cuenta durante su desarrollo de enseñanza hacia sus alumnos, algunas de estas técnicas son:

Aprendizaje cooperativo:

Ayuda en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. Se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como en el aprendizaje académico.

Aprendizaje basado en proyectos:

Implica la realización de proyectos o tareas específicas que están diseñados para desarrollar habilidades y conocimientos específicos. Los estudiantes trabajan de manera autónoma o en equipo para investigar, planificar y ejecutar el proyecto, lo que les permite aplicar lo que han aprendido en un contexto real.

Aprendizaje por descubrimiento:

Se encarga de la exploración y el descubrimiento por parte del estudiante, en lugar de simplemente recibir información de un instructor. Se enfoca en la construcción del conocimiento a partir de la experiencia y la observación, y puede involucrar la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Aprendizaje basado en la resolución de problemas:

Ayuda a la identificación y resolución de problemas como una forma de aprender nuevos conceptos y habilidades. Los estudiantes trabajan juntos para identificar y resolver problemas, lo que les permite aplicar lo que han aprendido en un contexto práctico.

Aprendizaje activo:

Proporciona la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden participar en discusiones, debates, actividades prácticas y otros tipos de interacciones en el aula para aprender activamente y participar en el proceso de aprendizaje.

Conclusion

Las estrategias en el aula para atender a estudiantes con diferentes necesidades deben estar enfocadas en la inclusión, la flexibilidad y la adaptabilidad, permitiendo que cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial, esto puede ser también mediante técnicas; en sí, hay muchas técnicas de enseñanza y aprendizaje disponibles para los educadores y estudiantes. La elección de la técnica adecuada dependerá de los objetivos de aprendizaje específicos, las habilidades y necesidades de los estudiantes, y el contexto de enseñanza. Al utilizar una variedad de técnicas, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos de manera efectiva y significativa.

En cambio, los modelos de planeación en las instituciones varían en su enfoque y alcance, y cada uno tiene sus propias fortalezas y debilidades. La elección del modelo de planeación adecuado dependerá de los objetivos específicos de la institución, de su entorno y de los recursos disponibles para la planificación.

Referencias:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Seg%C3%BAn%20Morales%20\(2012\)%2C%20se,el%20proceso%20de%20ense%C3%BIanza%2Daprendizaje.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Seg%C3%BAn%20Morales%20(2012)%2C%20se,el%20proceso%20de%20ense%C3%BIanza%2Daprendizaje.)

<https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>

<https://www.tekmaneducation.com/modelos-pedagogicos-en-educacion/>

<https://kassani.com/blog/modelos-de-ensenanza-una-guia-practica/>

<https://watchandact.eu/modelos-de-aprendizaje-cuales-son/>

<https://educrea.cl/10-tecnicas-de-ensenanza-altamente-efectivas-2/>

<https://www.flup.es/estrategias-mejorar-atencion-alumnos-clase/>

antología