



Mi Universidad

Nombre de la Alumna: Erika De Jesús Morales Aguilar

Nombre del tema: EL APRENDIZAJE DEL AULA AL ÁMBITO DE LA PRÁCTICA

Unidad: IV

Nombre de la Materia: Estrategias De Enseñanza y Aprendizaje

Nombre del profesor: SANDY MOLINA ROMAN

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 5

EL APRENDIZAJE DEL AULA AL ÁMBITO DE LA PRÁCTICA

INTRODUCCION

Nuestro objetivo es hablarles sobre el aprendizaje del adolescente dentro y fuera del aula, ya que el aprendizaje en el aula es un proceso muy complejo que abarca distintos tipos de aprendizaje.

En donde los alumnos no sólo aprenden conocimientos, sino también valores y actitudes, hábitos y modos de comportamiento, cuya adquisición es explicada de una manera más clara por unas teorías que por otras.

Porque cuando se busca una explicación sobre cualquier tema de la educación, no es conveniente centrarse solamente en un enfoque, pues tendría como ventaja la sencillez, por el contrario, tendría el inconveniente de conducirnos al fracaso por no haber seguido otro camino que un enfoque distinto podría habernos sugerido.

Y en la actualidad los cambios en los procesos de enseñanza – aprendizaje se enfocan a elevar la calidad y la productividad de los alumnos, con el objetivo de que tengan un mejor desempeño a nivel educativo y profesional.

Estas prácticas se deben a que sean competitivos dentro y fuera del aula, ya que el estudiante le ayudara a facilitar su conocimiento, en donde deben contar con herramientas y técnicas que le ayuden a realizar su autoaprendizaje y que estén mejores preparados para ser futuros profesionalistas.

DESARROLLO

Generalmente, la práctica requiere un esfuerzo extra que los alumnos pueden no encontrar agradable.

Por lo tanto, es responsabilidad de los maestros y profesores animen y motiven a los estudiantes a practicar más y hacerles comprender que la práctica va a mejorar su aprendizaje.

Para ello, los maestros pueden crear tareas únicas para cada habilidad para toda la clase, o hacerlo para cada estudiante de forma individual.

Y que los estudiantes pueden practicar estas habilidades antes de empezar con una materia. Es decir, adquirir experiencia sobre las complejidades de la habilidad antes de aceptar una tarea. Esto aumenta su confianza.

Porque cuando hacemos algo de forma práctica, respaldamos el aprendizaje con varios tipos de memoria: auditiva, visual, olfativa, contextual, táctil, etc. Se trata de trabajar valores que se relacionan con el esfuerzo y la implicación, fijarse metas e indagar en la forma de conseguir resultados.

Por eso es importante que los alumnos crezcan, aprendan y logren tener éxito en cualquier tarea que emprendan, para tener establecer metas y objetivos a cada miembro del equipo.

Y también si se establece un ambiente de comunicación entre el profesor y el alumno se enriquecerá las relaciones interpersonales entre estos dos agentes, permitiendo al profesor mejorar y desarrollar las habilidades de los estudiantes. Por ello, se obtendrá un adecuado nivel de retroalimentación en el que ambas partes saldrán beneficiadas.

Como vemos, la comunicación a lo largo del proceso de aprendizaje es vital para reforzar el éxito académico de los alumnos.

Por ejemplo: Imagina que quieres ser maestro. Buscas toda la información que puedas sobre el tema, eliges una universidad, te formas y te gradúas. Una vez que te gradúas, tienes todo el conocimiento, pero te falta mucha práctica (más allá de las prácticas obligatorias de la universidad).

Entonces las practicas es muy importante que emprendan los alumnos ya que les proporcionan oportunidades de reflexión sobre su forma de enseñar y a partir de dicha reflexión, puede proponerse variadas estrategias de planeación.

En donde les permite a los practicantes desempeñar su futura profesión, aprender y pasar a la acción, creciendo personal y profesionalmente.

Un punto a resaltar es que la docencia implica más que la transmisión de conocimientos del educador hacia los alumnos.

Por eso Un buen docente debe estar preparado para retener el conocimiento por más tiempo, aplicar el conocimiento automáticamente sin tener que pensar en ello y utilizar el

conjunto de habilidades para resolver otros problemas, el cual implica mucho más que dar órdenes y asignar calificaciones. pero primero que todo, el docente debe conocer a sus estudiantes, sus fallas y puntos fuertes. Si conoce a sus estudiantes, sabrá qué áreas necesitan refuerzo y en qué momento se puede avanzar. Sabrá diseñar estrategias adecuadas para la clase y así desarrollar las habilidades y conocimientos de sus alumnos.

CONCLUSION

La práctica es uno de los procesos más significativos dentro de la vida del estudiante.

Es el periodo en el cual el alumno en formación debe demostrar sus conocimientos y enfrentar nuevos retos.

Como se dijo anteriormente, la práctica implica más que transmitir conocimientos. Esta requiere formar personas y cambiar mentalidades. La práctica marca nuestras carreras universitarias y el punto en el que debemos pasar a la acción y si así lo deseamos hacer historia también.

La práctica aporta significativamente al desarrollo personal y profesional del maestro en formación. La única forma de conocer si sabemos y aplicar lo que conocemos es la experiencia, la puesta en práctica.

Después de todo sabemos que la práctica hace al maestro.

Durante mi tema que elegí, aprendí bastantes cosas del proceso de enseñanza que mis profesores me han enseñado.

Por eso logré hacer un pequeño cambio en la vida académica de ellos finalice mi práctica con la mano en el corazón, esperando que el conocimiento que inculque en mí y en mis demás compañeros.

El hecho de haber pasado por el proceso de enseñanza mediante la práctica, hace que los profesores en formación obtengan una visión más realista de su futura profesión y que algunos de ellos se sientan realizados y otros decidan tomar un camino diferente.

Por eso es muy importante llevar a cabo las practicas que nos dejen nuestros profesores dentro y fuera del aula, para obtener un mejor conocimiento y desarrollar más nuestra potencialidad como alumnos.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

“ANTOLOGIA ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”