



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: DAROLYN SAYURI HIDALGO MÉNDEZ.

NOMBRE DEL TEMA: MAPA CONCEPTUAL

PARCIAL: I

NOMBRE DE LA MATERIA: ADOLESCENCIA

NOMBRE DEL PROFESOR: PAOLA JACQUELINE ALBARRAN SANTOS

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

CUATRIMESTRE: 5TO.

RECURSOS DE INTERVENCIÓN Y POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE.

UNA CUESTIÓN QUE SE VIVE COMO UN PROBLEMA.

Pocas veces se tiene en cuenta el contexto educativo

COMO

Factor que también influye en la desadaptación.

las problemáticas están interrelacionadas

LA PREVENCIÓN EDUCATIVA COMO LA VÍA MÁS RENTABLE SOCIALMENTE.

Es responsabilidad de todas las instancias que tienen responsabilidad en la respuesta educativa

ASÍ COMO EN:

Por ejemplo:

Redes sociales

Y de salud

Poner los medios y recursos para que desde la educación se puedan abordar los problemas.

EL DILEMA DE LAS DOS VÍAS.

Se viene planteando un debate que en algunos sitios

SE DENOMINA

"vía de la universidad"

"vía de la prisión"

Comprobado con la biografía de cada uno de los alumnos o alumnas que se encuentra en centros de reforma para ver qué itinerario han seguido o qué medidas se han tomado.

RECURSOS DE INTERVENCIÓN Y POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE.

LA VÍA MUERTA DE LA TRANSFERENCIA DE LOS PROBLEMAS A OTRAS INSTANCIAS.

Se ve claro cuando se observa las consecuencias

DE SEGUIR LA

Tendencia bastante generalizada de mandar los problemas a "otro sitio"

sacar al alumno o alumna del aula cada vez más tiempo

Derivar el caso a instituciones de salud mental

Por ejemplo:

ACTUAR EN RED PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A LAS PERSONAS

La escuela inclusiva tiene como función

LA DE

Levantar las barreras del aprendizaje y la participación que el alumnado experimenta en esa misma escuela

PARA QUE

Esto sea así en algunos casos los entornos educativos solos no pueden abordar la tarea, necesitan la coordinación entre ellos y además la colaboración de otros sistemas como salud, bienestar social y justicia.

PONIÉNDONOS DE ACUERDO EN LA EXPLICACIÓN DE DETERMINAS CONDUCTAS

Los problemas de conducta en el aula se dan cuando

EXISTE

Falta involuntaria del control de los impulsos

Excesiva disrupción que no le permite llevar a cabo de manera adecuada el proceso educativo

Comportamientos aversivos para los demás, frecuentes y mantenidos en el tiempo

RECURSOS DE INTERVENCIÓN Y POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE.

INTERVENCIÓN PREVENTIVA O MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

Cualquier intervención que se quiera realizar con un alumno o alumna tienen que estar integrada en el planteamiento general de centro y de aula.

PLANES PARA LA CONVIVENCIA:

Por ejemplo:

Las medidas de refuerzo educativo y atención individualizada.

La atención que proviene de la labor tutorías, etc

El diálogo con las familias y el propio alumnado.

ALGUNOS DISPOSITIVOS EDUCATIVOS VÁLIDOS PARA DETERMINADAS SITUACIONES:

Los Programas Complementarios de Escolarización

SU FUNCIÓN ES:

Reajuste del sistema o de intento educativo de dar una respuesta a situaciones comportamentales importantes, fundamentalmente relacionadas con determinado tipo de comportamientos, niveles de motivación o desmotivación etc

INTERVENCIÓN PERSONALIZADA

Existen algunas situaciones que pueden dar lugar a problemas de grave comportamiento

LOS COMPORTAMIENTOS SON:

Falta de control de los impulsos.

Situaciones de frustración, estrés, falta de sentido.