



**Mi Universidad**

MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: DAROLYN SAYURI HIDALGO MÉNDEZ.

NOMBRE DEL TEMA: MAPA CONCEPTUAL

PARCIAL: I

NOMBRE DE LA MATERIA: ADOLESCENCIA

NOMBRE DEL PROFESOR: PAOLA JACQUELINE ALBARRAN SANTOS

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

CUATRIMESTRE: 5TO.

# RECURSOS DE INTERVENCIÓN Y POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE.

**UNA CUESTIÓN QUE SE VIVE COMO UN PROBLEMA.**

Pocas veces se tiene en cuenta el contexto educativo

**COMO**

Factor que también influye en la desadaptación.

las problemáticas están interrelacionadas

**LA PREVENCIÓN EDUCATIVA COMO LA VÍA MÁS RENTABLE SOCIALMENTE.**

Es responsabilidad de todas las instancias que tienen responsabilidad en la respuesta educativa

**ASÍ COMO EN:**

Por ejemplo:

Redes sociales

Y de salud

Poner los medios y recursos para que desde la educación se puedan abordar los problemas.

**EL DILEMA DE LAS DOS VÍAS.**

Se viene planteando un debate que en algunos sitios

**SE DENOMINA**

"vía de la universidad"

"vía de la prisión"

Comprobado con la biografía de cada uno de los alumnos o alumnas que se encuentra en centros de reforma para ver qué itinerario han seguido o qué medidas se han tomado.

# RECURSOS DE INTERVENCIÓN Y POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE.

## LA VÍA MUERTA DE LA TRANSFERENCIA DE LOS PROBLEMAS A OTRAS INSTANCIAS.

Se ve claro cuando se observa las consecuencias

### DE SEGUIR LA

Tendencia bastante generalizada de mandar los problemas a "otro sitio"

sacar al alumno o alumna del aula cada vez más tiempo

Derivar el caso a instituciones de salud mental

Por ejemplo:

## ACTUAR EN RED PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A LAS PERSONAS

La escuela inclusiva tiene como función

### LA DE

Levantar las barreras del aprendizaje y la participación que el alumnado experimenta en esa misma escuela

### PARA QUE

Esto sea así en algunos casos los entornos educativos solos no pueden abordar la tarea, necesitan la coordinación entre ellos y además la colaboración de otros sistemas como salud, bienestar social y justicia.

## PONIÉNDONOS DE ACUERDO EN LA EXPLICACIÓN DE DETERMINAS CONDUCTAS

Los problemas de conducta en el aula se dan cuando

### EXISTE

Falta involuntaria del control de los impulsos

Excesiva disrupción que no le permite llevar a cabo de manera adecuada el proceso educativo

Comportamientos aversivos para los demás, frecuentes y mantenidos en el tiempo

# RECURSOS DE INTERVENCIÓN Y POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE.

## INTERVENCIÓN PREVENTIVA O MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

Cualquier intervención que se quiera realizar con un alumno o alumna tienen que estar integrada en el planteamiento general de centro y de aula.

### PLANES PARA LA CONVIVENCIA:

Por ejemplo:

Las medidas de refuerzo educativo y atención individualizada.

La atención que proviene de la labor tutorías, etc

El diálogo con las familias y el propio alumnado.

## ALGUNOS DISPOSITIVOS EDUCATIVOS VÁLIDOS PARA DETERMINADAS SITUACIONES:

Los Programas Complementarios de Escolarización

### SU FUNCIÓN ES:

Reajuste del sistema o de intento educativo de dar una respuesta a situaciones comportamentales importantes, fundamentalmente relacionadas con determinado tipo de comportamientos, niveles de motivación o desmotivación etc

## INTERVENCIÓN PERSONALIZADA

Existen algunas situaciones que pueden dar lugar a problemas de grave comportamiento

### LOS COMPORTAMIENTOS SON:

Falta de control de los impulsos.

Situaciones de frustración, estrés, falta de sentido.