



**Nombre de alumno: ESTEFANI YOCELIN
AGUILAR HERNANDEZ**

**Nombre del profesor: PAOLA JACKELINE
ALBARRAN SANTOS**

Nombre del trabajo: MAPA CONCEPTUAL

Materia: ADOLESCENCIA

Grado: 5° CUATRIMESTRES

Grupo: "A" PSICOLOGIA

RECURSOS DE INTERVENCIÓN Y POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE.

UNA CUESTIÓN QUE SE VIVE COMO UN PROBLEMA.

CONCEPTO

se producen problemas de aprendizaje existe todavía una tendencia a buscar las causas de los mismos en el alumno o alumna, en sus capacidades, motivación o en su familia y situación social.

PROBLEMÁTICA

las problemáticas están interrelacionadas y en otros, aunque la forma entender los procesos tiene claves diferentes, parte del abordaje es común y la relación entre ambos contextos, lo personal y el escolar o el social es muy importante.

LA PREVENCIÓN EDUCATIVA COMO LA VÍA MÁS RENTABLE SOCIALMENTE.

CONCEPTO

se plantea la escuela como campo privilegiado para la prevención no se trata de que la responsabilidad recaiga únicamente en la escuela o en la educación.

Es responsabilidad de todas las instancias que tienen responsabilidad en la respuesta educativa, así como en las redes sociales y de salud poner los medios y recursos para que desde la educación se puedan abordar los problemas.

EL DILEMA DE LAS DOS VÍAS.

CONCEPTO

En lo que respecta a la intervención en medio desfavorecido desde hace tiempo se viene planteando un debate que en algunos sitios se denomina "vía de la universidad" o "vía de la prisión".

Este dilema ha servido para comprender por qué una persona opta por una vía o la otra, por lo cual puede decirse que el dilema del tranvía ha sido una especie de experimento mental.

LA VÍA MUERTA DE LA TRANSFERENCIA DE LOS PROBLEMAS A OTRAS INSTANCIAS.

CONCEPTO

Esto, así mismo, se ve claro cuando se observa las consecuencias de seguir la tendencia bastante generalizada de mandar los problemas a "otro sitio": sacar al alumno o alumna del aula cada vez más tiempo, agruparle en entornos segregados, expulsarle del centro, pasar a la vía judicial, derivar el caso a instituciones de salud mental.

En este caso los de la primera escuela ya no ven el problema, pero sigue estando ahí, en el ámbito educativo y social, aumentado.

ACTUAR EN RED PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A LAS PERSONAS.

CONCEPTO

La función de una escuela inclusiva, que es como hoy se define la escuela vasca, es la de levantar las barreras del aprendizaje y la participación que el alumnado experimenta en esa misma escuela.

Es necesario, por tanto, la colaboración entre las diferentes redes complementándose, ya que la escuela sola no puede abordar una situación multiproblemática.

RECURSOS DE INTERVENCIÓN Y POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE.

-PONIEDONOS DE ACUERDO SOBRE LA COMPRESIÓN DEL FENÓMENO.

CONCEPTO

Una de las primeras tareas sería el acordar con todas las partes la definición de la situación, estando dispuestos a revisar nuestros propios planteamientos del mismo.

Partiendo de lo que normalmente denominamos problema de conducta en el aula considerariamos que este se da de manera importante cuando existe:

- Falta involuntaria del control de los impulsos
- Excesiva disrupción
- Comportamientos aversivos
- Comportamientos por defecto

PONIÉNDONOS DE ACUERDO EN LA EXPLICACIÓN DE DETERMINAS CONDUCTAS.

CONCEPTO

ha de tenerse en cuenta que muchos niños y niñas, preadolescentes y jóvenes manifiestan a través de sus conductas, estados internos que no saben expresar de otra forma y que reflejan las contradicciones o falta de adecuación entre sus necesidades y las respuestas que reciben en los diferentes entornos incluido el escolar.

Algunas de las situaciones que pueden dar lugar a problemas graves de comportamiento con las características antes mencionadas son:

- 1 Falta de control de los impulsos.
- 2 Situaciones de frustración, estrés, falta de sentido.
- 3 Fracaso ante los estudios.
- 4 Bajas expectativas.
- 5 Resistencia a asumir las normas establecidas, contradicciones entre las normas.
- 6 Falta de reconocimiento de su identidad cultural.

-INTERVENCIÓN PREVENTIVA O MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

CONCEPTO

Cualquier intervención que se quiera realizar con un alumno o alumna tienen que estar integrada en el planteamiento general de centro y de aula.

El centro ordinario tiene responsabilidad y competencia en la resolución de muchos de los problemas de conducta que se presentan mediante los planes de centro para el tratamiento de la diversidad y la convivencia

ALGUNOS DISPOSITIVOS EDUCATIVOS VÁLIDOS PARA DETERMINADAS SITUACIONES

Los Programas Complementarios de Escolarización Cumplen una función de reajuste del sistema o de intento educativo de dar una respuesta a situaciones comportamentales importantes, fundamentalmente relacionadas con determinado tipo de comportamientos, niveles de motivación o desmotivación etc

INTERVENCIÓN PERSONALIZADA.

Estas medidas de acompañamiento a la labor del aprendizaje, decididas en función del análisis de la situación estarán relacionadas con el reforzamiento de conductas más funcionales o adaptativas.

las conductas desadaptadas, y el desarrollo de habilidades comunicativas en el mismo momento de realización de dichas tareas de enseñanza y aprendizaje