



**Nombre del alumno:** Kristell Eloísa Velasco Castillo

**Nombre del docente:** Sandy Molina

**Materia:** Analisis de la conducta

**Cuatrimestre:** 2°B

## INSTALACIÓN DE UN PROGRAMA DE ECONOMÍA DE FICHAS

Los programas de economía de fichas están basados en los principios del condicionamiento operante, Las técnicas operantes son altamente eficaces y utilizadas en la actualidad en las terapias de conducta para mantener, incrementar o reducir conductas, la Economía de Fichas EF puede considerarse como un sistema motivacional que se aplica con el fin de modificar conductas específicas en una persona y mejorar su adaptación al medio ambiente, es uno de los aspectos más interesantes del programa es el sistema de reforzamiento que utiliza.

Así, la conducta la entendemos como operante en la medida que influye en el ambiente, fortaleciéndose o debilitándose en función de las consecuencias que siguen a la conducta, es decir de la contingencia o probabilidad entre los antecedentes de la conducta y sus consecuencias.

La economía de fichas es una combinación de los procedimientos de reforzamiento y castigo. Consiste principalmente en dar una ficha cuando se emite una respuesta deseable y retirarlo cuando la conducta objetivo es inadecuada. La ficha en este caso tiene un valor como reforzador, ya que el sujeto podrá canjearlo por reforzadores diversos, de ahí su nombre de economía, la ficha es como su dinero. De esta forma lo que se logra es que no hace falta estar dando el reforzador constantemente tras una conducta deseable ya que éstos ya son previamente pactados mediante la ficha premio. Si la persona hace bien una determinada tarea sabrá automáticamente que tendrá más fichas.

El Componentes del programa de economía de fichas se conforma en tres partes las cuales son: -Listado de conductas que se quieren modificar, un ejemplo puede ser prestar atención en clase. -Indicar el número de fichas que se pueden ganar por cada buen comportamiento. Se le puede dar un valor determinado mayor o menor en función del grado de importancia de la conducta, la listar los reforzadores concretos para el intercambio de fichas o puntos obtenidos. Por ejemplo: ampliar el tiempo de juego en este caso Siempre intentaremos que el reforzador sea algo educativo.

Exponer las reglas del juego normalmente se podría poner una especie de tablón en un lugar visible o establecer algún tipo de contrato entre partes donde lo explique.

## BIBLIOGRAFÍAS

Acevedo, A., Cota, C., Helú, P., Tello de Meneses, C., Tena, M. & Guzmán, J. (2006). Aplicación de economía de fichas en un caso de trastorno en el patrón del sueño. En *Revista Enseñanza e investigación en Psicología*, 11 (1), 177-184.

Aguilar, C. & Navarro, J. (2008). Análisis funcional e intervención con economía de fichas y contrato de contingencias en tres casos de conductas disruptivas en el entorno escolar. En *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (1), 133-139.

Alvord, J (1974). *Economía de fichas*. México: Editorial Ciencia de la Conducta.

Arnau, J., Calvet, P. & Sanuy, J. (1981). Evaluación de los efectos del refuerzo social y del refuerzo con fichas sobre la conducta verbal de niños deficientes auditivos profundos. *Anuario de Psicología*, 24, 1.

Ayllón, T. & Azrin, N. (1974). *Economía de fichas: un sistema motivacional para la terapia y la rehabilitación*. México: Trillas.

Carrasco, N. (2008). Aplicación de un programa de economía de fichas en un hogar de acogida de menores víctimas de maltrato. *Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 3, 11-15.