



**ALUMNO: ALEXIS GUILLERMO LOPEZ VILLAR.**

**MAESTRA: SANDY NAXCHIELY MOLINA ROMAN.**

**MATERIA: ANALISIS DE LA CONDUCTA.**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.**

**FECHA: 17/02/2023**

## EVOLUCIÓN DEL CONDUCTISMO

EL CONDUCTISMO INICIÓ SU TRAYECTORIA COMO FILOSOFÍA CIENTÍFICA EN 1913 GRACIAS A UN ARTÍCULO DEL PSICÓLOGO JOHN B. WATSON. EN LOS CIENTO AÑOS TRANSCURRIDOS DESDE ENTONCES

EL APRENDIZAJE ES CONSECUENCIA DE LA IMITACIÓN Y LA REPETICIÓN DE UNA SERIE DE RESPUESTAS A UNOS ESTÍMULOS CONCRETOS; SU ÉXITO O FRACASO DEPENDE DEL GRADO DE ACEPTACIÓN QUE DICHAS RESPUESTAS ENCUENTREN EN EL ENTORNO DE LA PERSONA.

EL CONDUCTISMO HA EVOLUCIONADO, CON SUS DISTINTAS VERSIONES Y MODALIDADES, PARA RAMIFICARSE EN UNA CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO INDEPENDIENTE.

DE LO QUE SE TRATA ES DE CONOCER, MANIPULAR, PREDECIR Y CONTROLAR LA CONDUCTA. SON CUATRO LOS MÉTODOS PROPUESTOS POR WATSON.

DETECTA CINCO ETAPAS DEFINIDAS: PRE-CONTEMPLACIÓN, CONTEMPLACIÓN, PREPARACIÓN, ACCIÓN Y MANTENIMIENTO. ESTE MODELO HA SIDO EMPLEADO EN DIFERENTES INVESTIGACIONES E INTERVENCIONES SOBRE COMPORTAMIENTOS YA RECONOCIDOS COMO DE RIESGO PARA LA SALUD

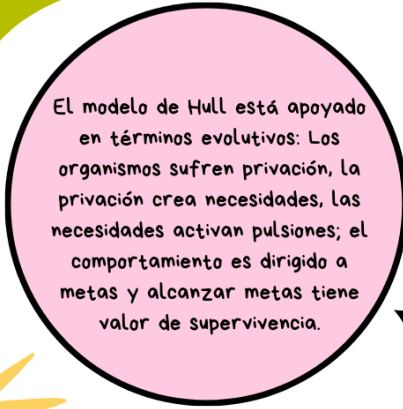
EN LA EDUCACIÓN, EL CONDUCTISMO TIENE NUMEROSAS APLICACIONES Y SUS TÉCNICAS SON MUY COMUNES EN EL AULA PARA MEJORAR LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS Y SU COMPORTAMIENTO O ACTITUD EN CLASE

EL CONDUCTISMO COMENZÓ A DESARROLLARSE A COMIENZOS DEL SIGLO XX Y TIENE SUS RAÍCES EN EL ASOCIACIONISMO DE LOS FILÓSOFOS INGLESES Y EN LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA ESTADOUNIDENSE CONOCIDA COMO FUNCIONALISMO JUNTO A LA TEORÍA DARWINIANA DE LA EVOLUCIÓN

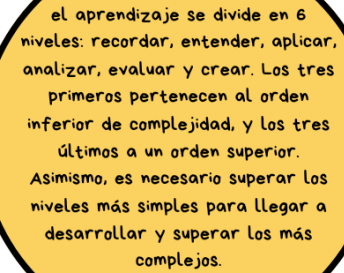
LOS MODELOS CONDUCTISTAS MÁS IMPORTANTES SON: EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO DE PAVLOV, EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE DE SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO VICARIO DE BANDURA.



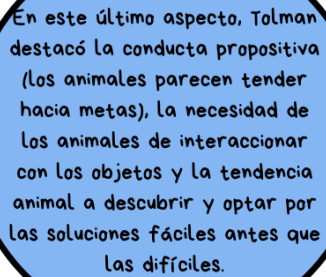
## NEOCONDUCTISMO: HULL Y TOLMAN



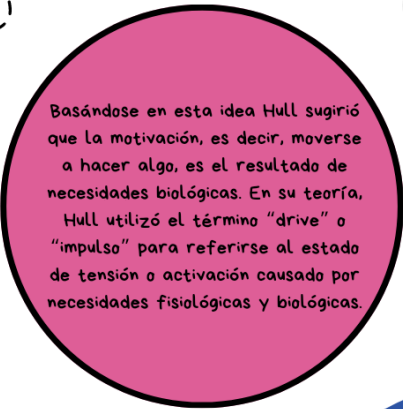
El modelo de Hull está apoyado en términos evolutivos: Los organismos sufren privación, la privación crea necesidades, las necesidades activan pulsiones; el comportamiento es dirigido a metas y alcanzar metas tiene valor de supervivencia.



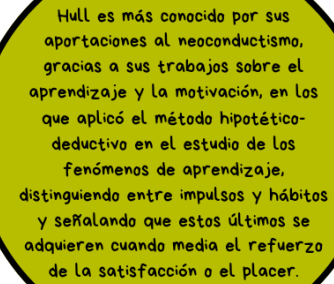
el aprendizaje se divide en 6 niveles: recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Los tres primeros pertenecen al orden inferior de complejidad, y los tres últimos a un orden superior. Asimismo, es necesario superar los niveles más simples para llegar a desarrollar y superar los más complejos.



En este último aspecto, Tolman destacó la conducta propositiva (los animales parecen tender hacia metas), la necesidad de los animales de interactuar con los objetos y la tendencia animal a descubrir y optar por las soluciones fáciles antes que las difíciles.



Basándose en esta idea Hull sugirió que la motivación, es decir, moverse a hacer algo, es el resultado de necesidades biológicas. En su teoría, Hull utilizó el término "drive" o "impulso" para referirse al estado de tensión o activación causado por necesidades fisiológicas y biológicas.



Hull es más conocido por sus aportaciones al neoconductismo, gracias a sus trabajos sobre el aprendizaje y la motivación, en los que aplicó el método hipotético-deductivo en el estudio de los fenómenos de aprendizaje, distinguiendo entre impulsos y hábitos y señalando que estos últimos se adquieren cuando media el refuerzo de la satisfacción o el placer.