



Ensayo

Nombre del Alumno: Kevin Alberto Aguilar Gálvez

Nombre del tema: mapa conceptual

Nombre de la Materia: psicología educativa

Nombre del profesor: Paola Jacqueline Albarrán santos

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 2 cuatrimestre

VELOCIDAD DEL DESARROLLO NORMAL

Razón por la cual no debemos esperar la misma ejecución en todos nuestros alumnos. No todos los niños evolucionan a la misma velocidad.

NEUROEDUCACION

EL DESARROLLO TIENE COMO BASE LA MADURACION

no podemos exigir a un niño que corra antes de andar, ni a todos los adolescentes que sean siempre responsables y organizados.

EL DESARROLLO NO ES PARALELO AL CRECIMIENTO

tenemos la impresión que un bebe empieza de pronto a hablar, sin embargo, hay etapas en las que aparece a prender mas despacio.

LA VELOCIDAD DE LA MADURACION CAMBIA DEPENDIENDO LA ETAPA

cuando vemos aun niño de estatura alta . lo tratamos como mayor aun que físicamente pueda ser mas grande su cerebro debe pasar por todas las etapas .

ESTIMULO

El estímulo es, en términos generales, un elemento exterior que impulsa el desarrollo de una determinada actividad. En el caso de la economía, puede aplicar tanto en el ámbito macroeconómico como en el entorno privado. El estímulo es entonces una acción que tiene como propósito **generar una reacción.**

CONDUCTA MOTIVADA

Podríamos definir el proceso motivacional como una sucesión de procesos **dinámicos que movilizan a las personas hacia un objetivo, meta o la superación de alguna adversidad, cuya función principal es el aumento de las probabilidades de que consigan adaptarse al entorno y, por ende, sobrevivir .**

MOTIVACION

PERCEPCION

El objetivo de la percepción es **dotar de sentido la realidad que vivimos, facilitarnos información sobre el mundo y permitir nuestra adaptación al entorno.** Todas las especies desarrollan un aparato sensorial especial para recoger información esencial para su supervivencia.

EVALUACION-VALORACION

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación. Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.