



UDS

Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: MARTÍNEZ VELASCO MANUEL ALEJANDRO

NOMBRE DEL TEMA: CONDUCTISMO

PARCIAL: 2DO

NOMBRE DE LA MATERIA: ANALISIS DE LA CONDUCTA

NOMBRE DEL PROFESOR: SANDY NAXCHIELY MOLINA ROMAN

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA GENERAL

CUATRIMESTRE: 2DO

CONDUCTISMO

Neoconductismo: Hull y Tolman

Los postulados de Hull y Tolman.

Neoconductismo: estudios recientes.

Watson

- es la persona que comienza a desarrollar el enfoque conductual
- conductismo metodológico
- proponiendo la eliminación
- fenómenos inobservables, y privilegiando la objetividad y la experimentación.
- Este intento por eliminar los fenómenos mentales se vio truncado
- por la contradicción en la que Watson entró y que fue expuesta anteriormente.
- lo interno o lo mental comienza a ser el gran problema para el enfoque conductual
- a partir de este debate que los demás conductismos
- surgen intentando dar respuestas convincentes a la explicación de aquellos fenómenos psicológicos
- que no podemos observar pero que influyen en cómo nos comportamos
- Tolman y Hull adoptaron diferentes enfoques para explicar la conducta sin acudir a la mente
- Tolman y Hull adoptaron diferentes enfoques para explicar la conducta sin acudir a la mente

- podría que no hayan incluido de forma explícita la palabra mente
- hicieron referencia a otro tipo de términos que al igual que este
- terminaron siendo poco objetivos y poco precisos al momento de estudiar los fenómenos psicológicos.
- Tolman
- propuso un conductismo que se denominó "conductismo propositivo"
- eliminaba la mente y la conciencia de la psicología
- conservaba el propósito y la cognición como aspectos objetivos y observables de la conducta misma.
- afirmaba que los pensamientos pueden entenderse desde un punto de vista objetivo
- presentaciones internas al organismo de estímulos que no están presentes físicamente.
- además tienen la posibilidad de causar o guiar la conducta (Leahy, 2006).
- es importante notar cómo Tolman entra también en una contradicción que debilita su teoría si se analiza desde la visión conductista.
- Recordemos que el conductismo se presenta como una corriente que quiere eliminar el mentalismo de la psicología.

- pretende centrar las causas de la conducta
- el conductismo propositivo de Tolman
- intenta ajustarse al enfoque conductual, pero termina haciendo parte del modelo cognitivo-conductual
- de forma general plantea que los pensamientos o la cognición son las causas del comportamiento observable.
- desde el enfoque cognitivoconductual es válido afirmar que una persona hace lo que hace debido a cómo interpreta la situación
- analizar dicha afirmación desde el enfoque conductual
- Hull (1884-1952), creó el conductismo mecanicista.
- relacionado con reconocer que la conducta propositiva
- es una manifestación externa de la mente.
- Tolman y Hull quisieron seguir esa misma línea propuesta por Watson
- Tolman se contradice ya que le da un valor causal al propósito y la cognición
- Hull también cae en esa misma contradicción, al afirmar que la conducta es una manifestación de la mente.

- los postulados de Tolman y Hull
- se alejan de la perspectiva conductual que Watson quiso proponer inicialmente.
- los ideas de dichos autores vienen a ser consideradas como de los límites del enfoque conductual
- Watson fue quien dio origen al enfoque conductual proponiendo que la psicología debía ser una disciplina científica.
- como consecuencia se debían eliminar aquellos términos o conceptos
- que permitieran un estudio objetivo y experimental de los fenómenos psicológicos.
- Watson comenzaba a contradecirse al afirmar que podían existir elementos internos que influyen en la conducta observable
- por que
- la psicología no debía comprometerse con su estudio.
- Lo anterior da origen al conductismo metodológico.
- Después de Watson
- aparecen en escena Tolman y Hull quienes son considerados "neoconductistas".
- Tolman propone el conductismo propositivo y Hull el conductismo mecanicista.
- Ambos autores se centraron en estudiar fenómenos relacionados con el aprendizaje
- intentando hacer parte del enfoque conductual
- fenómenos internos que explican la conducta observable
- está relacionada con que el primero explica los fenómenos psicológicos atribuyendo su causalidad a variables externas

- El conductismo fue criticado por varios autores
- entre ellos
- por estar orientado a estudiar la conducta como los procesos mentales
- la intención de tener la conducta sola a la conexión estímulo-respuesta
- empujó a ser cuestionado y surgió en los años 30 el neoconductismo o nuevo conductismo.
- Edward Tolman y Clark Leonard Hull
- psicólogo estadounidenses, desarrollaron el neoconductismo, y el T.
- Skinner fue otro destacado estudioso de esta corriente.
- el neoconductismo, empieza a plantear que entre los estímulos y las respuestas
- actúan procesos mentales más complejos que pueden cambiar la información recibida.
- su fundamento es estudiar dichos procesos en una persona
- cuando realiza una actividad específica y la manera de guardar lo aprendido.
- se sigue otorgando un rol esencial al ambiente
- el neoconductismo continúa vinculado a la teoría estímulo-respuesta
- el mayor interés de los representantes es el análisis de la conducta misma
- Influye el entorno en las personas hasta cambiar sus conductas.
- se da una interacción entre los factores internos y los ambientales.
- el neoconductismo, destaca que debido a la influencia o a la fuerza del ambiente
- la conducta de un sujeto hacia otro está determinada por aspectos de esa persona y por la situación en la que ambas se encuentran

- Del neoconductismo también se destacan los constantes esfuerzos de crear herramientas al comportamiento.
- De ellas se destacó la conducta propositiva
- el progreso de las cosas dependen a lograr sus metas.
- Tolman y Hull desarrollaron el neoconductismo
- neoconductismo intencional donde la conducta es controlada de modo propositivo
- el mantenimiento de la memoria es en una dirección determinada e irreversible
- utilizó en sus estudios un método experimental y enfatizó que el organismo es activo.
- Hull, en cambio, propone el neoconductismo deductivo
- entendió la conducta como un mecanismo de supervivencia del organismo
- el reforzamiento dependió de la reducción del impulso al convertirse en un hábito.
- el neoconductismo en la actualidad es un enfoque mucho más amplio y flexible
- Añadido entre el estímulo y la respuesta
- intermedias, no observables
- ha tenido gran interés en temas nunca abordados como el pensamiento
- estudia otros fenómenos como tensión, empatía, confianza y personalidad.
- En el ámbito escolar aún se preservan varios de sus aportes como el uso de calificaciones, recompensas y castigos
- A pesar de que han variado las estrategias de estímulo- respuesta
- se le da mayor aplicación a enfoques como el cognositivismo y el constructivismo
- sigue siendo de gran utilidad en la modificación de conductas.